
江苏省星级普通高中复审

自 评 表

(四星级)

学校名称	常州市金坛区第一中学
复审星级	四星级
校长姓名	周双平
电 话	051982312001
学校地址	常州市金坛区华城路 81 号
学校网址	www.jtyz.cn

江苏省教育评估院制

二〇一九年二月

填写说明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 2 月底或 8 月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、“附件索引……资料名称”中所列资料条目为必须提交至评估院的文本内容，“其它”系由学校根据本校情况自行确定是否提交的附件文本。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况.....	(页)
二、自评报告.....	(页)
三、分项自评.....	(页)
(一) 办学条件.....	(页)
(二) 队伍建设.....	(页)
(三) 管理水平.....	(页)
(四) 素质教育.....	(页)
(五) 办学绩效.....	(页)
四、申报当年常态数据.....	(页)
五、上级教育行政主管部门审核意见.....	(页)
六、设区教育局审核意见.....	(页)

一、学校简况

曾用校名	无	办学时间	1995.07
校长移动电话	13961260929	办公电话	051982312001
学校校长办传真电话	0519-82312017	现有星级评定时间	2006年12月
获得地市级以上荣誉数	6	电子邮箱	jtyzbgs2017@163.com
学校占地面积(平方米)	73487.8	学校网址	www.jtyz.cn
在校生总数	1511	获得省级以上荣誉数	9
教职工总数	215	学校建筑面积(平方米)	43578.1
中学一级教师数	85	高中生总数	1511
特级教师数	3	专任教师总数	205
现有班级数	33	中学高级教师数	98
固定资产总值	6948.39万元	教授级高级教师数	3
年度教育经费总收入	5672.13万元	高中班级数	33
教学仪器设备总值	857.69万元	年度财政拨款数	5328.82万元

二、自评报告

第一部分 学校概况

金坛区第一中学创办于 1995 年，时任全国政协副主席的钱伟长为学校亲笔题名。学校占地面积 73487.8 平方米，校舍建筑面积 43578.1 平方米。1998 年 4 月，成为东南大学第二附属中学；2004 年，被评为江苏省三星级普通高中；2006 年 12 月，顺利通过了江苏省四星级普通高中评估；2009 年 11 月，接受常州市人民政府教育督导团综合督导评估，获得优秀等第；2010 年，接受江苏省普通高中素质教育督导并荣获优秀等级；2013 年，顺利通过江苏省普通高中四星级复审。2018 年 11 月，接受常州市人民政府素质教育综合督导并获得专家的一致好评。

全校现有学生 1511 人；教职员工 215 人，其中中学高级教师 98 人，中学一级 85 人；具有硕士（含教育硕士）学位的教师有 41 人，在读硕士 2 人；共有 117 名教师获“金坛区教坛新秀”以上称号，其中特聘“江苏省特级教师”3 人，“常州市学科带头人”9 人，“常州市骨干教师”26 人，“金坛区名教师”6 人，“常州市教学能手”、“教坛新秀”20 人，“金坛区学科带头人”“金坛区骨干教师”“金坛区教学能手”“金坛区教坛新秀”等共 52 人。

学校全面贯彻党的教育方针，牢固树立德育为先、能力为重、全面发展，以学生终身发展为本的素质教育理念，始终秉承“为学生厚实人生奠基”的办学理念，面向全体学生，努力完善教育教学设施、营造和谐氛围、建设校园文化、搭建发展平台、创新管理方法、挖掘教学资源、促进交流学习、丰富体验活动，从而促进学生“德”的提升、“智”的发展、“体”的成长、“能”的提高、“美”的养成，为其未来发展奠定在德行操守、知识技能、意志品质、人生观念等方面的坚实基础。

近年来，学校育人成效显著，素质教育硕果累累，各方面工作稳步发展，赢得较高的社会声誉：学校被评为中国中学生体育协会（篮球分会）会员学校、全国青少年校园篮球特色学校、江苏省平安校园、江苏省文明单位、江苏省第十三批绿色学校、江苏省篮球文化课程基地培育单位、江苏省体育特色（篮球）学校、江苏省篮球项目传统学校、江苏省空军招收飞行学员工作先进单位、常州市中小学德育特色学校、常州市生命教育示范学校、常州市中小学心理健康教育合格学校、常州市教育科研先进集体、常州市艺术特色学校、常州市学校体卫艺工作先进集体、金坛区法制宣传教育先进单位、金坛区毒品预防教育先进集体。

第二部分 主要工作

一、制度引领，优化学校管理

管理凝聚智慧，管理提升效率。我们本着以人为本、依法治校、主动发展的人本管理理念，不断完善管理制度，创新管理机制，提升管理水平，确保学校各项工作规范有序。

（一）完善管理规章

学校结合教育政策法规和办学实际不断完善各项规章制度，如校级领导分工及各部门职

责、岗位聘用制度、绩效考核制度、教师评价制度等，逐步建立起主动发展、多元发展的现代学校管理制度。学校制定和完善条线管理、年级管理、班级管理等一系列考核机制，保障各项工作有效落实；近年来还结合职称评审新形势，制定学校职称申报、岗位晋升评分细则，有效地调动了全体教师的主动性、积极性。

（二）优化常规管理

坚持校长负责制下的集体领导机制，各位校级分工明确，相关科室职责清晰，日常事务严格依据规定流程，权限规范、责任到人。实行双轨制管理，即形成条线工作和年级工作相互协调的双轨管理制度，三个年级分别由三位副校级分管，各教研组、备课组配合开展工作，从而实现管理重心下移、各团队协调配合的管理。同时，充分发挥各处室的统筹、规划和指导功能。

（三）坚持民主管理

近年来，学校依据办学规范，强化民主决策，接受民主监督，不断加强民主化管理。坚持校务公开，坚持重大事项集体协商和教代会审议制度，发挥党、工、团的作用，畅通师生建言献策渠道，充分调动师生员工参与学校管理的积极性和创造性；聘请“学生校长助理”、成立家长委员会，听取各方面意见和建议；学校每年举行校级领导年度述职与民主测评、中层干部述职民主评议会，全面接受群众监督。学校日常重要事务均通过校长办公会议、行政会议商讨决定，年级日常事务则通过召开班主任例会、年级教师会议进行讨论，广泛听取意见。

（四）加强行政引领

我校领导班子是一个团结、廉洁、务实、创新的和谐团队。四位校级领导，具有强烈的事业心、责任感，精通教学和管理业务，不断加强能力建设和风气建设，积极投身课改，具有先进的办学理念、开阔的眼界、过硬的业务素质。学校坚持中层干部竞聘上岗制，2015年，开展了新一轮中层干部民主竞聘，建成一支具有年轻、有活力的中层管理队伍。学校领导班子和行政干部队伍凝聚力、号召力、战斗力强，深受广大教职员工和学生的好评，每年校级领导、中层干部述职接受教师测评，满意度都在90%以上。

二、不断改善办学条件，建设校园环境文化

学校高度重视，投入大量资金，进行学校的基础建设，目前学校基础建设、设备设施均能满足教育教学的需要。

（一）教学设施完善，办学条件不断优化

现有标准的400米田径场地、塑胶跑道、标准足球场地、室外全封闭篮球场地8块、室内篮球场1块、羽毛球场地2块、排球场地2块、网球场地1块、乒乓球桌16张。建筑面积达10068平方米的体育馆，设施齐全，可同时容纳观众2000人左右，已成功承办了江苏省第十七届运动会中学组女子篮球比赛、江苏省中学生（苏南片）男子篮球比赛等。目前，学校共有学生实验室11个，还有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，教师演示实验和学生分组实验开出率达100%。现有4个计算机网络教室，信息技术相关设备功能齐全，利用率高，设备维修及时，保养良好，完好率达95%。学校的计算机网络教室等设施向全体师生开放，为师生学习提供便利。建筑面积达3300平方米的胡素鸿图书馆，被评为江苏省一级图书馆，内有

教师阅览室 2 个、学生阅览室 3 个、电子阅览室 1 个，可同时供 400 多名学生阅览。学校的图书馆全天候向全体师生开放，实行开架借阅，师生可以通过图书管理系统借阅图书，馆内定期推荐必读书目，为青年教师成长引路，满足广大师生的教与学的需求，同时为研究性学习小组和学生社团活动提供场馆及资源支持。

（二）校园环境优美，文化品位凸显

校园布局合理，环境优美，办公区、教学区、生活区、运动区完全分开，绿树成荫、鸟语花香、美丽幽雅。建筑物、人文景点共同营造了一个清新和谐、意蕴丰厚的人文校园。

校园左侧是篮球广场，右侧则是樱花广场，每到樱花绽放的季节，那一片红艳艳的花装点了校园，也装点了孩子们青春梦想；独立的教师办公楼和行政楼正前方，是一条笔直的香樟大道平铺脚下，隔开了教学区与实验区。香樟大道西侧是三栋教学楼，分别命名为思远楼、志勤楼、笃行楼；香樟大道东侧是我校的实验楼和报告厅，实验楼南侧的东坡、心桥、静池格外引人注目，东坡上绿树成荫，静池里清澈见底，群鸟追逐打闹，游鱼欢腾嬉戏，给校园平添无限生机；教学区东侧是我校的运动区，400 米红色塑胶跑道环绕着四季常绿的中央草坪，清新自然。塑胶跑道北面是艺术楼和体育馆，南面是篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球区。活动设施布局合理，整个运动区域开阔大气，几大区域功能划分清晰、科学合理，动静协调，特色鲜明。

校园内的文学长廊、英语角，成为一中孩子提升语言素养和文学素养的重要载体；宣传栏及时公示着校园信息，不同季节、不同时间张贴健康海报，温馨提醒着师生关注健康与安全；普法、禁毒、生命教育、心理健康指导等海报教育一中学生遵纪守法、珍爱生命；国防教育宣传海报，让家国情怀渗透到学生的心底；办公楼大厅以及每一层楼张贴着教育大家的教育格言，激励一中教师牢记教书育人的使命；三栋教学楼根据不同年级的奋斗目标，悬挂横幅并根据实际情况定期更换，激励一中学子努力拼搏；教学楼内每层楼都有公告栏，张贴着学生的书法、绘画等作品，班级海报和参加社会实践等活动的海报，展现一中学生丰富多彩的校园生活；充分利用班级黑板报、文化墙，积极营造团结进取的班级氛围；胡素洪图书馆内胡老先生的铜像，庄严肃穆，让学生感受到学者的严谨；校史馆陈列胡氏家族与一中师生的书信往来，激励着一中学子锐意进取；种类齐全的各类书籍，满足师生的阅读需求，丰富精神世界；艺术楼音乐教室、美术教室黑板报精美绝伦，彰显一中学生积极向上的审美情趣；体育馆内的篮球名人堂、篮球声光电体验室、篮球荣誉室，为篮球文化课程基地的建设提供了有力保障。

三、人才优先，强化师资建设

教育大计，教师为本。师资队伍建设，对营造良好的育人氛围、提高教育教学质量起着至关重要的作用。为此，学校以形式多样、内容丰富的活动为载体，努力提高教师的师德修养和教科研素养，为教师专业成长和队伍建设奠定扎实的基础。

（一）加强师德建设

通过集中常态学习、教师自学等方式，推进学校师德建设。在一年一度的“师德建设月”

活动中，树立典型，广泛宣传，在广大教师中发挥先进和榜样的示范引领作用；每学期，与全体教职员工签署“金坛区第一中学师德承诺书”；向社会公开《金坛区第一中学行风建设承诺书》，在学生、家长中开展问卷调查，自觉接受社会对于师德建设等方面工作的监督。制定了作为学校师德考核条例的《金坛区第一中学师德规范实施细则》，作为年终考核奖惩、职称晋升、聘任等的首要依据，已通过学校行政会议和教代会决议并付诸实践。

通过多年努力，我校已经形成了爱岗敬业、无私奉献、为人师表的崇高的师德风尚，涌现了一大批优秀教师：2015年，姚彩华被评为常州市金坛区十大最美教师，殷春花、周群芳、石磊、蒋春松被评为金坛区优秀教育工作者；2016年，尹小初、陈新兵、钱云霞、冯珊珊被评为金坛区优秀教育工作者，荆丽明被评为常州市优秀教育工作者，陈佩被评为常州市师德标兵，戎伟被评为常州市优秀共产党员；2017年，李静被评为常州市第五届师德标兵，于静、王方清、景爱忠、孙栋梁被评为金坛区优秀教育工作者；2018年，陆丽丹、何凤萍、殷春花、范怡菁被评为金坛区优秀教育工作者；张迪被常州市总工会评为优秀共产党员，钱云霞被评为优秀党务工作者。

（二）提升教学素养

为顺应新一轮课程改革的需求，促进教师更快成长，制定了《金坛区第一中学学科教学常规》《金坛区第一中学教科研工作条例》《金坛区第一中学教师继续教育校本培训管理办法》等规章，目标明确、职责分明、监督有力、落实有效，确保各类研训活动有效开展。遵循“会上课-上好课-有专长”三步走成长历程，分层次有针对性培养教师。**重学习**：要求教师结合自身实际制定个人三年主动发展规划，树立“终身学习”、“全程学习”、“团体学习”的观念，做学习型、研究型教师。**抓研究**：切实开展每周一次的集体备课，共享资源，倡导在集体备课的基础上结合学生特点、自身优势进行“二次备课”。指导教师分析各年级学生的不同特点，以明确课堂教学的侧重点，从而提高学生的学习能力，培养科学的思维方式，提高课堂教学效率。**促交流**：落实新的听课制度。行政领导进行“推门听课”，教务处、备课组长进行“研究性听课”，教师间进行“同伴听课”，并认真进行听课评课交流反馈；有计划组织教师到兄弟学校、兄弟区市考察、学习、教研，了解同类学校的发展现状，吸收其他学校成功的经验；聘请省内高校知名教授、常州市教科院领导、金坛区教师发展中心领导、兄弟学校专家等来校为教师开设专业讲座，提高教师理论素养，激发教师专业发展意识；继续建设“青蓝工程”，开展年轻教师、班主任师徒结对活动，促进新老教师相互学习、互相交流，取长补短。

经多年教学探索和实践，一大批教师成长起来：王成、史新平、丁苏霞、姚彩华担任了金坛区名师工作室领衔人；王成被评为金坛市首届“金沙名教师”，丁苏霞被评为常州市学科带头人，姚彩华和田永忠被评为常州市骨干教师，张迪和沈震州被评为常州市教学能手，张玮和李静被评为常州市教学能手。另外，还有很多教师在各级教育教学比赛中获奖。

（三）科研助力发展

以针对性、持续性、层深性的研训活动为载体，着力打造“成长、升格、引领”三项队伍

建设工程。青年教师快速成长为教学骨干和学科带头人：王成、史新平、丁苏霞、姚彩华担任了金坛区名师工作室领衔人；2014年，王成老师被评为金坛市首届“金沙名教师”，2015年，姚彩华和田永忠老师被评为常州市骨干教师，2016年，张迪和沈震州老师被评为常州市教学能手，2017年，丁苏霞老师被评为常州市学科带头人；张玮和李静老师被评为常州市教学能手。教师的教科研能力得以提升：2015年，杨雪军、刘华林、王馨等老师的三项金坛区小课题结题；唐华云等老师的22篇论文在各级各类省级刊物上发表，汤毓江等老师的8篇论文在各级各类评比中获奖；2016年，田永忠、王忠平老师的两项省规划办课题顺利结题；孙丽霞、肖湘明的两项常州市级课题顺利结题；王志刚、陈佩老师的两项金坛区级课题顺利结题；王江源等老师35篇论文在各级各类省级刊物上发表，冯小平等老师的14篇论文在各级各类评比中获奖；2017年，李萍老师的课题获得常州十三五规划课题立项，孙洁老师的课题获得金坛区十三五规划课题立项；荆丽明等老师的16篇论文在各级各类省级刊物上发表，曹月慧等老师的10篇论文在各级各类评比中获奖；2018年，周双平校长、丁苏霞副校长主持的课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》获得省十三五规划重点课题立项，蒋云辉等老师的5篇论文在各级各类评比中获奖。

四、以人为本，提高德育实效

始终坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，不断完善全面、全方位、全过程参与的德育模式，致力于培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，使其具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野，切实提高德育实效，近年来，一大批学生被评为省三好学生、常州市三好学生、常州市优秀学生干部。

（一）德育规划有序

1. 以重要时间节点为契机开展主题活动。

利用清明节、劳动节、中秋节、国庆节等中华传统节日开展校外实践、演讲、板报评比、班会活动评比等主题活动，对学生进行爱国主义教育、感恩教育、民族传统文化教育；组织学生开展世界“无烟日”“读书日”“宪法日”“禁毒日”等的签名和手抄报评比活动等；与时俱进开展主题教育活动：组织学生集中学习党的重要会议精神，开展以学习核心价值观、八礼四仪等为主题的班会交流活动。

2. 不同年级的德育侧重点各异。

根据高一、高二、高三年级的学生不同，制定不同年级的德育工作重点。高一年级：通过养成教育和军训等活动，规范学生品行，指导学生努力适应高中生活。高二年级：德育教育的重点是进行理想成才与学习态度的教育，加强民族自尊心、自豪感、自信心的教育，把个人的前途与祖国的前途联系起来，树立共产主义理想观。高三年级：将学校常规教育活动与毕业升学教育相结合，进行养成教育、理想教育、诚信教育、耐挫教育，引导学生正确认识自身的成绩的起伏，克服困难，调整自我，以良好的心态，迎接挑战。

（二）德育活动扎实

1. 资源丰富。

优化校园育人环境，充分利用板报、橱窗等载体，如张贴名人画像和格言，展示学生自己创作的书法、绘画作品，让每一面墙都发挥育人的功能；发挥宣传栏、校园网、校报等的作用，宣传先进事迹，树立优秀典型，发挥榜样的引领作用；宣传杰出校友事迹，用校友文化激励学生；挖掘茅山革命老区的烈士英勇事迹，用红色文化教育学生。

2. 校本德育。

我校学科骨干教师编写了一套系列化的德育校本教材，由“励志篇”“美德篇”“健康篇”和“美育篇”四部分组成，后又修订了部分德育课程，包括《呵护绿色生命，学会健康生活》《金坛茶与茶文化》《数学大师华罗庚》《金坛的文化与艺术》《集邮与中学生的成长》和《中学数学史和华罗庚数学人生和思想》《美化校园 关爱生命》等，个性化的校本德育课程，拓宽学生的知识面的同时，培养了学生健康乐观的个性品质，提升了学生的审美情趣和人文素养。

3. 三位一体。

充分发挥学校、家庭、社会“三位一体”的育人功能：定期聘请专家来校为学生开设文明、法制、安全等主题讲座，增强学生法律安全意识，提高自我保护能力；组织学生志愿者走进社区、养老院等进行文化宣传、义务劳动，培养学生服务社会的公民意识；带领学生走进高校，开阔视野、陶冶情操；定期召开家委会成员会议，听取关于学校教育教学等各方面的意见和建议；适时召开家长会，密切家校联系，架设沟通桥梁。

（三）德育成效显著

1. 自主管理特色。

在学生中聘请“校长助理”，作为学生代表，定期或不定期直接与校长联系和沟通，参与学校日常管理，我校这一举措曾受到《常州晚报》和《成才导报》的关注；在学生会中成立旨在自我管理、自我教育、自我成长的“三自”检查小组，每天分年级参与学校常规管理；学生会选举产生学校“膳委会”，代表全体学生检查、督促食堂食品安全、卫生及日常服务工作。自主管理，使学生管理、协调、处理问题能力都得到锻炼，提高了学生的成就感和归属感。

2. 心理健康教育特色。

我校的心理辅导中心的老师，坚持每天定时为学生服务，及时指导学生学会调适自身心理，用健康的心态去处理问题、对待人生，在日常的教育教学过程中，坚持强化心理健康教育，心理健康校本课程的开设、个体心理辅导常态化咨询、团体心理辅导活动、不同学段的心理健康讲座、每月定期出版的《心育苑》小报，为学生健康成长提供了良好的指导和引领。学校目前是常州市首批心理健康合格学校，是江苏省心理健康教育先进学校，是中国教育学会心理健康教育课题研究基地。

3. 生命教育特色。

根据《常州市中小生命教育指导意见》和《常州市中小生命教育课程实施意见》，按计划、分时段开展活动，努力探索一条符合高中学生健康成长的生命教育之路，为学生厚实人

生奠基。生命教育由三个部分的内容构成：生存教育、生命发展教育、生命的意义和价值教育。我校的生命教育活动已形成了一定影响，2017年，高三年级的十八岁成人仪式获第十四届全国中小校园影视专题评比三等奖，荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播。

五、立足课堂，深化教学改革

自新一轮课改以来，全校老师转变教学观念，扎实进行“高效教学，高效训练，高效辅导”，全面提升学校教学质量。

（一）加强课程建设

1. 严格实施国家课程。

学校上下牢固树立素质教育理念，开齐开足开好规定课程，包括研究性学习、信息技术与通用技术、音体美等课程。学校严格执行课程计划，不随意增减课时，保持正常的教学秩序，课表和作息时间表等“三表”均上墙公布、上网公示。树立“健康第一”的理念，强化学校体育，促进学生身心健康全面发展，每周体育课2节，大课间、体育活动按规定进行，保证学生每天校园体育活动不少于1小时。

2. 努力开设校本课程。

学校成立了以校长为组长的校本课程开发、实施领导小组，负责把握校本课程开发的方向，制定校本课程开发的政策和制度，对校本课程建设进行宏观调控。坚持将地方和校本课程建设作为教学工作的重要组成部分，将之纳入学校发展规划和教学计划。把地方企业、社区单位、体育文化等区域性资源、校内省级课程基地等优势资源转化为校本课程资源，把篮球教学等活动课程进一步提升为校本课程，并尝试着进行生涯发展指导系列课程的开发。目前，在高一年级开发实施了《数学大师华罗庚》《天天英语》《篮球操》《金坛的文化和艺术》《呵护绿色生命学会健康生活》等校本课程。

（二）推进教学改革

1. 打造有效课堂。

教师深入课堂教学研究，找到适合本班学生教与学的方式方法，实现课堂教学效益的最大化。注重教学过程中的“自主、合作、探究”思维品质培养，坚持“四主一核心”的“高效课堂”教学模式，坚持教育的多元化、个性化，进一步改善学生的学习方式，打造有效课堂，着力于学生的自主创新精神和实践能力的培养。同时，通过骨干教师示范课、青年教师研讨课、汇报课、各学科教研课等多种形式集体研究课改，努力实现开放民主、扎实高效、彰显智慧的课堂教学。实施分层教学，对不同层次的学生有不同的要求，帮助学生巩固与加深理解和拓宽所学知识，使不同层次的学生能力均有所提升。建立班级QQ群、微信群便利师生、生生交流，完善教与学情况反馈渠道，以便教与学行为的调整和完善。

2. 优化教学常规。

注重过程，关注细节，务求落实。引导教师按照“五认真”的相关要求开展教学，定期进

行教学常规检查，并及时通报教师的备课、听课、教学反思等情况。组织多层面的随堂听课、行政走班听课检查，集中调研，定期召开学生座谈会，并建立学生、家长评价反馈制度。认真开展教备组活动，发挥教备活动促进教学的功能。同时，组织教师参加各级别各学科的教学研讨活动，鼓励教师通过交流、碰撞、反思逐步提升教学水平。

3. 开展有效评价。

学校结合教育教学实践，积极探索和实践教育教学水平和教师评价制度的改革，逐步建立了评价方式多样化、评价内容科学化的综合素质考评制度，注重过程性评价和激励性评价，使学生评价成为学校、教师、学生、家长共同参与的交互活动；建立师德修养、教育教学能力、科研能力、创新精神及对提升学校声誉的贡献度等多个维度的教师发展性综合考评制度。

六、树立品牌，丰富发展内涵

多年来，我校致力于篮球文化与学校教育的融合，发挥篮球教育的育人功效，发挥篮球文化在学校的环境、制度、课程、教学方式、教科研、精神文明建设等方面的辐射功能，提高办学影响力。

（一）篮球教育特色彰显

经过多年实践探索，我校已逐步形成了篮球教育特色，篮球运动蔚然成风，篮球教学成果丰硕，篮球文化氛围浓厚，在常州乃至江苏省内均具备了一定影响力。目前，我校是“中国中学生体育协会（篮球分会）会员学校”“全国青少年校园篮球特色学校”“江苏省体育特色（篮球）学校”“江苏省篮球项目传统学校”“江苏省篮球文化课程基地”，于2015年底顺利通过省级课程基地中期视导。

学生在各级篮球比赛中表现不俗：2015年，在金坛区中学生篮球比赛中荣获第一名、常州市第二名的好成绩；2016年，荣获常州市第三名、苏南片第七名的好成绩；2017年，荣获江苏省（苏南片）篮球比赛团体第四名；2018年，学校篮球队再创新高，荣获常州市篮球比赛第一名、金坛区第一名、江苏省（苏南片）第二名的好成绩。

篮球特长生培养硕果累累：2016年，肖雪涵等8位学生被北京体育大学、中国地质大学等高校录取；2017年，林哲等5位学生被北京体育大学、南京师范大学、南京体育学院等高校录取；2018年，戴志强等8位学生被北京体育大学、中国矿业大学等高校录取。

（二）特色引领学校发展

学校始终坚持“为学生厚实人生奠基”的办学理念，努力挖掘篮球运动文化内涵，不断致力于篮球文化和学校教育的全面深入结合，以“合作、渗透、发展”为核心的篮球文化促使我校建立了规范高效的管理体系，自上而下，统一指挥、齐抓共管，既能各负其责，又相得益彰，同时，融合来自社会各界对学校管理的意见和建议，弥补和完善不足；篮球文化促进制度建设，在实践中得以不断完善各项规章制度，各项工作有章可循；变“人管人”为“制度管人”的同时，注重以精神感染人、以篮球文化引领校园文化的建设，学校各项工作正逐步向科学化、民主化、法制化和精细化发展，管理方式不断优化，管理效能不断提升；以篮球运动及教学为载

体，频繁开展与外界的交流，进一步扩大我校篮球教育的社会影响力，提高了办学知名度；以篮球教学及活动为载体，在与其他社会团体交流、协作的过程中，兼收并蓄，借鉴他域的发展模式，为学校发展营造良好的社会氛围，扩大学校发展空间。

第三部分 问题与不足

总结过去，展望未来，着眼学校优质特色发展还有许多问题：一是学生生源整体素质不高，大幅度提高教学水平，尤其是本一层次任重道远；二是教师队伍专业发展水平不高，教师出现职业倦怠，自我发展内驱力明显不足，教师队伍缺少江苏省级、常州市级名优教师、学科领军人物；三是因学校设施设备较为陈旧，硬件设施还不能完全满足学校更深发展需求。

我们将充分利用此次四星级学校复审的契机，对学校工作进行梳理和反思，进一步明确发展目标和发展任务，凝心聚力，采取措施，争取在教学改革、课程建设、特色培育方面取得新突破，创出新成果，使教育品质有更大提高。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，字数一般在 8000 字左右

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 1 条	1.1 学校独立设置。 1.2 规模在 30 个班以上，平均班额不超过 50 人。 1.3 生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。 1.4 校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>1.1</p> <p>金坛区第一中学创办于 1995 年，1998 年 4 月成为东南大学第二附属中学；2004 年被评为江苏省三星级普通高中；2006 年 12 月顺利通过了江苏省四星级普通高中评估；2009 年 11 月接受常州市人民政府教育督导团综合督导评估，获得优秀等第；2010 年接受江苏省普通高中素质教育督导并荣获优秀等级；2013 年顺利通过江苏省普通高中四星级复审。</p> <p>1.2</p> <p>2016—2017 教学班 36 个，其中高一年级 10 个班 493 人，每班平均 49.3 人；高二年级 13 个班，527 人，每班平均 40.5 人；高三年级 13 个班 592 人，平均每班 45.5 人，全校平均每班 44.8 人。2017-2018 学年有教学班 34 个，其中高一年级 10 个班 486 人，每班平均 48.6 人；高二年级 11 个班 493 人，平均每班 44.8 人；高三年级 13 个班 520 人，平均每班 40 人，全校平均每班 44.1 人。2018-2019 学年共有教学班 33 个，其中高一 11 个班 539 人，每班平均 49 人；高二年级 10 个班 482 人，每班平均 48.2 人；高三年级 12 个班 490 人，每班平均 40.8 人。学校始终贯彻执行省教育厅相关政策，无计划外招生，无高考补习班或插班复读生。</p> <p>1.3</p> <p>我校占地面积 73487.8 平方米，生均占地面积 48.6 平方米。学校创建于 1995 年 7 月，校园环境优美，设施齐全，布局合理。校园分为教学区、办公区、生活区和运动区，所有分区以教学区为中心，东边为运动区，南边为生活区，北边为办公区，整个校园布局合理，设施齐全，环境优美。</p> <p>校园现有绿地面积 16788 平方米，灌木 1894 平方米，乔木 467 棵，绿化面积 4 万余平方米，现有各式花木三十余种，整个校园四季常青，四季飘香，香樟葱郁、水杉秀颀、丹桂飘香、苗圃似锦、草坪如茵、花团锦簇，无止廊、静池、心桥、莲桥、东坡等文化小品点缀其中，“笃行楼”，“思远楼”，“志勤楼”，“豫高楼”四栋教学楼绿树环抱，可</p>		

谓是“读书胜地”，我校于2014年被评为江苏省第十三批绿色学校。

1.4

学校建有教学楼4栋，办公楼3栋，实验楼2栋，体育馆、艺术楼和图书馆各1栋，食堂及餐厅3栋，宿舍楼6栋，校舍面积总共43578.1平方米，生均校舍面积28.8平方米，可以满足学校各类教育教学活动。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数				班级数	班均生数
				在校借读生数	外出借读生数	外国籍学生数	合计		
2016-2017	高一	495	500	0	0		500	10	50.0
	高二	540	532	0	0		532	13	40.9
	高三	540	530	0	0	1	530	13	45.8
	合计	1575	1562	0	0	1	1562	36	43.4
2017-2018	高一	495	486	0	0		486	10	48.6
	高二	495	493	0	0		493	11	44.8
	高三	540	523	0	0		523	13	40.2
	合计	1530	1502	0	0		1502	34	44.2
2018-2019	高一	540	539	0	0		539	11	49.0
	高二	495	484	0	0		484	10	48.4
	高三	495	490	0	0		490	12	40.8
	合计	1530	1513	0	0		1513	33	45.8

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑总面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	其他非教学用房	在籍生数	实际在校生数	生均校园面积		生均校舍建筑面积	
							在籍学生	实际在校生	在籍学生	实际在校生
73487.8	43578.1		8820	18244.4	1511	1511	48.6	48.6	28.8	28.8

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生

宿舍、其他生活用房、商业用房等建筑的面积。计算相关生均资源时需将其他非高中学生统计在内。下同

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	主要用途	建筑面积	竣工年月	建筑编号	是否计入年报数
(一) 教学及辅助用房 (22080.5 平方米)					
普通教室 1	教学	4644.4	199507	7-9 号楼	
普通教室 2	教学	947.7	199708	25 号楼	
实验室 1	教学	2064.5	199609	6 号楼	
实验室 2	教学	222.1	200609	接建楼	
图书馆	教学	3300.0	200102	图书馆楼	
微机室	教学	408.1	199609	4 号楼	
通用技术室	教学	86.6	200409	体育馆楼	
美术专用教室	教学	169.8	200409	艺术楼	
音乐专用教室	教学	169.8	200409	艺术楼	
体育馆	教学	10068	200409	体育馆楼	
其他					
(二) 办公用房 (3253.2 平方米)					
行政办公室	综合楼	1200.2	199609	4 号楼	
教师办公室	教室办公楼	2053.0	199607	3 号楼	
其他					
(三) 生活用房 (14465.6 平方米)					
教工宿舍					
学生宿舍	宿舍	8650		18、19、20、21、22、31 号楼	
食堂	食堂	3597.4		13、14、30 号楼	
厕所	厕所	1768.2	199507	10、11、12 号楼	
浴室	浴室	450.7	199501	16 号楼	
其它					
其它用房 (3779.4 平方米)					
自行车库	自行车库	730	1995	28 号楼	
司令台	司令台	108.8	199708	27 号楼	
传达室	传达室	867.2	199709	1 号楼	
配电房	配电房	84.5	199407	2 号楼	
辅助用房		1988.3			
合 计	/		/		/

注：此表“体育卫生用房”不含在“教学及辅助用房”中；各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；如年报后新增面积请在相应模块另列一行填报并说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

办学条件 1-2

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 2 条	2.1 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。 2.2 建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。 2.3 信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>2.1</p> <p>我校现有 33 个教学班级，全部安装有 86 英寸液晶触控一体机，并分批次采购升降式课桌凳，更换了原有木质课桌凳，所有教室均安装有两台 2 匹空调，能满足各种恶劣天气下的教学要求。学校有录播室 1 个，网络教室 4 个，学生实验室 11 个，通用技术教室 3 个，内部设施先进，器材齐全，被评为江苏省标准实验室，教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。</p> <p>学校现有 4 个计算机网络教室，5 个功能教室（音乐 1 个、广播室 1 个、多媒体报告厅 1 个、美术 1 个，自动录播教室 1 个）。所有教室都安装了多媒体设备，建有网络中心、校园网站、校园闭路电视系统、校园广播系统、红外和视频安全监控系统，场馆教室均接入互联网，大部分功能室都已经无线覆盖。各处室的建设和配备符合《江苏省中小学教育技术装备标准》的相关要求。各专用教室的制度健全并落实到位，内部配套设施齐全完好，有防火、防潮、防腐、防尘、防盗等措施，计算机设备完好率达到 95%。学校配备了专职人员对学校设备进行信息化管理，并及时对“常州市资产管理与装备管理信息系统”和“全国教育信息化工作进展信息系统”进行更新。2018 年在职人数 218 名，现有移动笔记本 218 台，台式电脑 100 台，人均拥有计算机达到 1.5 台。</p> <p>我校食堂为常州市食品等级 A 级单位，现安装有 48 个高清摄像头，覆盖所有操作间、清洗间、打菜间、消毒间和餐厅，2018 年初完成“明厨亮灶”建设，2018 年 6 月通过“阳光餐饮”检查，现登陆“常州阳光餐饮”APP，可随时查看食堂员工的操作情况。</p> <p>我校运动场为 400 米标准跑道和人工草坪足球场，是体育课教学的课堂和学生运动驰骋的乐园，另有室外篮球场 8 块，网球场 1 块，羽毛球场 2 块，排球场 2 块，乒乓球桌 16 块。10068 平方米的体育馆拥有一块标准篮球场和 1220 个座位，可以满足高水平的篮球竞赛活动。体育馆内有篮球场 1 片，乒乓球室 4 个，健身房 1 个，形体训练房 1 个，内部装备了记分显示屏以及一流的灯光和音响。艺术楼内有美术教室 3 个，音乐教室 3 个，其中音美多媒体室各 1 个，模拟舞台 1 个。</p> <p>学生宿舍楼有 6 栋，建筑面积 8650 平方米，生均宿舍面积 35.9 平方米。</p> <p>学校医务室按规范配备有常用医疗器械和药品，两名医务人员都具有医师资格。学校为全</p>		

面推进素质教育和促进《学校卫生工作条例》的落实，更好地贯彻党的教育方针，通过全面建设，不断增强师生的健康意识，提高健康水平。创造了健康良好的校园环境，在养成健康新概念方面取得显著成果。

根据有关的法律法规和上级文件精神，结合学校实际，健全、完善了一系列的规章制度，包括：《医务室工作制度》、《学校健康教育工作制度》、《学校药品管理制度》、《学生常见病防控制度》、《学校传染病防控制度》、《学校饮用水管理制度》、《学生因病缺课制度》、《消毒制度》、《控烟制度》等。

为确保教师和学生的人身安全，学校成立了突发公共卫生事件应急领导小组，人员分工、报告制度，建立了一系列的工作预案，包括学校传染病和食物中毒工作应急预案、学生伤害事故及其它事件工作预案、处理消防及校舍发生险情时工作预案、突发公共卫生事件处理预案等。

在全校师生的努力下，学校于 2012 年取得了“江苏省健康教育促进铜牌学校”称号，于 2016 年 5 月取得了“江苏省健康教育促进银牌学校”称号，2018 年低高标准通过“江苏省健康教育促进金牌学校”现场评估。

我校图书馆现有藏书 110506 册，现有学生 1511 人，生均册数为 73.1 册。电子书册 18000，文艺类馆藏总数占 29.85%，科普类占 4.99%。图书馆工作人员积极配合教育教学工作，按期购买新书，供全校师生随时查看。在师生借阅时，全部实现电子借阅，做到天天准时开放，真正打造了书香校园，切实发挥了图书馆是教育教学第二课堂的作用。同时，对教师专用阅览室的资料也进行及时的更新，确保精神食粮的新鲜和健康。

2.2/2.3

以江苏省中小学智慧校园建设标准为引领，实施以开放多元、融合创新为主要特征的智慧教学和基于互联网、大数据、云计算的智慧管理，提高标准推进学校信息化建设，通过打造数字化校园、智慧校园，创设良好的信息化氛围，引领教师发展、促进学生成长，提高学校教育教学质量，提升学校的信息化管理水平，实现学校数字化的跨越式发展，为全面推进素质教育，逐步实现学校教育的现代化奠定坚实的基础。

一、建设概况

近年来，在金坛区政府、教育局的支持下逐年加大投入学校智慧校园（信息化）硬件建设。我校已建成每班 80 寸以上互动式平板多媒体，千兆网进教室，并接入互联网，拥有四间学生电脑教室，1 套录播系统多媒体听课室，容纳 200 多人学术报告厅 1 个，1 间学生机器人科技活动室，并建有监控中心、网络中心、电视台，可向所有教室实时直播，为学校的教育教学活动提供了丰富的信息技术平台。学校创建了学校主流媒体官方网站、微信公众号、校信通，并且教学楼、办公楼、图书楼已实现 wifi 全覆盖，安全监控基本全覆盖，为每位教师配备了移动备课笔记本，为学校信息的传输提供了可靠的物质保障。

大量的信息技术设备的投入和使用促进了教育教学的发展以及我校教师信息技术能力的提升，全校教师顺利通过了信息技术提升工程培训，有多位老师参加“一师一优课”评选获得好成绩。很显然学校的信息化建设稳步发展，在学校教育教学发展中发挥了越来越重要的推动

作用。

二、建设目标

通过 2—3 年的跨越式建设与发展，建成高水平数字校园基础设施公共平台，实现高速、安全的校园网有线无线全面覆盖校园、信息化终端遍布校园，立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行现代化改造，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境，建设可共享的优质校本资源库，实现教学教研、管理服务的高度数字化、智能化，全面提升师生的信息素养和应用水平，最终建成优质、安全、绿色、人本的信息化智慧校园，为建设“固本强基，践行本校智慧教学”的一流学校的办学目标提供强大支撑。

（一）基础环境建设

——学校光纤接入互联网，班均出口带宽增加到 10M。网络服务全覆盖，完善千兆以上带宽到楼宇，千兆带宽到教室，拥有功能完备的网络运维管理平台。完善无线网络能支持移动学习、移动办公等应用。改进基于校园网络的智能广播系统、校园电视台和视频会议系统。规范数据机房、安防控制机房建设与管理。

——在所有班级教室和功能教室配备一套交互式多媒体教学设备的基础上引进智能型物联网+控制系统。

——利用省教育资源公共服务平台、智能学科辅助工具、第三方服务等，教学模式变革与创新。继续扩大师机比、生机比，进一步推进移动学习和交流的智能终端及配套设备，探索智能终端在教学中的应用。建设未来教室，以人工智能、教育大数据、模式识别等技术为基础，结合多种互动教学方式，解决教育教学的关键问题。

——利用信息技术，在建有机器人特色探索教室的基础上进一步与课程内容相配套或具有学生自主学习发挥个性发展的其他特色功能教室。

——在已有的校园安防系统的基础上推动配备的智能化，能够与当地公安部门安全防范系统联网。提供对校园安全信息的收集、汇总、分析，并对安全隐患发现、检查、处理全过程跟踪，并支持与统一认证系统进行集成。安防系统智能实现统一管理和控制，覆盖学校全部物理空间。

（二）应用服务

1. 逐步实现用户的集中化和统一管理，对智慧校园中的用户提供统一的电子身份，支持多平台、多终端统一的用户认证方式。能够根据用户的身份和权限，以及自身需求，为其提供个性化的信息资源和应用服务。统一的基础数据库，有统一的应用中间件，并提供开放的接口程序，能集成不同架构下的各类业务应用。能与上级各职能部门实现用户、数据等互联互通。

2. 继续完善具有安全的校园门户网站，能接入教学管理、师生服务、家校沟通等功能的客户端，探索建设基于校园应用的微信的企业号或服务号。

3. 在校教师开通实名制网络空间，进行各种网络教学活动，并对教学空间进行个性化设置

的基础上为教师提供多种形式的备课支撑平台，与多媒体互动教学系统融合。推进应用交互式多媒体教学设备授课课时数、移动终端和网络教学系统、数字实验室或学习体验中心进行教学课时数与总课时数的比例的提高。充分利用网络资源，跨越时空进行各学科的教学研讨。进一步利用数字教务服务全面实现智能化排课、选课、评课、成绩采集等教务活动，为师生提供查询服务。对网络考试与学习评价进行尝试。

4. 根据学生个性化学习需求，提供网络空间，在家长配合下尝试创新型开放学习。尝试“系统推荐+自主选择”相结合的做题方式，尝试线上同步微课、视频课程及二次学习与巩固，尝试线上与线下课程同步练习，智能针对性练习，智能记录作业、考试形成学生专有的错题库，按学科、知识点进行统一归档管理。

5. 利用平台对本校教学和学习活动中生成性信息资源进行持续采集，加工整理，形成具有学校特色的校本资源库，充分利用国家、省、市（县、区）各级教育资源平台上的课程资源；引进购买适用的企业、机构开发的优质教育资源。以知识点为基础，按一定检索和分类标准对各种来源的资源进行整合归纳，形成由课程资源、主题活动资源、试题资源等组成的多元数字化教学资源库。实现对师生的教育资源自主检索、准确定位和精准推送。建立学校和区域的教育资源共建共享机制。

6. 逐步实现实现多维度的学业成绩分析，以清晰、直观的图表形式显示统计结果，并可以方便的导出数据进行传阅和存档保存。支持对学生的综合素质评价，从学业发展水平、身心发展水平、品德发展水平、学业负担情况、兴趣特长爱好等维度建立学生综合素质管理体系，建立相应的评价量规和观测点，全面评价学生的综合素质。提供教师专业发展的评价模板和体系的定制、个性化编辑与管理功能，支持布置评价任务、任务进展情况的跟踪与监控、汇总计算评价结果等功能；提供评价任务表、评价进度表，以及个人、班级、年级评价结果等各类统计报表生成等功能。

7. 逐步建设有统一的基于云计算、虚拟化和物联网等新技术支撑的“智慧校园”综合管理系统平台，融合学校综合管理、教育预测辅助决策、教与学的综合评价、分层教学、资源管理、财务与装备管理、家校互联、数字化图书馆多种功能。通过学生智慧卡和“智慧校园”综合管理平台，在学生的考勤管理、收费管理、家校互动、场室管理、图书管理、考试监控和安全管理等方面实现智能化管理。面向学校管理层，设置数据分析模型和评估指标体系，能及时动态提供学校建设和发展的现状数据，能为学校建设和发展的决策提供有力的动态数据支撑的平台。具有基于大数据的学生学习行为分析功能，为教师提供辅助决策支持；具有基于大数据的教师教学行为分析功能，为科学评定教师教学工作提供依据。

（三）师生发展

1. 让学生具备良好的信息素养，认识到信息对生活、学习的重要性，能利用工具获取、分析、加工、评价信息并创造信息、传递信息，应用信息技术进行学习、交流协作、知识建构、作品创作和知识创造。学生能熟练地使用多媒体计算机、网络以及其它终端设备，并掌握合力

选择技术工具，探索并解决实际问题的技能。学生能通过个人空间进行个人学习资源管理、网络交流、在线测试等各种网络学习活动。在教师的指导下，应用信息技术灵活开展自主学习、协作学习、探究学习、个性化学习等。能充分发挥创造性，利用计算机、3D 打印机等创造创作作品。近三年有计划组织学生参加市级及以上信息技术创新与实践活动（如电脑作品大赛、数字产品研发、智能机器人竞赛、学生现场网页制作、信息技术奥林匹克等）。

2. 推动教师具备信息素养的提高，认识到信息技术对于教育教学改革的重要意义和作用，善用技术教学，善用技术支持自身专业发展。能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源，支持课堂教学；能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动；能利用信息技术记录和反思自己的专业发展过程，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。能熟练应用个人空间进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动，并对教学空间进行个性化设置。近三年内教师在省级以上（含省级）CN 刊物上发表数字化教学研究成果，有教师参加市级以上（含市级）各类教育教学信息化比赛（评比）中取得较好的成绩，包括优秀课例、优质课、说课、课件、论文等。

三、保障措施

（一）机构制度

为加快我校智慧校园创建工作进程，统筹协调全校网络与信息化建设工作，经校长室研究决定，成立金坛区第一中学智慧校园创建工作领导小组，具体成员名单如下：

组 长：周双平

副组长：史新平 丁苏霞 周国庆

成 员：殷春花 钱云霞 王江源 庄荣珍

定期召开工作会议。每学年召开 2 次以上校级会议并有记录。制订智慧化校园建设中长期规划与规划相匹配的年度计划，并继续完善与智慧化校园建设相关的管理制度。

（二）队伍建设

组建一支内外结合、专兼结合、结构合理、素质优良的智慧校园建设与应用的教师队伍，职能明确并常态化开展工作。学校管理者具有较强的教育信息化领导力，校长每年至少参加 1 次市级级以上教育信息化相关培训与学习，达到《中小学校长信息化领导力标准（试行）》要求教师按要求参加教师信息技术能力相关培训与学习。网络管理员每年定期参加市、区组织专业技能培训、研讨等。定期开展智慧教育的新知识、新技术与新媒体等应用的专题培训。

（三）经费保障与网络安全

在区政府、教育局的支持下保障“智慧校园”建设与应用、运维的专项经费，并形成制度化的可持续的经费投入机制。校园网站及信息系统达到信息安全登记保护第一级或以上要求，具备防火墙、防病毒、入侵检测、上网行为审计等功能，制订网络安全的具体措施和应急处置方案。

四、特色创新、示范引领

我校将继续申请市级及以上立项信息化专项科研课题期望取得良好成果。通过使用创客空间、智能教室等新兴教育教学方式，探索将 3D 创意、智能机器人、可穿戴设备引入教育教学中。力争在信息化教育教学、管理、资源共建共享等方面有所创新并取得一定成效，并得到交流推广。

围绕智慧课堂的理念、思路和方法、支撑环境等有关问题继续承办或主办各级各类交流研讨及示范课观摩活动。组织优势学科发动本校各级骨干教师、名师，利用智慧校园设备开展课堂教学实况在线直播或点播活动。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 图书报刊

藏书			年度生均借阅量				当年度学生阅览室报刊订数	
纸质图书总数(册)	生均纸质图书(册)	电子图书馆系统名称	初中	高中	年流通率	年生均借阅(册)	报纸(种)	刊物(种)
112001	74.1	华夏(HX-2000)		高中	38.5	29.5	15	251
近3年生均购书册数				图书馆等级	评定时间及评定者	学生阅览室座位数		
购书总量	当年	上年	前年					
979	358	285	336	江苏省一级	2003.12 江苏省教育厅	178		

1-2-2 音、美专用教室

班级情况			音美专用教室情况		
年级	班级数		专用教室类别	数量	备注
高一	11		音乐室	3	
高二	10		美术室	3	
高三	12		其它	1	
合计	33				

1-2-3 实验室等								
实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		3		1	4	3	1	
化学实验室		3		1	4	3	1	
生物实验室		3			3	2	1	
通用技术实践室								
信息技术教室								
生物标本室	标本室数：1				标本数（件）：76			
其他								

注：“通用技术”实践室应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

1-2-4 学生宿舍、食堂

学生宿舍建筑总面积（平方米）	寄宿学生数	生均宿舍建筑面积（平方米）	学生食堂座位数	座位数与就餐学生数之比
8650	241	35.9	1632	1.13

1-2-5 体、卫场地设施

跑道（m）	篮球场（片）	羽毛球场（片）	排球场（片）	室内体育馆（平方米）	生均活动面积（平方米）	卫生室	
						面积	医务人员数
400	9	2	2	7551	21.9	103.5	2

1-2-6 智慧校园建设

校内网络主干速率（Mbps）				无线网是否覆盖校园			
网络信息服务功能（打“√”）	Internet连接	访问代理	文件传输	Web浏览	电子邮件	智能服务	
		√	√	√	√	√	√
数字化校园系统及功能（打“√”）	信息基础设施安全管理系统	校务管理系统	图书自动化系统	多媒体教学实施系统	多媒体教学资源制作系统	家校沟通平台	其它
	√	√	√	√	√	√	√
校园网络终端数	500			多媒体网络教室数	38		
学生用电脑数（台）	220			生机比	6:1		

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量

办学条件 1-3

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 3 条	3.1 校园布局合理，环境优美。 3.2 环境设计独特，内涵丰富，人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>3.1</p> <p>学校创建于 1995 年,建校以来,经过改建、拓建,校园基础设施建设逐步完善。学校占地面积 73487.8 平方米,校舍建筑面积 43578.1 平方米。绿化面积 44676 平方米,绿化覆盖率达到 60.8%,使我校成了名副其实的绿色园林式学校,于 2014 年被评为江苏省绿色学校。在校园环境建设中,学校遵循人本理念,充分体现团结进取的文化精神和敬业爱生的价值内涵。</p> <p>校园布局合理,环境优美,办公区、教学区、生活区、运动区已完全分开,学校绿树成荫、鸟语花香、美丽幽雅。整个校园四季常春,四季飘香,充满诗情画意。建筑物、人文景点、花卉植被共同构成了一个清新和谐、意蕴丰厚的人文校园。</p> <p>进入校园,左侧,首先引人注目的是一个巨大的篮球即将落入篮球框中的雕塑,这是我们学校篮球课程基地的篮球广场;右侧则是樱花广场,每到樱花绽放的季节,那一片红艳艳的花装点了校园,也装点了孩子们青春梦想。正前方,映入眼帘的是我校对外宣传的电子大屏,大屏后则是别具匠心、恢宏壮观的假山。它坐落在莲花池中,周围绿色盆景倍添活力,尤其那棵雪松在夜晚灯光的照射下格外耀眼。往前是独立的教师办公楼和行政楼。行政楼的正前方,是一条笔直的香樟大道平铺脚下,隔开了教学区与实验区。香樟大道西侧是三栋教学楼,分别命名为思远楼、志勤楼、笃行楼;香樟大道东侧是我校的实验楼和报告厅,实验楼南侧的东坡、心桥、静池格外引人注目,东坡上绿树成荫,静池里清澈见底,群鸟追逐打闹,游鱼欢腾嬉戏,给校园平添无限生机。再往南则到了我校的生活区,恢宏气派的图书馆、学生公寓、餐厅、浴室分布与此。报告厅的东侧是我校的运动区,400 米红色塑胶跑道环绕着四季常绿的中央草坪,清新自然。塑胶跑道北面是多次承接大型活动的艺术楼和体育馆,南面是篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球区。活动设施布局合理,整个运动区域开阔大气,几大区域功能划分清晰、科学合理,动静协调,特色鲜明。</p> <p>3.2</p> <p>学校设计将自然与人文有机结合,均衡布局,形成了大气而精致的风格。学校坚持环境育人,将和谐向上、积极健康的校园氛围熔铸在一花一草、一桥一水中。校园篮球广场、篮球主题雕塑,透露出拼搏向上的精神状态;办公楼正中央形态各异的假山、日月形状的小池、茵茵绿地、搭配着颜色鲜艳的彼岸花,为校园增添了一抹温柔与浪漫;办公楼与教学楼相连处的紫藤廊,春天缀满了紫色的紫藤花,墨香与花香完美融合;教学楼间的栀子花、桂花、广玉兰、</p>		

海棠、银杏等花卉植物，静静地告诉孩子们“读书如树木，不可求骤长”“露叶既畅茂，烟条渐苍莽”；绿树成荫的校园中心大道，成为一中学子最爱的校园背景，也使得教学楼区与运动区呈现相互独立的状态；运动区紧靠着中心大道一侧的荷花池与翠竹林相映成趣；艺术楼、体育馆绿树成荫；连接体育馆与操场的绿化带绿意盎然，点缀着星星点点的炸酱花，让人渐觉绿娇红姹；操场绿茵一片，让人感受到开阔与舒畅；宿舍院内的凉亭与石桌、动物雕塑，灵动可爱。

校园内配有灯箱，点亮学子的求学之路；草坪上的广播系统，播放着健康文明的校园歌曲、校园节目；文学长廊、英语角，成为一中孩子提升语言素养和文学素养的重要渠道；定期更换的校园黑板报，主题鲜明、寓意深刻。宣传栏及时公示着校园信息，不同季节、不同时间张贴健康海报，温馨提醒着师生关注健康与安全；普法、禁毒、生命教育、心理健康指导等海报教育一中学生遵纪守法、珍爱生命；国防教育宣传海报，让家国情怀渗透到学生的心底；办公楼大厅以及每一层楼张贴着教育大家的教育格言，警示一中教师牢记教书育人的使命；三栋教学楼根据不同年级的奋斗目标，悬挂横幅并根据实际情况定期更换，激励一中学子努力拼搏；教学楼内每层楼都有公告栏，张贴着学生的书法、绘画等作品，班级海报和参加社会实践等活动的海报，展现一中学生丰富多彩的校园生活；充分利用班级黑板报、文化墙，各班积极营造团结进取的班级氛围；胡素洪图书馆内胡老先生的铜像，庄严肃穆，让学生感受到学者的严谨；校史馆陈列胡氏家族与一中师生的书信往来，激励着一中学子锐意进取；种类齐全的各类书籍，满足师生的阅读需求，丰富精神世界；艺术楼音乐教室、美术教室黑板报精美绝伦，彰显一中学生积极向上的审美情趣；体育馆内设有篮球名人堂、篮球声光电体验室、篮球荣誉室，作为江苏省篮球文化课程基地，学校坚持将篮球文化渗透进德育工作中，培养学生团结合作、拼搏进取、坚毅顽强、遵守规则等精神品质；操场、篮球场完备的运动设施，为一中师生的健康保驾护航；丰富多彩的社团活动，发挥学生的特长与爱好，关注学生全面成长。努力营造温暖的宿舍环境，定期召开寄宿生大会，让离家的孩子感受到学校的关怀与温暖；学校食堂节约粮食的各类标语，让学生学会感恩与珍惜。学校全面贯彻党的教育方针，牢固树立德育为先、能力为重、全面发展的意识，始终坚持着“为学生厚实人生奠基”的办学理念，努力使一草一木、一墙一楼成为育人的载体，使环境建设担负起育人的神圣使命。

多年来，学校育人成效显著，素质教育硕果累累，各方面工作稳步发展，赢得了较高的社会声誉。学校先后被评为“江苏省文明单位”、“江苏省平安学校”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省绿色学校”、“江苏省体育工作先进学校”、“江苏省篮球特色项目学校”、“江苏省篮球文化课程基地”、“中国中学生体育协会篮球分会会员学校”、“江苏省高中语文课程教材改革实验工作先进集体”、“江苏省巾帼文明示范岗（英语组）”、“江苏省素质教育督导优秀等级学校”、“常州市中小学贯彻落实‘两条一规’优秀集体”、“常州市体育特色学校（篮球）”、“常州市艺术特色学校”、“常州市实施国家学生体质健康标准先进学校”、“常州市中小生命教育项目学校（第三批）”。

美好又诗意、优雅又蓬勃的一中，肩负着教书育人的使命，用母亲般温暖又安全的怀抱迎接一届又一届的莘莘学子，让他们在一中学习知识、涵养生命；又用母亲般牵挂与不舍的目光送走一批又一批继续前行的孩子，目送他们走向更广阔的天地。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

学校绿化总面积(平方米)	在校生总数	生均绿化面积(平方米)
44676	1511	29.6

办学条件 1-4

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 4 条	4.1 学校办学经费满足办学需求。 4.2 生均教学仪器设备值不低于 8000 元。 4.3 学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。	B
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>在近几年的部门预算中，财政都专门安排了普通高中生均公用经费拨款，标准最初是 500 元/生·年，自 2016 年起，普通高中生均公用经费财政拨款标准调整为 1000 元/生·年，学校自筹 400 元/生·年，生均公用经费达到省定标准。生均公用经费的拨入，学校正常运转经费得到了一定的保障。</p> <p>近 3 年，财政先后下拨了 30 万元、50 万元、40 万元的专项维修改造经费，帮助学校改善办学条件，保障校舍设施得到及时维修、保养，教育教学设备得到及时添置、更换、升级等。</p> <p>自 2014 年起，高中阶段学校教师的绩效工资全部由财政拨入，学校不再需要自筹，大大减轻了高中阶段学校的经济负担，教职工的工资福利待遇也都依法得到了保障，学校可以轻装上阵，将更多的精力投入到教育教学中去。</p> <p>我校已建成班班 86 寸液晶触控一体机，千兆网进教室，并接入互联网，有多录播教室</p>		

1 个, 网络教室 4 个, 容纳 200 多人学术报告厅 2 个, 篮球声光电体验馆 1 个, 并建有监控中心、网络中心、电视台可向所有教室实时直播, 为学校的教育教学活动提供了丰富的信息技术平台。让学生的课堂不再是“一支笔”陪伴, 而是更加丰富多彩的课堂情景。学校创建了学校主流媒体官方网站、微信公众号、校信通, 并且校园实现 wifi 全覆盖, 安全监控全覆盖, 为每位教师配备了办公台式电脑或移动备课笔记本。为学校信息的传输提供了可靠的物质保障。

教学数学专用仪器 25 件, 教学力学仪器 538 件, 演示计量仪器 764 件, 教学光学仪器 67 件, 教学用电磁学实验仪器 549 件, 教学用电子实验仪器 515 件, 教学天文气象实验仪器 1 件化学分析及化工仪器 606 件等教学设备共计 16236 件, 为学生枯燥的学习生活增添了活力, 不仅让学生在学习过程中能深入了解到各种原理和现象, 更能让的各种复杂的情形形象化, 便于学生理解, 更让学习的课堂增添的浓浓的学习氛围和增强了学生浓浓的学习激情, 另外有弓弦乐器、打击乐器、篮球设备、排球设备等体育而设备 752 件。体育馆内有篮球场 1 片, 乒乓球室 4 个, 健身房 1 个, 形体训练房 1 个, 内部装备了记分显示屏以及一流的灯光和音响, 可同时容纳 2000 名左右观众; 艺术馆内有画室 5 个, 音乐教室 4 个, 练琴房 5 个, 模拟舞台 1 个, 另外还有音美多媒体室 2 个。让学生的体育运动, 课余时间丰富多彩。让学生更好的展示自己的特长, 让学生的爱好更加广泛、使得学生的兴趣能得到培养, 让学生在各个方面得以发展。

大量的信息技术设备的投入和使用促进了教育教学的发展以及我校教师信息技术能力的提升, 全校教师顺利通过了信息技术提升工程培训, 多位老师参加一师一优课评选获得好成绩。很显然学校的信息化建设稳步发展, 在学校教育教学发展中的发挥越来越重要的推动作用。

2011 年来, 金坛政府积极贯彻落实了省政府《关于进一步加大财政教育投入的实施意见》(苏政发〔2011〕171 号)、省财政厅教育厅《关于积极推进化解高中阶段基本建设债务的指导意见》(素财教〔2012〕51 号), 2011 年底政府下拨专项资金 250 万元用于学校债务的化解, 2014 年底政府又下拨专项资金 2185.46 万元, 集中偿还学校债务 2185.46 万元。截止 2014 年 12 月 31 日, 由于政府加大了对教育的投入, 学校债务已全部还清, 学校存量债务为零。近 3 年, 学校办学经费收支平衡, 无负债。

问题与不足

教学设备尚不能与现代化要求相适应。

改进措施和目标

一、增加教学教具仪器的投入——增加音箱、演示设备

在教学中演示教具能激发学生的直觉兴趣, 我们需增加这方面的设备投入, 让学生思

维更活跃，更好的弄清楚概念和规律

二、在物理、化学、生物仪器设备方面——增加数字化信息系统实验室的配备

在教学中增加传感器教学系统，可以节约时间，提高课堂教学效率。传感器与数据采集器、计算机相结合，并辅以教学软件，突破一些传统实验室中不能做、难观察的实验；高中教学中，学生可以动手进行操作，并且可以反复地对实验的过程进行探究，分析实验的原理，掌握化学仪器的组装，并在实验操作过程中探究实验现象和规律，从而加深学生对知识的理解；利用数字化实验实现探究式学习。

(2) 基础数据

1-4-1 近3年教学仪器设备值情况 单位：万元

年度	教学仪器设备总值	在校生数	生均教学仪器设备值	备注
2016年	676.94	1562	0.43	
2017年	808.96	1502	0.54	
2018年	857.69	1513	0.57	

1-4-2 近3年财政拨付公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2016年	161.2	1562	0.1	
2017年	149.9	1502	0.1	
2018年	149.1	1513	0.1	

1-4-3 近3年财政安排改善办学条件经费情况 单位：万元

年度	2016年	2017年	2018年	备注
金额	30	50	40	

1-4-4 近3年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2016年	0		0	
2017年	0		0	
2018年	0		0	

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 5 条	5.1 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。 5.2 主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>校长周双平，毕业于苏州大学，1998年8月参加工作，中学政治高级教师。江苏省青少年科技教育先进个人，江苏省高中政治评优课二等奖，常州市优秀班主任，常州市高中政治评优课一等奖，金坛区名师工作室领衔人，2017年8月起担任金坛区第一中学校长。周双平校长具有踏实勤勉的作风和开拓创新的精神，善于学习、借鉴、思考、总结，深入学习研究各种教育政策法规、教育教学理论、管理理论和优质学校的办学经验，善于运用先进的教育理论管理学校，思路清晰，定位准确，行为规范。</p> <p>任职以来，周校长一直坚持“为学生厚实人生奠基”的办学理念，并以“厚”“实”二字为核心，从德、学、行三个维度作了进一步阐释和要求，其一从“德”的角度：注重“厚”德载物和忠诚笃“实”。育人当以德为先、德为重，学校教育更是如此，也正是核心素养强调立德树人的要义；习总书记在全国教育大会提出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，这就要求我们学校培养的人，必须党和国家，及社会忠诚笃实，坚持道路自信；其二从“学”的角度：注重“厚”积薄发和躬行“实”践。冰冻三尺，非一日之寒，学习更是如此，不论文科还是理科，不论知识容量还是思维程度，必须注重平常点滴积累，量变基础上，才能有质的飞跃；陶行知先生提出，行是知之始，知是行之成及社会即学校。学校教育教学必须强调学以致用，学生要主动了解现实生活，积极参加社会实践，而不能只读课本，与社会相脱节；其三从“行”的角度：注重闻融敦“厚”和“实”事求是。人在本质上是社会人，而不是孤立的个体存在。当前国家推进社会建设中，突出“和谐”社会要素，因而，学校育人要引导学生，在与人际交往时，要宽厚待人，处事温和。实事求是要求想问题办事情必须坚持一切从实际出发，尊重规律的客观性。因而，学校要引导学生，从客观实际出发，尤其是生涯规划要符合自身的实际，又与国家和社会的发展与需求相符合，反对好高骛远，不切实际。</p> <p>周双平校长在学校管理上进行了一定的改革和强化，强调程序规范，条线结合，并强化执行力。在具体工作中，校长室及所属各部门之间，以及部门内部成员合理分工异常重要，因为每个人的性格，学历，阅历，岗位都存在一定差异。因此，自到岗后，依据管理架构与效能的一般原理，结合其他学校的一些成功经验，进一步明确和细化了校长室成员</p>		

的分工，明确了各处室的具体职能要求以及办事的规范流程。如各年级教师配备与期中期末考核由分管教学校长统一扎口，年级日常管理由相关副校级和分管主任负责；各年级教学资料的印刷严格由分管教学主任负责；总务购买物品，要依据不同价格进行相关权限的申报，必须先申报后购买。此次调整和优化，有效调动了处室及管理人员的工作责任心和积极性，从而有力提高了学校管理工作的效率。

周双平校长注重以课程的改革和建设为核心，引领学校的教育教学发展，建设适合我校学生发展的课程文化。通过课程改革和建设，逐步构建由基础性课程、拓展型课程和研究性课程为架构的学校课程体系。在教学管理中，倡导抓实教学常规，开展深度教研，提高课堂效益，要求全校教师要牢固树立“提高课堂效益”的理念，而不在于加班加点，狂发习题，使学生在课堂上收益最大化。2016年以来教学质量不断提升，高考成绩持续稳步攀升。从2017年开始，高考本一达线率分别递增12.4%、11.3%；本二达线率97%以上，本一增长率和本二达线率在常州市同类学校中稳居中上列。

周双平校长自任职以来，注重提升学校教育教学环境，关注学生身心健康成长和综合素质提升，完善学校管理规章制度，一切以学生全面发展为主旨。周双平校长注重学校内涵发展，提升学校办学品位。组织校级领导、各部门主任前往华罗庚中学、光华中学等学校学习办学经验；鼓励教师走出去，多听课、多参赛、多学习；在走出去的同时注重请进来，邀请兄弟学校的领导、教师来我校分享教育教学理念；注重学生的综合素质发展，鼓励学生参加各类学科竞赛，锻炼能力、开拓眼界；丰富校园生活，开展寓教于乐的学生活动，培养学生的社会实践能力。

周双平校长强调科研兴教的理念，通过完善学校的考核评价制度，鼓励教师在教育教学的同时，积极参加教育科学研究工作，不断反思总结自己的教学经验，提升理论研究素养。周双平校长坚持撰写教育论文，其中多篇发表于省级刊物，或在省市级论文评比中获奖，论文《浅析高中政治课程资源的开发》发表在期刊《江苏教师》，论文《试论高中政治教学中学生思维能力的培养》发表在期刊《新课程研究》，主持了省级规划课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》；坚持终身学习，积极参加国家、省市级各类型培训学习活动。

周双平校长自任教以来，在省、市和区通过课堂教学、视频录像及现场报告等方式多次开设学科教学、高考专题复习讲座。先后担任金坛区高中政治兼职教研员，常州市中学政治教学委员会理事；相继获得省评优课二等奖，常州市基本功大赛一等奖，常州市评优课一等奖，金坛区高中政治名教师工作室领衔人。参与录制人民教育出版社配套教参示范录像课（高中政治必修1《树立正确的消费观》），并一直被使用至今。周校长杂实的专业基本功，娴熟的课堂教学艺术，科学合理的课堂教学架构，充满正能量的价值引导，在金坛区及常州市高中政治教师中有比较积极的影响。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息							
姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间(高中)	任现职时间	现是否担任教学工作	任教学科、年级、周课时
周双平	44	大学本科	中学高级教师	1998.8	2017.8	是	高一政治 2 课时
2-1-2 近五年主持课题研究情况							
起讫时间	课题名称	审批部门	课题级别	本人角色/完成情况	鉴定时间	成果获奖情况	
2018.7	《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》	江苏省教育科学规划领导小组	省级十三五重点立项课题	共同主持人	正在进行中		
2012.12	《导学案教学方式下时事资料的选择与编辑研究》	常州市教育科学规划领导小组	常州市级减负增效专项课题	参与者	2012.12	良好	
2-1-3 近五年发表论文、论著情况							
发表论文(级别/数量)				获奖论文(级别/数量)			
国家级	省级	地市级		国家级	省级	地市级	县市级
	2				2	3	
论文级别	论文/论著名称		书报刊/出版社名称	刊号	发表/出版时间	本人署名次序	
省级	试论高中政治教学中学生思维能力的培养		《新课程研究》	ISSN1671-0568/ CN42-1778/G4	2018.12	1	
省级	浅析高中政治课程资源的开发		《江苏教师》	ISSN1992-7711/ CN14-1307/G4	2012.7	1	

2-1-4 实验、改革、创新项目的成果情况			
时间	项目/成果名称	主要成果或影响	备注
2017 年	“成长 感恩 责任”十八岁成人仪式	全国三等奖	
2016 年	第一批全国青少年校园篮球特色学校	国家级	
2015 年	“校长助理”	学生参与学校管理程度明显提升	

注：① “发表论文”专指在市级及以上正式出版物（有公开出版书报刊号）发表的教育教学类论文数。其中，在报纸上发表的文章字数不少于 800 字，刊物上发表的文章字数不少于 1200 字。② “校长”专指学校正职校长，其发表的论文不包含其他副职校长的论文。如校长系近 5 年由副职升为正职的，或 5 年内校长有更迭的，其论文可合并计算。

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 6 条	6.1 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神。 6.2 在师生员工中有较高威信，满意度高。	A

自 评 概 述

现状与成效

6.1

学校领导班子及干部队伍在年龄、职称以及学科等方面结构合理，团结合作、务实开拓，作风民主、廉洁自律，整体素质高，充分发挥榜样示范作用。中层干部实行竞聘上岗，坚持民主、公开的原则，规范聘用程序。条块管理分工具体，职责明确，执行力强，在师生员工中有很高的威信，是金坛区教育系统最具有战斗力的行政班子之一。

一、学校领导班子及干部队伍结构合理，素质优良

校级领导有 5 人：党总支书记、校长周双平、党总支副书记周国庆、副校长王成、副校长史新平、副校长丁苏霞。

党总支书记、校长周双平，毕业于苏州大学，本科学历，中学政治高级教师，2017 年 8 月担任金坛区第一中学校长。江苏省青少年科技教育先进个人，江苏省高中政治优质课比赛二等奖，常州市优秀班主任，常州市高中政治优质课一等奖，金坛区名师工作室领衔人。积极开展教科研工作，多篇教育教学论文发表于省级刊物，或在省级论文评比中获奖。论文《浅析高中政治课程资源开发》发表在期刊《江苏教师》，论文《试论高中政治教学中学生能力的培养》发表在期刊《新课程研究》，主持了省级规划课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》。周双平校长坚持“为学生厚实人生奠基”的办学理念，积极推进学校管理改革。以校长室为核心，明确各部门岗位职责，强调合作意识。注重创造良好的教育教

学环境，关注学生身心健康成长和综合素质提升。加强教研组、备课组建设，发挥全体组员的集体智慧。周双平校长鼓励教师“走出去”，学习借鉴其他学校的经验。任职以来，学校的规章制度、教育教学水平、基础设施、激励措施等方面，均取得了良好的效果，受到全校师生、家长、社会的高度赞赏。

党总支副书记周国庆，扬州师范学院物理系毕业，本科学历，中学高级教师，江苏省科技创新先进个人、江苏省物理奥林匹克高级教练员，常州市骨干教师、金坛市名教师、金坛市优秀教育工作者。主持并参与多个省、市级课题。先后撰写多篇论文发表在核心期刊《中学物理教学参考》、《物理教学》、《中学物理》，此外还有多篇论文发表于省级期刊《物理教师》、《物理之友》、《数理化解题研究》、《中学理科》、《考试报》，有多篇文章被人大资料中心全文章复印，应原子能出版社邀请参与编撰《高三物理实验复习专题》。

副校长王成，南师大教育硕士，中学高级教师，常州市高中物理学科带头人、金坛金沙名教师、金坛高中物理名师工作室领衔人，江苏省教育工作先进个人。积极参加学习研究，主持或参加多个省市级教育研究课题，在省级以上刊物发表论文 20 余篇。主持编写校本课程教材、参编《高中物理新教材解读》。

副校长史新平，教育硕士，中学高级教师，常州市高中英语学科骨干教师，常州市优秀教育工作者、德育先进个人，金坛区十佳师德标兵，金坛市十佳未成年人教育之星，金坛区第 13 届党代会代表，常州市高中素质教育督导专家组成员。近年来有数篇论文在各级报刊发表或获奖，如主编或参编《高中英语阅读训练》和《高中英语任务型读写》等书籍；《浅谈高中英语课堂提问技巧》、《翻转课堂教学法在高中英语课堂中的运用途径》等在省级刊物发表；担任《民办高中个性化生态课堂的实践研究》核心组成员，已结题。目前，正作为核心组成员参与省级课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》研究。从教以来，专注研究学生和学科，擅长词汇教学，课堂幽默，快节奏、高容量，富有思想性。

副校长丁苏霞，教育硕士，中学高级教师，常州市高中历史学科带头人，金坛区名教师工作室领衔人，兼任常州市教育学会中学历史专业委员会理事，常州知联会第三届理事，金坛区无党派人士联谊会副秘书长，区第十六届、十七届人大代表。先后获得金坛区优秀班主任，区优秀人大代表，常州市优秀教育工作者等荣誉。自任教以来，评优课多次获奖，开设的省、市级观摩课和讲座得到专家和同仁的一致好评。先后主持和参加四个省规划办课题和二一个常州市级课题的研究，十多篇文章在省以上的刊物上发表，其中两篇发表在《中学历史教学参考》、一篇发表在核心期刊《历史教学》上。

学校中层干部的聘任严格按照上级教育部门相关规定，通过公开竞聘上岗。职数设置、年龄结构、专业结构合理。学校共有 17 位中层干部，涵盖了语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史等学科。本科以上学历 100%，中层干部大多具有班主任工作或教研组长经历，其中常州市骨干教师 4 人，常州市教学能手 6 人，金坛区骨干教师 4 人，12 人获得金坛区级以上优秀教育工作者等荣誉称号。

领导班子和干部成员 100%在教学第一线任教。王成、汤英俊、杨继友先后到金坛区第四中学、江苏省金坛职业中等学校、江苏省省华罗庚中学挂职锻炼，提升了管理水平，促进了校际共同发展，交流任教、任职比率达 10%以上。

二、干部队伍管理理念先进，团结协作能力强，务实求真

学校领导干部注重学习，整体素质高。时刻关注教育改革，坚持与时俱进，不断更新管理理念，具有前瞻观念。领导干部坚持理论与实践相结合的原则，能将教育教学管理的先进理念与学校发展具体实际相结合，制定学校整体发展规划；各部门根据学校整体发展规划，制定好部门的工作计划，并在实际工作中加以落实。

学校领导干部重视思想政治学习，严于律己，遵纪守法，遵守师德规范，廉洁自律。学校领导班子及干部们遵守教育法律法规，严格遵守师德规范，规范言行，领导干部们从未出现过违法乱纪行为。

学校领导干部团结协作，勇担重任。定期召开行政管理研讨会，就学校教育教学管理中的问题进行专题研讨，民主协商，共同商议解决措施；领导干部面对新要求、新挑战，不推卸、不懈怠，主动承担，本着对学校、学生、家长、社会负责的态度，采取合理措施，加强合作，谋求学校新发展。

学校领导干部队伍务实求真，具有实干精神。所有的校级、中层干部均从事一线教学，并担任三个年级的教育教学管理工作，均能胜任高中循环教学。领导干部认真参加教、备课组工作，组织教师、班主任开展切实可行的教育教学改革，并取得了优异的成效。

领导干部牢固树立服务意识，关心学生、尊重教职员工，努力创造一切可能的条件，促进学生健康成长，促进教师健康发展，让师生在学校获得幸福感、满足感。领导干部率先垂范，勤奋踏实，执行力强，在他们的带领下，学校教职工工作热情高、自觉性强、责任意识明确。

6.2

学校领导班子及干部队伍超强的凝聚力、号召力、执行力，得到了上级部门的充分肯定，在全校师生员工中具有较高的威信。全校上下团结一心、思想统一、目标一致，形成了积极向上、温暖和谐的工作氛围。在近三年的民主测评中，校级领导和中层干部的群众满意度均在 90%以上。

学校领导班子和干部队伍凝聚力、号召力、战斗力强，在全校师生员工中有较高的威信。多次受到上级部门的表扬和肯定，领导班子和中层干部深入教学一线，注重以“以研促教”，为备课组、教研组把脉，促进各教研组向前发展；领导班子和中层干部深入课堂，推门听课，并及时与教师交流，注重“以教促长”，促进教师尤其是青年教师的快速成长，提高教育教学水平；班子成员求真务实，经常深入一线，虚心听取对于学校管理、队伍建设、教育教学等意见和建议。全校教职工团结在学校领导班子周围，思想统一，目标一致，有良好的舆论氛围和工作氛围，心情舒畅，精神面貌好。在近三年的民主测评中，师生对领导班子及干部队

伍的满意度均在 98%以上。
问题与不足
改进措施和目标

2-2-2 近 3 年管理干部挂职锻炼情况

时间起迄	姓名	职称	原职务	挂职单位	挂职职务	工作成效
2018.08-2019.08	王成	中学高级	副校长	金坛区第四中学	党总支书记	显著
2018.08-2019.08	汤英俊	中学高级	教科室主任	江苏省金坛中等专业学校	副书记	显著
2017.08-2019.08	杨继友	中学高级	政教处主任	省华罗庚中学	副主任	显著

注：挂职锻炼时间一般在一学期以上，且在挂职锻炼单位担任具体教育教学及管理工作

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 7 条	7.1 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。 7.2 生师比不超过 11:1。 7.3 专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。 7.4 校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。 7.5 图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>7.1</p> <p>我校历来重视教师队伍建设，始终把提高师德素养和业务能力作为师资队伍建设的核心内容来抓。近年来，我们按照区局要求，以“当人民满意教师，办人民满意教育”为目标，以“爱岗敬业、教书育人、为人师表”为核心，以提高教师思想政治素质和职业道德水平为重点，开展师德建设各项活动：在校园网上长期公布《常州市中小学教师八要十不师德自律规定》《教师职业道德规范》《教师职业道德修养》等师德规范，号召教师利用课余时间认真学习；利用两周一次的教师集中政治学习的机会，总支书记带领全体教师认真学习党中央发布的重要文件</p>		

精神。并印发师德相关方面的材料，如教育名人和教育家关于职业道德的论述，模范教师的先进事迹等供教师学习；每学年初立足学校师德建设实际，在全校范围内大力开展师德建设月活动，树立典型，广泛宣传，营造良好育人氛围，与全体教职员签署“金坛市第一中学师德承诺书”，内容涵盖师德师风有关规定，督促广大教师把师德建设转化为自己的自觉行动；向社会公开《金坛市第一中学行风建设承诺书》，自觉接受社会对于学校廉政建设、师德建设等方面工作的监督；制定了《金坛市第一中学师德规范实施细则》，进一步明确我校师德建设的考核条例，把教师的师德表现纳入教师日常评定和考核体系中，作为年终考核奖惩、职称晋升、聘任等的首要依据。通过以上种种举措积极引导教师践行师德，铸就师魂。在办学过程中，学校从未受到家长的有关举报。

学校以师德师风建设为基础，以“专业化”发展为重点，师资队伍建设卓有成效。目前，我校已形成了以各级教坛新秀、教学能手、骨干教师、学科带头人为主体的优秀教师群体。学校有硕士（含教育硕士）学位的教师有 41 人，在读硕士 2 人；共有 117 名教师获“金坛区教坛新秀”以上称号，其中特聘“江苏省特级教师”3 人、“常州市学科带头人”9 人、“常州市骨干教师”26 人，“金坛区名教师”6 人，“常州市教学能手”、“教坛新秀”20 人，“金坛区学科带头人”、“金坛区骨干教师”、“金坛区教学能手”、“金坛区教坛新秀”等 52 人。三年来，共有 52 位青年教师在省、市及区各级评优课中获奖。一大批青年教师快速成长，优秀青年教师批量涌现。

7.2

专任教师总数 205 人，在籍学生 1511 人，生师比 7.37:1。

7.3

学校现拥有 205 位专任教师，本科以上学历 204 人，学历达标率 99.5%；有 41 人获得硕士学位，占专任教师总数 20.0%，另外有 2 人教育硕士在读。

在专任教师中，中学高级教师 98 人，占 47.8%，中学一级教师 85 人，占 41.5%，具有中、高级技术职务的教师有 202 人，占 98.5%。

7.4

我校特聘校外兼职教师队伍稳定，教师队伍基本符合学校课程实施的要求。

7.5

图书馆有工作人员 5 人，其中高级职称 5 人，中级及以上职称比为 100%。图书馆工作人员积极配合教育教学工作，按期购置新书，定期进行期刊装订上架，供全校师生随时查看，切实发挥了图书馆是教育教学第二课堂的作用。同时，教师和学生的专用阅览室的资料也每年及时更新和征订，确保精神食粮的新鲜和健康。图书馆各场馆工作人员责任心强，业务水平高，深受师生好评。

实验室有 5 名专职工作人员，其中 2 人具有高级职称，3 人具有一级职称，中级及以上职称比为 100%。实验室工作人员积极配合学校的教学工作，制定学期实验计划，提前购置好实

验材料，维护好实验器材，定期开展探究性实验，积极主动做好资产系统的数据更新，深受广大师生的好评。

卫生室有 2 名具备初级医师资格的医务人员，在上级卫生部门的指导下，在学校领导的大力支持下，在全校师生以及学生家长的共同配合下，学校健康教育、医疗卫生等工作取得了良好的发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	高中	总数	比例	备注
专任教师数	205	215	95.3%	
本科学历数	163	205	79.5%	
中学二级教师数	19	205	9.3%	3 位新录用未定等级
中学一级教师数	85	205	41.5%	
中学高级教师数	98	205	47.8%	
研究生数/在读研究生数	41/2	205	20.9%	

2-3-2 三室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务系列			
图书馆	张志隽	54	本科	6	高级教师		2016.07	金坛电教馆	
	景文华	54	本科	4	高级教师		2016.07	金坛电教馆	
	范留胜	55	本科	6	高级教师		2016.07	金坛电教馆	
	潘益众	56	研究生	6	高级教师		2016.07	金坛电教馆	
	朱信忠	52	高中	10		高级工	2016.07	金坛电教馆	
实验	潘留英	48	本科	17	中学一级		2013.8	装备中心	

室	顾春梅	52	本科	22	中学一级		2013.8	装备中心	
	田国平	57	本科	5	中学高级		2014.3	研训中心	
	袁卫琴	48	本科	26	中学一级		2017.12	省教育学会	
	张玉芳	48	本科	26	中学高级		2014.3	研训中心	
医务室	王耀俊	46	大专	24		初级	2002.12		
	何招秀	46	大专	24		初级	2002.12		

注：按照本校实际情况如实、完整填写。“研究生数”不包含研究生课程班人员数。“专业技术职称”的称谓需与职称证书上的称谓相一致。“培训证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书/实验/医务系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交。

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 8 条	8.1 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。 8.2 有特级教师或正高级教师。 8.3 3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。 8.4 1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	B
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>师资队伍建设和提高教育教学质量有着极其重要的作用。我校始终坚持将师资队伍建设和放在学校工作的重要位置，通过师德建设、业务培训、青蓝工程、名师结对工程等途径全面提升教师队伍的整体素质，逐渐建成了一支以特级教师为引领，以学科带头人和骨干教师为主体，老中青教师相互结合，爱生乐教、精教善导的优秀教师群体。</p> <p>学校现有专任教师 205 人，其中特级教师三名同时也是正高级教师。常州市学科带头人 9 人，常州市骨干教师 26 人，常州市教学能手 17 人，常州市教坛新秀 3 人，金坛区名教师 6 人，金坛区学科带头人 14 人，金坛区骨干教师 18 人，金坛区教学能手 10 人，金坛区教坛新秀 10 人。这些优秀教师群体几乎涵盖我们学校所有学科，其中 90% 学科有区级骨干教师及以上荣誉，80% 学科有市以上学科带头人等教学骨干。学校每年新增五级梯队人数 2-4 人，2014 年，王成老师被评为金坛市首届“金沙名教师”，2016 年，王成被评为江苏省教育工作先进个人，2015 年，姚彩华和田永忠老师被评为常州市骨干教师，2016 年，张迪和沈震州老师被评为常州市教学能手，2017 年，丁苏霞老师被评为常州市学科带头人，张玮和李静老师被评为常州市教学能手，2018 年，陈佩、倪莹莹、冯珊珊三位老师被评为常州市骨干教师。</p>		

2017年8月，省特级教师、教授级高级教师龚国胜，许春风，曹少华老师应聘到我校，担任教育教学顾问，对教育教学工作进行指导，他们帮助青年教师制定详细、长远的成长计划，引领青年教师在教育理念、教学风格、班级管理等方面成长；结合不同培养对象的个性特点，对他们提出具体的发展方向和要求。他们不定期的为我校老师进行讲座，针对自己的教学理念、教学方法、育人思想、管理经验、成长经历和教育改革等帮助教师开阔教育的视野，扩大信息量；了解当前教改形势和动态，把握教育改革的热点、难点问题，认清教育发展的潮流和趋势使我校教师接受新思想，树立新理念。三位特级教师用他们广博的知识，高尚的师德影响全校教师，深受大家的尊敬。

我校教师锐意进取，教艺精湛，教育教学成果斐然，绝大多数科目的教师在市、区范围内享有较高声誉。近三年来，我校各个学科先后有80多人次面向市、区内外学校开设观摩课、示范课，均受到兄弟县、市学校同仁的广泛好评。在长期的教学实践中，一批优秀教师脱颖而出，王瑞康、徐锁福、吕华、王成、周国庆等被评为金坛区名教师，在引领教学改革、培养青年教师方面起到了积极作用。学校还有四名教师领衔了金坛区名师工作室，分别是：高中历史“启道”丁苏霞历史名师工作室、史新平管理名师工作室、王成物理名师工作室、姚彩华班主任名师工作室，他们在各自的岗位上当好教学研究和课堂教学改革的示范者，当好青年教师的引路人，当好现代教学思想、教学理念的实践者，当好课题研究的探索者，当好教研活动的设计者，为金坛区的教育做出了贡献，辐射到了本校及兄弟学校60人次。语文、数学、生物、体育、物理、化学、政治等学科都有两名及以上教师是常州市学科带头人和骨干教师，在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。

三年来，有多名教师在各级教育教学比赛中获奖，如孙洁老师在2016年江苏省基础教育青年教师基本功大赛（高中综合实践活动）中获三等奖；程杰老师2017年在“菁菁杯”第二届江苏省中学中职学校微团课大赛（教师组）荣获一等奖；组织教师积极参加“一师一优课，一课一名师”的网上晒课活动，张建华、王艳芬、郑建美、姚彩华、朱艳苹五位老师的课被评为部级优课，另外有省级优课10节，市级优课26节，县级优课23节；有5位教师获常州市评优课和基本功大赛一、二等奖，19位教师获金坛区基本功大赛或评优课一等奖，17位教师获金坛区班主任基本功竞赛一、二等奖，有11篇论文在省级以上论文评比中获奖。

问题与不足

学校虽然有三名省特级教师、教授级高级教师，但都是外聘教师，本校专职教师欠缺。

改进措施和目标

我校现有高级职称98人，占教师总数的47.8%，总的来说发展基础良好。基于我校教师现状，计划在五年时间内，在现有市、区级学科带头人的数量的基础上，培养出特级教师后备人才和特级教师2人。

- 主要措施：1、成立学校特级教师推进领导小组，并选择优秀教师积极参加。
- 2、组建学校高级教师发展共同体学习型组织，互相监督，共同进步。
- 3、制定高级教师三年发展规划，有组织，有计划，有落实。
- 4、邀请大学或者其他学校专家学者来校为高级教师发展建言献策。
- 5、外派优秀教师学习，挂职锻炼等。

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 9 条	9.1 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。 9.2 校本培训目标明确，主题鲜明。 9.3 支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。 9.4 积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。 9.5 学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A

自 评 概 述

现状与成效

9.1/9.2/9.3

师资队伍水平是决定一个学校办学质量的重要因素。近年来，积极探索提升教师整体素质的方法和措施，提高学校核心竞争力，以实现学校教育教学质量的不断上升。我校借助校本培训网站，强化师德，锻炼师能，为每个教师成长搭建平台。目前已经建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一、教师培训制度化、形式多样化，培训力度大，教师成长快

学校高度重视教师队伍建设，成立了以校长为组长的教师培训领导小组，先后制订了《金坛区第一中学校本研修制度》《金坛区第一中学教师培训考核方案》等一系列规章制度。学校制定了三年校本培训计划和相应的年度培训计划和配套的管理制度。

在培训形式上采取了考察访问、专题培训、学科组活动、集体备课、教师论坛、教学观摩、经验交流、课题研究、自我研修等多种形式。每年都要组织全体教师参加课程教学教法培训，每年假期都组织新教师上岗培训，学校每年都组织骨干教师参加国家、省、市、区级培训，为骨干教师成长创造条件，组织高三教师参加常州市组织的假期培训，组织全体教师参加金坛区的各类培训。组织青年教师开展教育教学研讨和交流活动。学校每年要求教师利用假期自学教育教学理论专著，并组织教师交流读书心得体会。学校鼓励教师在职读研，提高学历层次。

学校全力支持教师攻读在职教育硕士学位，目前我校有硕士研究生 41 人，在读研究生 2 名，为调动教师在职进修的积极性并减缓他们的经济压力，在其完成学业后进行一定的奖励。

三年来，我校教师参加省、市、区、校各类培训平均每人每年达 100 多学时，多数教师在各级竞赛中获奖，组织培训及个人提高培训效果达到了最大化。

二、“青蓝工程”中师徒成功结对，为青年教师的成长进行科学地“传、帮、带”

“师徒结对”、老中青教师的“传帮带”是我校的优良传统。为了使工作落到实处，学校制订了《金坛区第一中学青年教师培养制度》《金坛区第一中学师徒结对制度》等规章制度。与每位新教师都签订师徒结协议，在理论学习、听课、备课、上课、教学评价、教科研、教学思想七个方面对结对工作提出了具体要求。每学年组织青年教师优质课评比，将其作为师徒结对的展示活动，对于获奖的师徒给予奖励。

为扩大名师效应和壮大名师队伍，进一步提高我校教师队伍的整体素质，力争较短时间内让更多青年教师在教育教学教科研等方面尽快成长起来，成为市、区级名师。努力打造金坛区第一中学青年教师成长工程，金坛区第一中学骨干教师升格工程和金坛区第一中学资深教师引领工程，要求优秀教师必须做到言传身教，认真做好传、帮、带工作，努力使培养对象尽快成长为本学科、本学段的教学骨干。

近年来，师徒结对工程硕果累累，年轻教师成长迅速。在参加结对的年轻教师中，共有 4 人获得常州市教学能手称号，5 人获得常州市骨干教师称号。程杰，张彪，姚彩华等多人次荣获区级以上表彰或在市区级基本功大赛中获奖，很多新教师都参加了课题研究，在各类期刊上发表了论文，新的班主任也能较快地胜任班主任工作。

三、“派出去”、“请进来”活动有计划、有组织，形式多样，内容丰富

注重校际间的交流与合作，除了每年和周边 20 多所学校进行日常的学术和管理经验交流外，还和江苏省高淳中学、如皋市第一中学、宝应县安宜中学、宜兴市张渚中学、江苏省太湖中学、丹阳市第五中学、吴江高级中学以及张家市暨阳中学进行九校教学联谊。我校高三文化学科教师和兄弟学校的教师进行同题会课，交流和分享课改成果和管理经验。

学校有计划地邀请校内外专家进行多场专题讲座，对广大教师进行新课程理念的深入解读、课程基地建设的指导和学科知识的引领。近三年分别邀请了常州市教科院龚国胜，南京师范大学宁年华等 15 位专家来校为师生开设内容丰富、精彩纷呈的专题讲座，提高了学校的教育教学和管理水平。

在“派出去”活动中，学校不仅每年有很大比例的教师外出接受国内、省内各级各类培训，而且还认真组织教师出国培训。学校先后选送王瑞康、田国平、王江源、冯珊珊等 15 位优秀教师到澳大利亚、英国等国家进行体验式教学培训，让教师充分吸纳先进的教学理念，为我校教育教学和教科研工作带来新鲜的气息，积极发挥了学校教育教学和教科研的示范辐射作用。

学校坚持每学期组织本校名师和外聘专家定期开设“名师讲坛”、教育科研论坛、教学沙龙活动。广大教师全方位感受名师风采，吸纳名师理念，教师在每次报告的学习过程中有记录，学习之后有收获，教学理论有实践。这些活动的开展，极大地调动了教师参与讨论的积极性，促进了教师教育教学水平的提升。

四、教师有切合实际的三年个人发展规划和年度计划

学校以常州市名师及职称晋升考核为契机，引导每个教师制定三年个人发展规划和年度计划，根据学校发展需要和自身实际情况，确定个人发展长期目标和阶段性目标，树立终身学习的理念，通过自学、进修、参训等途径，提高专业素养。每个教师都制订了《金坛区第一中学教师主动发展规划书》，所有教师都有年度总结，学校组织骨干教师帮助青年教师分析专业成长中的问题，指出他们应该努力的方向，尽可能使他们少走弯路。近年来我校的名师队伍有了大幅度的提升，区级以上（含区级）名师共有 107 人，占教师总数的 52.2%。

五、学校每年都开展各种形式的专题培训，全员参与，成绩显著

在教师培训方面，形式多样，内容广泛。学校利用省市内外名师资源开设学科教学论坛、班主任论坛，组建骨干教师学习共同体。学校采取集中培训、专家讲座、分组交流、听课评课、外出学习、专题研讨等形式组织教师进行培训。内容涉及现代教育理念、教学方法变革、评价方式变革、教师专业发展、新课改理论、校本课程建设与实施、多媒体教学技术运用、教科研方法指导、师德师风建设等多个方面。

2016 年度，学校开展了有效教学专题培训；2017 年度，学校开展了骨干教师发展共同体专题培训；2018 年度，学校开展了师德师风专题培训。每年暑假期间，学校都为青年教师布置教科研任务，要求每个教师都要阅读教育理论书籍，并且结合教学实际撰写读书心得，并于开学初进行评比。每学年学校通过举办主题研训、备课组和教研组的专业研讨，鼓励教师广泛开展个人课题申报和研究，撰写论文、教育教学案例、教学反思，通过举办新老班主任研讨会、班主任拓展训练等活动引导教师潜心钻研，培养教育教学骨干；通过青年教师教学竞赛活动提高青年教师的教学能力和教科研能力；学校定期组织公开课、教学观摩课，积极探讨教与学改革的思路。

六、培训效益显著，各类上课比赛和论文评比中获奖面大、层次高，名师比例高

近三年来，教师专业成长情况良好。其中研究生 41 名，在读研究生 2 名，共占教师总数的 21%；高级职称 98 人，占教师总数的 47.8%，中级职称 85 人占教师总数的 41%；区级以上名师 107 人，占教师人数的 52.2%。近三年的教育教学公开课成绩显著，有 97 人次在各类上课比赛中获奖，多位教师获省、市、区优质课评比一、二、三等奖。有 47 人次在论文评比中获奖，有 165 人次发表论文。

9.4

学校注重校际间的交流与合作，选派团委书记李静，到省前黄高级中学跟岗学习，王成在金坛区第四中学挂职锻炼，汤英俊在金坛区职业中等学校挂职锻炼；选派了政教处主任杨继友到省华罗庚中学交流学习。另外有多位老师到研训中心、招办、段玉裁小学等地方进行交流学习。在交流学习期间，这些教师兢兢业业、乐于奉献，受到了所在学校领导、老师的高度肯定和一致好评。我校的冯须林老师，到陕西省安康市宁陕县宁陕中学支教，取得了良好的效果。

随着全球一体化趋势和我国对外开放程度的不断扩大，国际交往和国际流动将成为中国未

来一代人生活的重要部分。教科书不再是师生的世界，世界才是师生的教科书。学校教育必须面向日新月异的社会，面向瞬息万变的世界。为了不断提升办学品位，我校选派青年教师出国学习，引进先进的国际教育教学理念和方法，深化课程改革，努力提高课堂效率，追求有效教学。学校通过各种渠道，为老师积极联系、争取出国交流机会。2015年，范明明、胡新玲老师到新西兰 Rangitoto College 学习交流；2017年，通过江苏省教育厅“雏燕计划”先后派出李萍、冯珊珊老师到澳大利亚学习；2018年6月，范明明老师去英国利物浦大学参观学习。这些老师回国后通过不同的方式培训组内教师，引导组内教师学习国外先进的教学理念和方法，并把这些理念和方法运用于课堂教学。今后将进一步加强与国外友好学校的联系，除了网络交流，将选派更多的老师和行政管理人员到友好学校实地学习、交流。

9.5

学校高度重视教师的学习、培训，学校一直把打造一支师德高尚、专业过硬的教师队伍作为发展的重要举措，把教师学习、培训的经费投入作为回报率最高的投资。学校除保证教师正常的外出学习培训经费投入外，每年的奖励性绩效工资还专门设有研究生补贴等，鼓励教师通过学习、培训不断提升自己的教育教学能力。教师学习、培训经费纳入年度经费预算，并作为专项开支。2016年—2017年教师195人，教师工资总额7284983元，学校用于教师学习、培训的经费31.36万元，占教师工资总额4.31%，师均0.16万元；2017年—2018年教师194人，教师工资总额883.32万元，学校用于教师学习、培训的经费20.44万元，占教师工资总额2.31%，师均0.11万元；2018年—2019年教师195人，教师工资总额936.56万元，学校用于教师学习、培训的经费23.5万元，占教师工资总额2.51%，师均0.12万元；已超过教师工资总额的2%，培训成效明显。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项 目	数 量	项 目	数 量
学校组织专题培训（次）	45	出国进修（人）	15
组织集体外出学习考察（次）	20	校外专家来校讲学（次）	30
参加校外专业培训（人）	170		

管理水平 3-1

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 10 条	10.1 学校办学目标明确，规划科学合理。 10.2 发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。 10.3 规划施行顺利，实现程度高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>一、《金坛市第一中学三年发展规划（2012.9—2015.8）》的制定和实施</p> <p>自 2012 年接受四星级高中复审以来，学校召开了以校长为组长的“金坛市第一中学三年发展规划制定与实施”领导小组成员会议，围绕年度目标统领下的德育工作、课程改革、教学改革、教育科研、师资队伍等工作，制定更为细致全面的工作措施，把工作做细做实，以期提高规划的具体实施水平。立足学校实际，召开由学生、教师、家长、专家学者和教育主管部门领导参加的各层次座谈会，进一步修改完善了《金坛市第一中学三年发展规划（2012.9—2015.8）》，广泛征求修改意见，经专家进行论证，由教代会通过，并报请金坛市教育局批准后实施。</p> <p>学校以现代学校制度建设为抓手，通过发展性学校教育质量保障体系的构建和实施，逐步形成较为稳定成熟的质量文化，使学校教育教学质量有较大幅度的提高，学科教学质量等主要办学指标居于常州市高中学校的前列；继续做好篮球教育工作，创造性开展各项工作，以篮球教育的办学特色建设促进育人、推动文化建设，进一步扩大在常州市乃至江苏省的办学影响。</p> <p>在兼顾全面工作的基础上，每年有所侧重，第一年为师资成长年，第二年是科研创新年，第三年是效益提升年。经过三年的探索和实践，在教师队伍建设、教育教学水平、德育效能等方面均有提升。学校被评为“江苏省第十三批绿色学校”“第 27 届全国中小学金钥匙科技竞赛先进学校”“空军招收飞行员工作先进单位”“江苏省档案工作三星级学校”“常州市节水型学校”“金坛市第六届全民运动会学生部篮球比赛高中男子团体第一名”，语文教研组被评为“江苏省巾帼文明岗”。一批教师迅速成长起来：姚彩华老师被评为“金坛首届十大最美教师”，涌现了杨学军、殷春花、周群芳、蒋春松、石磊等一批“金坛优秀教育工作者”，石磊老师荣获常州市第三届青年教师师德演讲比赛一等奖及常州市班主任基本功大赛三等奖，李静、孙洁老师在金坛的教学技能比赛中荣获一等奖，王珏老师荣获常州市美术评优课二等奖，张玮、孙栋梁荣获金坛区高中数学青年教师评优课一等奖；生命教育、爱国主义教育、法制教育、礼仪教育等德育活动精彩纷呈，成效显著，2015 年，高一年级学生在常州市“铭记历史 开创未来”经典诵读比赛中荣获特等奖。规划实施以来，有 6 人被评为江苏省三好学生，33 人被评为常州市三好学生，9 人被评为常州市优秀学生干部。</p> <p>二、《金坛市第一中学三年发展规划（2017.9—2020.8）》的制定和论证</p> <p>学校在上上级教育主管部门的统一要求和指导下，依据传统办学优势，结合学校实际和发展需要，在上一个三年规划实施的基础上，调整制定了新的三年发展规划。</p>		

上下统一认识，思想上高度重视，成立了以校长为组长的“金坛区第一中学三年主动发展规划制定与实施”领导小组，全面负责制定和实施工作。多次召开领导小组成员会议，回顾三年来教育教学各项工作，反思原有学校三年发展规划中存在的不足，提出改进的意见和建议，突出强调了新规划的适切性、可操作性，在深入调查研究和广泛学习交流的基础上，制定出了《金坛区第一中学三年主动发展规划（2017.9—2020.8）（草案）》，之后召开由学生、教师、家长、专家学者和教育局领导参加的各层次座谈会，广泛征求修改意见，经专家论证，五届一次教代会通过，并报请金坛区教育局核准同意后实施。

规划进一步明确了学校发展目标：教育教学质量有较大幅度的提高，办学水平居于常州市高中学校的前列，进一步扩大在常州市乃至江苏省的办学影响；同时，学校的办学机制进一步完善，教师发展有更大的后劲，学生发展有更广的空间。

规划强调了办学理念：以十九大精神、社会主义核心价值观为指导思想，牢固树立德育为先、能力为重、全面发展、以学生终身发展为本的素质教育理念。始终践行“为学生厚实人生奠基”的办学理念，坚持面向全体学生，探求学生需求的多样性和发展的可能性。

规划涵盖全面，同时突出了学校在提高德育实效性、提高教学水平、建设教师队伍、打造办学品牌等方面的任务和举措：

（一）形成适合学校发展的高效管理体系，促进学校管理更加规范化、科学化、精细化、人文化。在学校管理中坚持“政治上引导人、思想上教育人、业务上锻炼人、体制上激活人、生活上关心人”的思路，将教师的发展、学生的发展和学校的发展紧密结合在一起。

（二）在有目标有计划地实施国家课程的同时，深入挖掘课程资源，建设校本特色课程，转变师生教与学方式，进一步深化课程改革。努力完善学校教学常规管理体系，创新教学常规管理运行机制，强化、细化常规管理，推行数字化教学，改变单一的学习方式，不断提高学校教育教学质量。

（三）优化以文化、活动、实践为核心三大育人平台，形成以文化为基础、让活动成抓手、以实践促提升的育人模式，建立起一套较完整的促进学生发展的德育体系。发挥国旗班、心理健康教育、成人仪式、学生校长助理、三自管理等传统德育优势的育人效能，发挥篮球品牌社团的辐射功能，以点带面，推动多个精品社团的发展，不断挖掘德育资源，在活动中挖掘学生的潜能，磨练意志品质，促进学生身心健康发展。

（四）积极推进优秀教师群体建设，分层次有针对性培养教师；通过督学习、抓备课、磨上课、促交流、倡反思，创设“在教学中研究、在研究中成长”的教师专业成长氛围，推动名优教师队伍的建设。

（五）全力打造“书香校园、绿色校园、文明校园、人文校园”，营造简洁、美观、高雅的校园环境，开展丰富的校园文化活动，为师生营造浓厚的学习氛围，以科学的人文精神、优良的学风校风，促进育人品位的提升。

（六）完善篮球教育的育人机制，打造专业水平过硬的篮球教师队伍，深入开展篮球课程

研究，发挥篮球文化在学校的环境、制度、课程、精神文明建设等方面的辐射功能；以篮球教学及活动为媒介，扩大我校篮球教育的社会影响，促进篮球教育特色优质、稳定、高效地发展。

三、《金坛市第一中学三年发展规划（2017.9—2020.8）》规划的实施

各部门、各教研组、各年级组以规划为纲，围绕规划中的长远目标与近期目标，制定出针对性较强的、可操作的学期工作计划、年度工作总结，责任到人、分工明确、监督有力，确保规划的有效落实。同时，主动接受上级领导、学生家长和社会有关人士对办学情况和规划落实情况进行检查和督促。三年发展规划实施一年多以来，办学条件不断改善，保障教育教学各项工作顺利开展；管理队伍不断优化，职责明确，管理效能得到提高；教师在师德修养、教学技能、教育科研等多方面均获得很大提升；育人成效显著，学生获得全面而有个性的发展，多人被评为常州市优秀学生干部、三好学生等，在各类竞赛以及社团活动中均有优秀表现；教与学方式发生转变，学校教学质量得以大幅提升；篮球运动蔚然成风，学生运动技能及水平得到提高，在各级比赛中获得较好成绩，篮球教育特色进一步彰显。

（一）办学条件不断改善

新规划实施一年多以来，学校不断加大基础建设投资，以适应不断发展的教育教学新要求，学校投入 50 多万改造场馆、添置和维护设施设备，分批为每位教师新采购了笔记本电脑，用于教育教学；为每个教室安装了希沃电子黑板和空调，为教师和学生营造了高效、舒适的工作学习环境；在校园主要出入口及隐蔽场所安装了监控设备，确保师生和财物安全。学校运动区、教学区、生活区自然分开，功能齐全，硬件设施满足教育教学发展需要。

（二）管理队伍不断优化

坚持“规范化、科学化、精细化”的管理指导思想，进一步健全完善校长负责制、全员聘任制、岗位责任制等各项管理制度，加强领导班子建设和层级管理，行政领导在其位、谋其政、司其职、尽其责、善其事。实行中层干部竞争上岗制度，学校领导班子和行政干部队伍凝聚力、号召力、战斗力强，深受广大教职员工和学生的好评，校级领导、中层干部述职接受教师测评，满意度都在 90%以上。

（三）教师素养得以提升

制定了学校师德考核条例《金坛区第一中学师德规范实施细则》，作为年终考核奖惩、职称晋升、聘任等的首要依据，通过多年努力，我校已经形成了爱岗敬业、无私奉献、为人师表的崇高的师德风尚。2017 年，李静被评为常州市第五届师德标兵，于静、王方清、景爱忠、孙栋梁被评为金坛区优秀教育工作者；2018 年，陆丽丹、何凤萍、殷春花、范怡菁被评为金坛区优秀教育工作者；张迪被常州市总工会评为优秀共产党员，钱云霞被评为优秀党务工作者。

依托专家引领、青蓝工程、研讨交流、技能比拼等丰富活动，调动教师发展的内驱力，树典型，扬正气，形成正确的工作导向，一大批教师迅速成长。

王成、史新平、丁苏霞、姚彩华担任了金坛区名师工作室领衔人；王成被评为金坛市首届“金沙名教师”，丁苏霞被评为常州市学科带头人，姚彩华和田永忠被评为常州市骨干教师，张

迪和沈震州被评为常州市教学能手，张玮和李静被评为常州市教学能手。

多位教师在各级教育教学比赛中获奖：孙洁在江苏高中综合实践活动优质课评比中荣获二等奖，程杰在“菁菁杯”第二届江苏省中学中职学校微团课大赛（教师组）荣获一等奖，仇培丽荣获常州市高中思想政治优质课评比二等奖，张彪荣获常州市高中语文教师教学基本功比赛二等奖，方丽娟，汤毓江等 12 人在常州市基本功竞赛或者评优课荣获三等奖，陈佩荣获金坛区高中数学青年教师评优课一等奖，陆丽丹荣获金坛区高中生物评优课一等奖，戎伟荣获金坛区高中语文青年教师教学基本功比一等奖，王晓云荣获金坛区“优秀校园网站”评比一等奖，朱小燕荣获金坛区高中历史教师教学设计、教学说课一等奖，施霞荣获金坛区高中数学青年教师教学基本功竞赛一等奖。学校教师积极参加“一师一优课，一课一名师”活动，其中部级优课 4 节，省级优课 11 节，市级优课 26 节，区级优课 23 节。

同时，教师撰写的教育教学论文在省级以上刊物发表或在省市级评比中获奖：2017 年，荆丽明等老师的 16 篇论文在各级各类省级刊物上发表，曹月慧等老师的 10 篇论文在各级各类评比中获奖。2018 年，施霞等老师的 20 篇论文在各级各类省级刊物上发表，蒋云辉等老师的 5 篇论文在各级各类评比中获奖。丁苏霞、周双平的课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》获得省十三五规划重点课题立项。

（四）教育教学质量持续攀升

通过骨干教师示范课、青年教师研讨课、汇报课、各学科教研课等多种形式集体研究课改，实施分层教学，对不同层次的学生有不同的要求，帮助学生巩固与加深理解和拓宽所学知识，使不同能力层次的学生均能有所提升，努力实现开放民主、扎实高效、彰显智慧的课堂教学；学校挖掘课程资源，成立了以校长为组长的校本课程开发、实施领导小组，对校本课程建设进行宏观调控。目前，已经开发了 34 门校本课程，开设选修二课程 19 门。另外还有讲座形式的走班上课，例如学科竞赛辅导、集邮专题讲座、心理咨询讲座等，受到学生的欢迎。2017 年高考中，本二以上达线率为 97.64%；2018 年高考中，本二以上达线率为 97.1%。2017 年度，在省奥赛中，物理学科 2 人获二等奖，多人获三等奖；生物学科，6 人获二等奖，2 人获三等奖；化学学科，4 人获二等奖。其他英语竞赛、金钥匙、书法比赛等也有多人获奖。2018 年，有 16 人次在数理化生奥赛中获奖，其中陈磊在数学奥赛中获得省二等奖、国家三等奖的好成绩；在综合实践及电脑制作等竞赛中有二十多人获奖，其中有 2 人获得江苏省“金钥匙”大赛一等奖；在“苏教国际杯”和“七彩语文”杯作文大赛中有 20 多人获奖，最为突出的是高雅莹获得省赛特等奖的好成绩，并接受了《高中生周刊》的专题采访；在全国英语竞赛中有 50 多人获奖。

针对不同年级学生的特点，把“生涯规划教育”、“自我管理教育”和“理想抱负教育”分别确定为高一、高二和高三年级的德育教育系列内容，递进式的德育的深入开展，为学生厚实人生奠定了基础。加强对学成长的心理健康教育，每月发行《心育苑》小报，广泛宣传心理健康教育知识，常态化的个体心理辅导、生动有效的心理健康教育讲座、创新团体辅导活动，建立学生心理档案，形成校园危机干预网络，为学生建立心理档案，形成三级校园危机干预网

络，为学生的健康成长保驾护航。“感恩教育”活动，培养了学生的生命观；法制教育活动，增强了学生的法律意识；“阳光体育”活动，提升了班级的凝聚力；十八岁成人仪式，强化了学生的公民意识；社会实践活动，丰富了学生的情感体验；学生“校长助理”的聘任，增强了学生的主人翁意识，提高了管理效能；丰富的社团活动，发展了学生的兴趣爱好和个性特长，满足了学生身心健康发展的需要。我校于2017年4月举行的《成长·感恩·责任》十八岁成人仪式荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播。2017年，史嘉忆、徐叶雯被评为江苏省三好学生，张雨嫣被评为江苏省优秀学生干部，14人被评为常州市优秀学生干部或三好学生。2018年，张可欣、蒋宇轩被评为省三好学生、王烁等8人被评为常州市三好学生、陈静灵等2人被评为常州市优秀学生干部。

（五）特色建设卓有成效

篮球运动蔚然成风，篮球教学成果丰硕，篮球文化氛围浓厚，我校篮球教育在常州乃至江苏省内均具备了一定影响力。目前，我校是“中国中学生体育协会（篮球分会）会员学校”“全国青少年校园篮球特色学校”“江苏省体育特色（篮球）学校”“江苏省篮球项目传统学校”“江苏省篮球文化课程基地”。

春秋学期举行各年级校园篮球赛，提高了学生的篮球技能，激发了全体学生对篮球运动的喜爱。同时，开放篮球馆，不定期与兄弟学校、企业单位等开展篮球友谊赛，切磋技术，扩大了我校的篮球教育的社会影响力。我校学生在各级篮球比赛中表现不俗：2017年，在中小学篮球比赛中，荣获团体常州市第三名、金坛区第一名的好成绩；2017年，校篮球队荣获江苏省（苏南片）篮球比赛团体第四名；2018年，学校篮球队再创新高，荣获常州市篮球比赛第一名、金坛区第一名、江苏省（苏南片）第二名的好成绩。

篮球特长生培养硕果累累：2017年，林哲等5位学生被北京体育大学、南京师范大学、南京体育学院等高校录取；2018年，戴志强等8位学生被北京体育大学、中国矿业大学等高校录取。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

学校发展规划论证专家

姓名	工作单位	职务	职称
龚国胜	常州市教科院	主任	教授级高级
曹少华	金坛区教师发展中心	主任	教授级高级
许春风	江苏省华罗庚中学	教师	教授级高级

管理水平 3-2

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 11 条	11.1 坚持依法治校，办学行为规范。 11.2 严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。 11.3 未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>11.1</p> <p>学校实行依法治校，执行党的教育方针，严格遵守法律法规以及教育主管部门的各项规定，教学行为规范，并自觉接受师生、家长、社会的监督。</p> <p>一、高度重视，健全机构，强化领导，形成依法治校的工作机制</p> <p>学校成立依法办校、规范办学行为领导小组，负责制定学校依法治校、规范办学行为专项活动实施方案并组织实施，定期召开专门会议，研究布置依法治校工作。在实践中，坚持责任到人，管理到位，各司其职，形成了较为完善的依法治校工作机制。学校被评为“常州市依法治校示范校”，在金坛区法治教育微视频比赛中我校的作品《转角花开》荣获二等奖。</p> <p>二、完善制度，强化管理，提高依法治校的实效性</p> <p>依据法律法规以及教育部门的规章制度，结合学校实际情况，制定了一系列规章制度，保证学校各部门、岗位工作规范协调运转，使依法治校规范化、制度化。经多年的实践探索，学校制定并完善了一系列具有一中特色的规章制度，如《金坛区第一中学章程》、《金坛区第一中学管理手册》、《金坛区第一中日常规》、《金坛区第一中学学生文明礼仪规范制度》、《金坛区第一中学宿管员工管理职责》、《金坛区第一中学政教处主任职责》、《金坛区第一中学班主任工作规范》、《金坛区第一中学教学常规管理制度》、《金坛区第一中学各类考试命题、监考、巡考、阅卷要求》、《金坛区第一中学教科研工作条例》、《金坛区第一中学教师继续教育校本培训管理办法》等。学校还根据实际情况，不断修正、完善各类督察、考核评价制度和奖惩激励制度。</p> <p>三、认真贯彻落实《江苏省中小学管理规范要求》，执行“五严规定”</p> <p>严格遵守、执行国家教育法律法规，认真贯彻落实《江苏省中小学管理规定》，严格执行“五严规定”，依法维护教学秩序和师生权益。推行素质教育，切实减轻学生负担，重视学生综合素质培养。</p> <p>四、全员参与，全校上下形成学法守法尊法用法的良好氛围</p> <p>学校利用宣传栏、校园网、主题班会、开展手抄报评比等方式，在师生中开展“宪法</p>		

日”宣传活动，引导师生学法、懂法、守法、用法。组织全体教职工开展政治学习，学习教育法律法规。定期邀请法制副校长来校为师生开设法制讲座，提高法制意识。组织教师学习《金坛区第一中学章程》，统一思想，形成共识，切实做到“人人都有规章管，事事都按规章办”，保证了各方面工作有序而高效地开展。

五、坚持推行校务公开制度，自觉接受师生和社会的监督

成立了“校务公开领导小组”，在校内醒目位置设有公示栏（包括网上公示、校长信箱），严格实行收支两条线管理制度、收费公示制度；成立了“大宗物品采购领导小组”；重大建筑或维修项目的预算及经审计后的决算向全体教师公开，重大设备的添置和项目建设采用公开招标制度；职称评定、评优评先等工作均向全体教职工公开、公示，接受群众监督。

六、坚持党的领导核心地位，发挥民主党派等的监督作用

党总支充分发挥监督保证作用，对重大事务决策进行审议，在思想政治工作中充分体现政治核心作用；民盟一中支部献计献策，充分发挥参政议政作用。一般决策由党总支、校长办公会议或行政办公会议决定，重大决策由教代会决定，教代会闭会期间，由教代会主席团和工会联席会议决定。学校“考核领导小组”由教职工代表组成，对教职工评优、职称晋升等工作进行评议。

七、规范办学行为

学校严格执行国家课程计划，开足开齐各门课；严格执行国家和省关于教育收费的政策法规，不违规收取其他费用。严格落实“一教一辅”和自愿购买原则，所有的教辅资料均在学生和自愿的原则下在省评议教辅规定的书目范围内进行征订。严格落实学生作息时间的规范，合理安排课内外作业，每天布置书面家庭作业控制在2小时以内。积极响应国家减负号召，认真执行国家减负规定。自“五严”规定实施以来，学校从不组织学生在节假日补课，不在正常教育教学计划之外组织有偿补课活动，不举办或与校外机构合作举办有偿补习班。学校制定了巡查制度，设立了举报电话，主动接受社会监督。

11.2

学校严格落实国家课程标准，根据教育部颁布的2017年版《普通高中课程方案》以及各学科《课程标准》，结合学校发展的实际，制订了符合国家课程改革要求的课程开设方案和评价体系，有力地推进了学校教学改革与发展，将国家课程、地方课程、校本课程有机结合，形成了具有学校特色的较为完善的课程体系。把握新一轮课改精神，增强课程意识。根据国家、省、市有关课程计划的规定，在制订课程表、安排教育教学工作时严格做到“五必须五不”，即：必须按照课程标准开足课时，不随意增减课时；必须按课程设置开全学科，不随意增减科目；必须按课标要求教学，不随意提高或降低教学难度；必须按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；必须严格执行上级部门关于考试的规定，不随意拔高考试难度、考试内容不超出课程标准。课表开学初在网上公示，接受社会监督，无两套课表。

规范招生管理制度，无同城借读、无无学籍入学的违规现象。

学校严格执行上级教育部门关于学生考试成绩公布等方面的相关规定。注重为学生营造和谐的学习氛围，学生考试成绩单独通知学生本人，不对学生考试成绩排名，不以任何形式公布学生考试成绩，不向班级下达高考升学指标，不炒作升学率和高考“状元”。学校制定了《金坛区第一中学学生综合素质评价细则》，注重过程性评价和评价主体的参与。学生人手一册《学生成长记录手册》，按规定严格实行学分管理，加强对学生发展性学业评估。有效地发挥了教育的评价功能，对学生全过程全方位动态的激励性的评价，促进了学生健康全面的成长。

11.3

多年来，我校制订了一整套科学合理、切实可行的学校安全管理和教育制度，包含安全工作应急预案（总案）、校内学生意外伤害事故处理应急预案、防校园欺凌应急预案等共计十套涉及多个方面、多个领域的应急预案，营造了依法管理、民主管理、精细管理的良好环境。尤其围绕防校园欺凌工作，我校严格落实上级有关文件精神，制订了应急预案，将防校园欺凌作为学年工作计划与总结的重要内容，且定期开展专项整治活动，成效显著，为学生营造了平安、和谐的学习、生活环境。2017年，由我校高二学生参与拍摄的防范校园欺凌法治教育微视频，获金坛区教育局颁发的二等奖。

学校设保安队员6名（含1名内保），宿管员3名，实行二十四小时值班制；在值班室配备了警棍、防刺背心、防割手套、盾牌、辣椒水等物防物资；校园安装了高清探头203只，覆盖了主要出入口、办公区、教学区、生活区和运动区等，基本做到全覆盖、无死角。同时，校园保安处、宿管室都安装了110紧急报警联动装置，设置了“微型消防站”，做到安保设施健全，有力地保障了校园安全。

同时，学校每天安排总务处的行政教师值日，重点巡查校园设施设备等可能存在的安全隐患，发现一起解决一起；各年级有分管行政值班，定时定点在校园巡查，发现问题及时汇报解决，有效地防止安全事故或违法违纪事件的发生。

学校始终把安全教育活动和应急演练贯穿到教育教学活动中去，每学期组织师生举行逃生演练和消防安全演练活动，使师生掌握逃生自救知识，提高师生的防范自救能力；组织所有家长和学生按期完成常州市学生安全教育平台的各项安全教育任务，三个年级的专题任务完成率都在98%以上；学校聘请了法制副校长，且经常邀请公安（消防）、政法系统的工作人员来校为师生开设法律法规以及安全知识讲座，取得较好的反响。同时，积极组织学生参与全国青少年学生法治知识网络大赛，学校荣获高中组组织奖。仇培丽老师在2017年参与金坛区教育局组织的法治教育微视频评比中荣获二等奖。

学校安全工作常抓不懈，落实到位。定期开展安全检查，将隐患扼杀于萌芽状态，为打造平安校园作出了不懈的努力。在近三年内，学校未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-3

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 12 条	12.1 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。 12.2 规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。 12.3 信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A

自 评 概 述

现状与成效

12.1

坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。学校管理制度注重符合新课程实施要求，结合“为学生厚实人生奠基”的办学理念，丰富创新了一系列民主、科学、人性化的管理制度。

一、积极推进体制改革，创新管理制度和治理方式

（一）全面推行校长负责制，形成以校长室为核心的学校管理体制

校长全面负责学校的教育教学工作，领导和协调各部门的工作。在校长负责制下实行双轨制管理，即形成条线工作和年级工作相互协调的双轨管理制度，三个年级分别由三位副校长分管，各教研组、备课组配合开展工作，从而实现管理重心下移、各团队协调配合的管理。校务公开制度、党政领导干部议事规则，保证校长负责制下各种工作的有效推进。

（二）推进人事管理制度改革，推行民主管理

制定和完善了《金坛区第一中学教职工代表大会实施细则》、中层干部竞岗制、教职工聘任制和履职考核制等，充分调动广大教职员工的积极性和创造性；重新修订了《金坛市第一中学绩效考核实施方案》、《金坛区第一中学高考奖励发放方案》、《金坛区第一中学专业技术岗位各等级聘用条件细则》、《金坛区第一中学职工代表大会实施细则》、《金昇奖励基金考核条例》、《金坛区第一中学教科研工作条例》、《金坛区第一中学继续教育校本培训管理办法》等制度方案。这些制度方案，调动了教师在教育教学岗位中创造性开展工作的积极性，提升专业素养；引导教师向更高层次发展，提高教育教学水平；促进教师加强学习、培训，接受先进的教育理念，改进教学方式；明确各部门职责，分工具体，保证学校各项措施的顺利进行。

（三）打造“以人为本”的后勤管理工作制度，为全校师生提供优质、高效的后勤服务

学校制定并完善了《金坛区第一中学临时工工作制度》、《金坛区第一中学校产管理制度》、《金坛区第一中学食堂管理制度》、《金坛区第一中学宿舍文明公约》、《金坛区第一中学寄宿生管理条例》、《金坛区第一中学寄宿生家长来访制度》等规章制度。

二、顺应教育新形势，建立适应新课改要求的管理模式

为保证新课改的顺利实施，学校制定了《金坛区第一中学 2018 新课程改革实施方案》，并组织全体教师开展省、市级新课程培训。学校出台了《金坛区第一中学课程选课指导方案》、《金坛区第一中学校本课程开发与实施纲要》、《金坛区第一中学校本课程标准》、《金坛区第一中学学分管理制度》、《金坛区第一中学新课程学生评价实施方案》、《金坛区第一中学学生考试评价制度》、《金坛区第一中学教学常规》、《金坛区第一中学集体备课制度》、《金坛区第一中学行政参加教研组活动要求》等规章制度，进一步完善了课程、教师教学和学生学习的评价体系，注重过程性评价。

三、创新学生管理工作制度，扎实推进德育工作

（一）学校以重要时间节点为契机开展主题活动

对学生进行爱国主义教育、感恩教育、民族传统文化教育，组织学生开展“无烟日”“读书日”“宪法日”“禁毒日”等签名活动，让学生在活动中提升道德品质。

（二）分年级开展不同的主题活动

高一通过养成教育和军训等活动，规范学生品行，指导学生适应高中生活。高二学生强调理想成才与学习态度的教育，培养民族自豪感，树立担当意识。针对高三学生，将学校常规教育活动与毕业升学教育相结合，进行养成教育、理想教育、诚信教育、耐挫教育，引导学生正确认识自己、正确看待学业成绩，以积极乐观的心态迎接挑战。

（三）让学生参与到学校管理工作中

制定和实施了《金坛区第一中学学生自我管理制度》《金坛区第一中学学生会工作制度》《金坛区第一中学国旗班制度》《金坛区第一中学学生校长助理章程》等制度，实现由“他律”到“自律”的转变。在学生中聘请“校长助理”，直接与校长联系沟通，参与学校日常管理；在学生会中成立“三自检查”小组，每天分工参与学校常规管理；学生会选举产生“膳委会”，代表学生检查、督促食堂食品安全、卫生及日常服务工作。“国旗班”、“国旗下讲话”，培养学生爱国情怀；开展形式多样的班会课、团课等活动，锻炼学生表达能力，树立正确的人生观、价值观。通过学生的自主管理，使学生管理、协调、合作的能力得到锻炼，提高学生的成就感和归属感。

（四）开展生命健康教育和职业生涯规划教育，培养学生良好的心理素质和远大志向

学校以“心理咨询室”为抓手，关注学生心理健康，优化学生未来；以“生命教育”特色，引导学生正确看待生命及其发展规律，拥有积极、健康、有价值的人生；学校根据时代发展形势，结合学校学生实际，编制了《学生生涯规划手册》，让学生明确奋斗目标，树立远大的理想。

（五）以“篮球文化”为载体，锤炼学生品质，提升学生品格

每年春学期以年级为单位组织校园篮球赛。篮球队经常代表学校进行校际交流，每年的暑

假期间还参加省、市、区级的篮球比赛，均获得优异成绩。组建了由爱好篮球运动并具备一定专业知识技能的学生组成的校园篮球俱乐部，定期邀请学校篮球教练为俱乐部成员开展专业培训。以班级为单位，在学生中开展基地徽标征集活动。各班学生为班级篮球队命名，并进行队徽设计和宣传海报设计。开展篮球主题征文及手抄报评比活动。利用周一下午的班会课，开展篮球主题演讲比赛。组织学生观看重大比赛录播，并邀请篮球教练为学生作经典进球解说。通过篮球教与学的活动，促进学生良好的思维品质和学习习惯的养成：用篮球规则及精神影响每一个学生，培养勇敢顽强、坚持不懈、克服困难的精神品质，形成终生体育、遵循规则、尊重生命的积极向上的人生态度，真正促进了学生“体”的成长、“智”的发展、“德”的提升和“能”的提高，为其厚实人生奠基。

四、人才优先，强化师资建设，提高教师整体素质

（一）积极推进各类培训，提高教师的专业素养

针对学校发展实际和教师成长需要，学校制定和实施了《金坛区第一中学青年教师成长工程方案》、《金坛区第一中学骨干教师升格工程方案》和《金坛区第一中学资深教师引领工程方案》等培训项目，并在青年教师中开展说课比赛、课堂教学竞赛、解题比赛等活动，助力教师专业发展。通过金昇奖励基金，鼓励教师积极开展教科研工作，提高科研能力，提高办学品位。

（二）加强学科中心组建设，发挥骨干教师的引领作用

学校高度重视教研组、备课组建设，利用集体备课时间，加强新课程学习，提升教师的理论水平。每一学科确定中心备课组，各学科的骨干教师分工协作，发挥协同作战的能力。

12.2

在多年的发展历程中，学校建立了一整套科学合理、规范细致、和谐民主的管理制度，并在实践中不断完善，营造了依法治校、民主管理、科学管理、精细管理的、育人环境，学校管理水平逐步提升。

（一）加强制度建设，明确岗位职责

作为“常州市依法治校示范校”，学校各部门、各岗位制定了完备的管理制度，明确岗位职责。学校设校长室、校长办公室、教务处、政教处、教科室、总务处等职能部门，各职能部门职责明确，形成了校长负责、教代会民主监督、行政会议决策的多层面管理模式，确保学校教育教学顺利进行。

根据江苏省教育厅颁布的《关于全面推进依法治校实施意见》以及《江苏省中小学管理规范》等制度，结合学校实际，制订并由教代会通过了《金坛区第一中学章程》、《金坛区第一中学管理手册》。

学校不断制定、完善各项管理制度，全面推进素质教育，提高办学质量，促进学生全面发展。为加强班主任队伍建设，推进德育工作顺利进行，学校制定了《金坛区第一中学政教处主任职责》、《金坛区第一中学班主任工作规范》等制度；为提高教师教学能力和专业素养，学校制定并完善了《金坛区第一中学教学常规管理制度》、《金坛区第一中学对教师及教学工作的基

本要求》、《金坛区第一中学各类考试命题、监考、巡考、阅卷要求》等制度；为促进教研组、备课组的研讨，学校制定了《金坛区第一中学教研组综合评价标准》、《金坛区第一中学关于教师备课的具体要求》等规定；为助推青年教师快速成长，学校制定了《金坛区第一中学师徒结对制度》；为提高学校教师教科研水平，学校制定了《金坛区第一中学教科研工作条例》、《金坛区第一中学教师继续教育校本培训管理办法》等。

为适应教育新形势，依据学校章程将现有的规章制度、管理条例进行修订并汇编成册——《金坛区第一中学管理手册》，涵盖了学校各部门、教职工的岗位职责、管理制度和条例细则等。

(二) 制度建设合民意，认可度高；岗位分工具体，执行顺畅

学校各类规章制度的制定、修改、完善、实施，充分听取民意，符合学校整体利益和长远利益，并充分尊重和体现全校教职工的发展需要，获得了高度的认可。根据学校章程，校长全面主持学校工作；分管思想工作的副校长负责学校教职工思想和学校德育工作；分管教学工作的副校长贯彻党的教育方针，领导教务处制定各学期课程教学计划，落实教学常规；分管教科工作的副校长，加强教师教科研水平的培训，发挥各层次教师的优势；分管后勤工作的副校长领导总务处制定好学期工作计划，健全财务、购物、领物等各项规章制度，规划好校园建设和维护。各部门分工科学合理，真正做到不缺位、不错位、不越位，确保了学校各项制度的高效执行，广大师生员工对学校制度的认可率在90%以上。

12.3

学校注重管理方法和手段的现代化，充分发挥现代教育技术在学校管理中的作用。规章制度、计划安排、新闻通告以及相关及时在校园网上发布。在人事、学籍、课务、图书流通、财务、资产、安全、生活服务等方面全面推行网络化、信息化管理，此外，还通过网络平台实现与市教育局各部门以及市内各兄弟学校之间的文件传送、信息发布、宣传报道、上传下达。校园网页涵盖面广，内容新，实用性强，每年登载学校各种层次的新闻活动达百余篇，真正成为宣传学校、服务教学、服务师生的窗口，成为学校实施素质教育的重要平台、成为内外上下快捷沟通、各方面参与管理以及服务于师生的重要工具。学校校园网首页设有教育新闻、校园快讯、学校概况、教学科研、德育之窗、师生风采、篮球基地等，及时发布校园活动新闻、教育教学信息，会议通知，一周工作安排等内容，实现了教育教学资源共享。各教研组均建有网页，实现了管理信息的时效化，建立了教学资源库，实现资源共享，提高了工作效率，丰富了教师的教育教学、教育科研的经验。另外我校还统筹各类教育资源，将计算机网络技术引入教学、科研、管理和学习等领域，为师生自主、合作、探究学习提供了有力支撑，使学校的管理效能得到不断提高，基本实现了管理手段的现代化。

问题与不足

改进措施和目标

--

(2) 基础数据

管理改革和制度创新内容	起点时间	群众满意率	是否在县区及以上范围示范
民主化管理制度	201509	98%	是
学生自主管理制度	201509	97%	是
新课程改革管理制度	201509	98%	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 13 条	13.1 学校校风、教风、学风优良。 13.2 “三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A

自 评 概 述

现状与成效

我校秉承“崇德 勤业 求真 创新”的校训，坚持以人为本，形成了“民主、和谐、开拓、争先”的校风，“博学、自省、敬业、奉献”的教风和“好学、上进、严谨、求索”的学风。

一、三风的阐释

校风：民主 和谐 开拓 争先

民主：决策民主、管理民主、师生民主，在这样宽松、美好的情境中更利于人对真、善、美的追求。

和谐：既指同事之间、师生之间、教师和家长之间等人际关系的和谐，还包括学生德、智、意、行各方面的协调发展，学校学科建设、队伍建设与校园文化建设等各方面工作的同步推进，营造和谐的校园生态环境。

开拓：要让全校师生的思想和思维要与时俱进，把新思想、新思维落实到行动上，做前人没有做过的事情。抓住机遇求发展，面对挑战永向前。

争先：要坚持、不落后的积极表现。这就要求老师在工作中争先，传授知识、关爱学生；要求学生在学习中争先，不断进取、互帮互助。

教风：博学、自省、敬业、奉献

博学：荀子曰“君子博学而日参省乎己”，教师只有广泛地学习才能夯实教学基本功，提高自身素养，是精进学识的基本方法。

自省：孔子曰“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，唯有一日三省才能发现缺点，加以改

正，才能正身为师。

敬业：爱岗敬业，是良好教风的内在灵魂，是教师基本的职业要求和道德规范。

奉献：奉献的实质是爱，是对自己所从事的工作，所追求的事业以及自己的理想真正全身心地付出，这是教师道德的崇高境界。

学风：好学、上进、严谨、求索

好学：《论语·公冶长》中“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也。”希望学生勤敏而兴趣浓厚地发愤学习，喜爱学习。听老师、长辈的教导，向老师、长辈求教。

上进：取自《周易》“天行健，君子以自强不息。”教导学生保持向上发展的意愿和努力，不断学习，永不满足，超越自我，突破自我，创造自己的人生价值。

严谨：严密谨慎，仔细认真。对待学问，我们讲究的是一种科学的态度。在纷繁复杂的知识海洋中，教师要教育学生用辩证的思维、带着传承与批判的观念去学习和运用。

求索：出自《楚辞·离骚》“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。需要学生在浩瀚的知识海洋中有不怕困难的精神，寻求属于自己的学习方法，提高自己的综合素质；探索各学科各领域的未知，使自己更加优秀。

二、三风建设

（一）建设和谐育人文化，提高办学品位

1. 坚持民主管理。

近年来，学校依据办学规范，强化民主决策，接受民主监督，不断加强民主化管理。坚持校务公开，坚持重大事项集体协商和教代会审议制度，发挥党、工、团的作用，畅通师生建言献策渠道，充分调动师生员工参与学校管理的积极性和创造性；聘请“学生校长助理”、成立家长委员会，听取各方面意见和建议。

2. 强化班子建设。

学校领导班子精诚团结、管理高效，行政人员思想统一、分工明确、业务精湛、责任心强、作风踏实、以身作则、率先垂范，彰显“三风”建设榜样力量。班子成员带头做好行政值班工作，从早上安全检查，到晚上关心学生就寝情况，坚持深入学生、深入教师、深入课堂、深入宿舍，掌握第一手管理材料，及时发现问题、解决问题。带头做好各项常规工作，认真参加学校升旗仪式、教职工业务学习、大课间活动等日常工作。班子成员时时处处深入一线、以身作则，教育教学工作中很好地发挥了示范引领作用。

3. 注重校园文化建设。

优良校风的形成，需要良好的校园环境。近年来学校对篮球场、宣传橱窗、围墙、教学楼前草坪等进行改造和绿化，学校面貌焕然一新。校园整洁、美观大方，环境幽雅，空气清新，秩序井然。通过学生自我教育、自我管理、自我服务，让学生加入到学校环境的监督服务中；学校还通过宣传橱窗张贴、班级黑板报、班级图书角等方式让学生加入到学校环境的布置中；学校工会每年都举行“最美办公室”的评比活动，让教职员工加入到学校环境的创设中。发挥

师生的主人翁作用，在优美的校园环境中培养优良校风。

（二）强化师资队伍建设，促进专业成长发展

1. 加强师德建设。

通过集中常态学习、教师自学等方式，推进学校师德建设。在师德建设月中，树立典型，广泛宣传，在广大教师中发挥先进和榜样的示范引领作用；每学期，与全体教职员工签署“金坛区第一中学师德承诺书”；向社会公开《金坛区第一中学行风建设承诺书》，在学生、家长中开展问卷调查，自觉接受社会对于师德建设等方面工作的监督。通过多年努力，我校已经形成了爱岗敬业、无私奉献、为人师表的崇高的师德风尚。

2. 提升教育教学素养。

重学习：要求教师结合自身实际制定个人三年主动发展规划，树立“终身学习”、“全程学习”、“团体学习”的观念，做学习型、研究型教师。

抓研究：切实开展每周一次的集体备课，共享资源，倡导在集体备课的基础上结合学生特点、自身优势进行“二次备课”。指导教师分析各年级学生的不同特点，以明确课堂教学的侧重点，从而提高学生的学习能力，培养科学的思维方式，提高课堂教学效率。

促交流：①落实新的听课制度。行政领导进行“推门听课”，教务处、备课组长进行“研究性听课”，教师间进行“同伴听课”，并认真进行听课评课交流反馈。②有计划地组织教师到兄弟学校考察、学习，吸收其他学校成功的经验。③聘请相关专家来校为教师开设专业讲座，提高教师理论素养，激发教师专业发展意识。④继续建设“青蓝工程”，开展年轻教师、班主任师徒结对活动，促进新老教师互相学习、互相交流、取长补短。

近几年来，我校一大批优秀教师脱颖而出，他们工作敬业、师德高尚，业务精湛。先后有多位教师被评为常州市、金坛区优秀班主任、优秀教师。学校的师德师风建设得到了上级领导、家长和社会各界的高度赞扬。

（三）以人为本，形成良好学风，促进学生终身发展

1. 活动促进学风。

利用清明节、中秋节等中华传统节日开展校外实践、演讲、板报评比、班会活动评比等主题活动，对学生进行爱国主义教育、感恩教育、民族传统文化教育；利用运动会、篮球比赛等体育活动，培养其拼搏精神、合作精神和集体精神。系列活动的开展，提升了学生民族自信，文化自信，提高了世界观、价值观、人生观，端正了学习态度，明确了人生理想，收到了潜移默化的育人效果。

2. 榜样激励学风。

学校注重树立学习典型，组织学生向先进学习。选取优秀学生进行国旗下讲话；每学期隆重表彰优秀学生和先进班集体；各班级评选班级“学习之星”“文明之星”“进步之星”，通过表彰先进学生事迹等多种形式激励学风。

3. 自主管理加强学风。

<p>在学生中聘请“校长助理”，作为学生代表，定期或不定期直接与校长联系和沟通，参与学校日常管理；在学生中成立旨在自我管理、自我教育、自我成长的“三自”检查小组，每天分年级参与学校常规管理；学生会选举产生学校“膳委会”，代表全体学生检查、督促食堂食品安全、卫生及日常服务工作。自主管理，使学生管理、协调、处理问题能力得到锻炼，主动学习、自主学习的意识和能力得到了提高，为学生的终身发展奠定了基础。</p> <p>随着良好“学风”的形成，近年来，我校涌现了一大批优秀学生，如张可欣等6位同学被评为江苏省三好学生，张雨嫣、蒋焯欢被评为江苏省优秀学生干部等。在学科竞赛中捷报频传，如高雅莹同学获“苏教国际杯”江苏省第十八届中学生作文大赛（高中组）特等奖等。</p> <p>总之，随着“三风”建设的逐步深入，学校管理更加规范高效，师资队伍迅速加强，学生能力全面提高，办学水平逐年提升，赢得了社会各界的一致好评。</p>
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

“三风”建设情况

“三风”内容	建设起点时间	师生、家长、社会各界认可度(%)
校风：民主和谐 开拓争先	2006年	99%
教风：博学自省 敬业奉献	2006年	99%
学风：好学上进 严谨求索	2006年	98%

管理水平 3-5

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第14条	14.1 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。 14.2 推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。 14.3 教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 14.4 学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
14.1	一、全面推行校长负责制，形成以校长室为核心的学校管理体制	

校长全面负责学校的教育教学工作，将实行素质教育、促进学生全面发展、提高教育教学质量和办学品位作为校长的主要工作来抓。实行校长推门听课制度，深入课堂、深入教学第一线，及时掌握教育教学动态。校长全面领导和协调学校各部门的工作，切实提高学校的行政管理效能，调动各部门的积极性，促进学校各职能部门围绕学校的总目标、总要求来开展工作，努力提高工作效率。积极支持和配合学校党总支开展工作，凡在重大问题和重大措施决策前，校长与党总支副书记、各支部书记协商，经过校务会讨论、决策后再实施。党总支负责后备干部的培养、考察、考核工作，中层干部的任免征求党总支意见。学校形成了团结奋进的良好局面，师生满意度达90%以上。

二、学校充分发挥党组织政治领导和组织保障作用

学校重大改革措施及规章制度的出台，都经过党、政、工认真的商量研究，广泛征询教职工的意见，然后经教代会讨论通过。在措施的推行过程中，党总支负责做好宣传发动工作，做好教职工的思想工作，确保校长的政令通畅。党总支与行政一起加强学习，与时俱进，转变思想，更新观念，努力贯彻执行党的教育方针和上级教育行政部门的指示与要求。党组织重视自身建设，发挥党员先锋模范作用，组织学校教职工开展专题学习，提升政治素养。通过集体学习、支部研讨、外出调研学习等形式，增强党员的党性观念，调动党员的积极性，发挥他们的示范引领作用。

14.2

一、建立了校务公开制度，认真落实校务公开措施

学校成立了以校长为组长，由党政工团教师代表等各方面人员参加的校务公开领导小组。校务公开由办公室具体负责，力求实事求是、准确及时，切实体现师生员工的利益，让广大师生员工满意、家长满意和社会满意。校务公开内容涉及党务、政务、财务、收费、招生、中层干部聘用、绩效工资方案、学校重大决策等方面。公开形式多样：在学校教学区宣传栏开辟校务公开专栏，长期公示学校办学理念、收费标准及项目和其他面向全校师生的栏目；利用校园网、广播、各类办公群实时公告各项事宜；利用校信通、班级微信群等网络平台建立家校联系沟通渠道；召开各种会议（校长办公会、行政例会、教研组长会议、备课组长会议、班主任会议、教职工会议、学代会等）和家长会、家长委员会会议等，将学校的决策、意见和建议进行公开，自觉接受监督。

二、实行民主管理，充分发挥各职能部门的作用，调动广大师生参与学校管理

学校坚持依法治校、民主管理，充分保障教职工和学生的知情权、参与权和监督权。学校建立了教代会制度，学校重大事项由教代会讨论、通过。教代会定期召开，并通过教代会以及各种方式的座谈会，广泛听取教职工的意见和建议。

三、学校各项规章制度、岗位职责健全

学校根据《金坛区第一中学章程》，制定了各类规章制度，使得学校管理有章可循，并在学校发展过程中不断完善。学校在制定、修改、完善规章制度的过程中，广开言路，认真听取教职工的意见，得到了广大师生员工一致认可。

14.3

严格执行教育法规政策，建立健全各项规章制度，始终聚焦民主管理、拓宽渠道、依法治校、科学维权，动员组织全体教职工投身和谐校园建设。携手并进，促进学校各项事业发展，取得显著成效。通过领导小组及教职工讨论，建立校务民主监督制度、明确校务公开内容、形式、途径和责任人，建立学校党政工联席会议制度、周行政会议制度、周前会制度，构建了为教职工说话办事平台，围绕学校的重大决策、教职工关心的热点问题、愿望、主张，构建集体议事、民主决策、科学管理的运行机制。

为发挥教职工的主人翁作用，切实维护教职工权益，学校高度重视工会工作，定期召开教工代表大会或工会代表会议，就学校各项重大制度及教职工关切的大事广泛听取意见，进一步健全和完善利益协调机制、诉求表达机制、矛盾协调机制和利益保障机制，通过制度的建立，依法科学维护广大教职工权益，近两年，我校新老领导交替，针对学校绩效奖励和金异奖励基金的分配方案以及现有各种评审方法等中的一些内容与现有发展有所脱节的情况，为更好完善相关的分配方案，2019年春学期，学校拟定于6月份召开教工代表大会，进一步健全制度，科学依法维权，最大限度保障职工权益，充分调动广大职工的积极性，增强每一位教职工争做学校主人翁的使命感、责任感。

设立校务公开栏、校长信箱，校园网站设立“网上留言”，不定期召开教师代表，学生、家长、行政主管部领导等各个层面人员参加的座谈会，向教师、学生、家长发放问卷调查等，通过多种方式公开学校招聘、任免、晋升、考核、基建财务等各种信息，广泛听取各方建议、民主管理，校务政务做到阳光操作、透明度高、群众满意度高。

14.4

充分发挥学校、家庭、社会“三位一体”的育人功能，全方位建立与社会沟通合作的渠道和机制，主动接受社会各方面的监督，依法治教，依法治校，努力办人民满意的教育。逐步形成了“以学校为核心，以家庭为基本元素，以社区为协作伙伴，相互配合，各司其职，同心协力，共育新人”的学校家庭社会一体化育人的工作思路。

一、成立家长委员会，拓宽监察渠道

为有效提升学校、家庭、社会三结合教育效能，学校成立了家长委员会，制订了《金坛一中家长委员会章程》，每学期有详尽的活动计划，活动开展定期及时，充分发挥家长委员会的桥梁纽带作用和监督协助作用。家长委员会代表全体家长参与学校民主管理，组织家委会成员参观校园文化建设。订制校服时，了解他们对面料、款式、价格等的需求，对卫生、安全等社会关注度较高的工作，听取他们的意见和建议，主动接受他们的监督。

二、成立家长学校，助力家庭教育

为进一步加强家长之间的交流分享，传播成功家庭教育经验，更新家长家庭教育的观念，提升家长家庭教育的技巧和水平，成立了以周双平为校长的一中家长学校，德育校长、政教处、班主任、专职心理咨询师为主讲，通过定期培训、开设专家讲座等方式，切实提升我校家长的家庭教育水平，进而为我校学生的成长提供更好的帮助。

三、定期召开各年级家长会，架设沟通桥梁

每学期都组织召开各年级的家长会。家长会由年级家长会和班级家长会两个环节组成。年级家长会上，学校的教学、德育分管领导从各自分管条线进行深入分析，让家长们及时了解社会的教育现状、学校的发展现状和孩子的学习状况。班级家长会上，家长们与班主任和任课教师的交流更为直接、深入，拉近了学校与家长间的距离，融洽了教师与家长的关系，相互配合和支持，共创美好的未来。此外，各班主任还会根据孩子目前的发展状态，不定期的召开部分学生家长，及时的沟通与交流，增进相互理解，为孩子的健康成长创造了良好的生态条件。

四、做好家访工作，发挥育人合力

坚持开展家校互访活动。教师上门家访，走进家庭，走近学生。同时欢迎家长来校交流，走进校园、走进课堂，加深了学校与家庭的沟通、理解，达成教育共识，改善教育环境，促进学生养成良好的学习习惯和思想品德；利用好校信通平台、校园网和家长微信群，经常与家长保持联络，及时向家长反馈学生在校活动与学习的情况，使家长及时了解了孩子，加强孩子的教育，有集体交流，也有个别指导，很有针对性。

五、挖掘社会资源，提高德育实效

学校与所处的社区、公安局、派出所、消防大队等单位开展交流、合作等事务，每年军训期间，法制副校长会为我校高一新生开展法制教育讲座；组织学生走进西门社区开展健康教育系列活动，参观健康教育展板，聆听健康教育讲座，开展健康教育知识问答；邀请搏宁公园社区健康管理师走进校园，讲述体验自救互救知识；组织青年志愿者赴华城社区开展以“珍爱生命 远离毒品 自愿禁毒”为主题的禁毒宣传活动；走进金坛区社会福利院，开展“志愿服务老人，爱心共筑温暖”的志愿服务活动；暑期组织志愿者开展交通劝导活动；在消防官兵的指导下，学校不定期地组织学生进行防震防灾演习，让学校顺利融入社区公共生活。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作群众满意率(%)
办公室	1	2	2	95%
政教处	1	3	2	95%
教务处	1	4	3	94%
教科室	1	1	1	96%
总务处	1	3	3	93%
工会	1	3		95%

团委	1	1		97%
----	---	---	--	-----

管理水平 3-6

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 15 条	15.1 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。 15.2 图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>15.1</p> <p>学校积极营造校内环境育人氛围，配置了先进的网络视频系统，为学生播放爱国教育、感恩教育、道德建设题材的视频影像资料，提高学生的思想素质；利用“胡氏奖助学金”激励学生发奋学习；充分发挥法制副校长的作用，为学生开设法制讲座，增强学生的法制观念，养成依法办事的良好习惯。各类功能室均正常开放，学科兴趣小组和社团的成员都可以在老师的指导下选择实验室，完成实验。这些功能满足了师生开展理化生研究性学习活动的需要，为学科兴趣小组提供指导和服务，有力推动了教学研究和兴趣活动的开展。学校还充分利用校外教育资源对学生实施教育活动，与多个单位建立了共建关系。每年组织高一学生到花山国训中心进行军训，组织学生到部分高校进行社会实践活动。学校青年志愿者到华城二村社区帮助孤寡老人、进行禁毒宣传等。每年三月学校组织学校学生到金坛烈士陵园扫墓，使学生铭记烈士的精神。学校充分利用这些校外资源，定期开展各项社会实践活动。在加强对学生进行爱国主义教育的同时，为转变学生学习方式和提高学生社会实践能力服务。总之，学校多渠道、多形式地为学生开辟了活动阵地，逐步增强学生的思维能力、动手能力和创造能力，有效提高了学生综合素养。</p> <p>近年来还依托丰富的社会资源，为学校校本课程的开发、学生研究性学习和社团活动提供阵地和服务。例如：利用社团活动组织学生对长荡湖和下塘河水质情况进行调查，提出了治理相关污染的可行方案，另外还组织学生对金坛的土特产和金坛方言开展调查研究等，开展这些研究性学习，引起了学生的极大兴趣，学生的参与面广，调查的内容多，最终形成的调查报告在市、区级成果评比中获得较好的成绩。最为突出的是 2018 年由肖波老师组织的《生活中身边的文化财富——金坛土特产文化财富》获得常州市一等奖。</p> <p>充分利用丰富的校外德育资源，设立了多个社会实践基地，主要有常州市花山国防教育训练中心、金坛烈士陵园、金坛区东城街道华城社区、南京理工大学、江南大学、扬州大学等社会实践基地，定期组织学生开展社会实践活动。</p> <p>依托丰富的社会资源，邀请各级社会公益组织和个人来校开展讲座或公益活动。其中有 TA29</p>		

青年志愿团开展“共同托起明天的太阳”大型公益活动，北京大学在读研究生开设“高中生生涯规划”讲座，南京大学中华文化研究院“厚德·传承——‘大师牵小手’名家讲座校园行活动”，北京市35中生涯规划导师田园老师开设“用未来思考今天”主题讲座，金坛区第二人民医院健康教育组开展“健康心理、快乐人生”健康促进活动，金坛区关工委讲师团徐锅洪老师作纪念改革开放40周年专题报告，金坛区非物质文化遗产蛋雕大师吴建中作蛋雕艺术的“非遗文化盛宴”讲座等。这些活动和讲座既丰富了学生的业余生活，又开阔了学生视野，厚重了学生思想。

学校不仅要求学生认真读书、诚信做人，更注重围绕重大节日、纪念日和重大国际、国内事件开展一系列丰富多彩的学生活动，引导学生关心民生、关心时事、关心政治。经常性地开展演讲比赛、板报评比、征文比赛等主题活动，与时俱进开展安全教育、法制教育、国防教育、生命教育等主题教育活动，组织学生集中学习党的重要会议精神，开展以学习核心价值观、八礼四仪等为主题的班会交流活动。通过这些系列化的活动，引导学生树立正确的人生价值取向，提高学生综合素养。学校还以“篮球文化”为载体，开展社团活动和实践活动，每年举办校园阳光体育运动会和文化艺术节。这些活动真正促进了学生“体”的成长、“智”的发展、“德”的提升和“能”的提高，帮助学生全面健康发展，为其厚实人生奠基。

主动搭建平台，提供学生自我服务、自我发展的机会，帮助学生在实践中提升综合素质。在学生中聘请“校长助理”，作为学生代表，定期或不定期直接与校长联系和沟通，参与学校日常管理，我校这一举措曾受到《常州晚报》和《成才导报》的关注；在学生会中成立“自我管理、自我教育、自我成长”的“三自”检查小组，每天分年级参与学校常规管理；学生会选举产生学校“膳委会”，代表全体学生检查、督促食堂食品安全、卫生及日常服务工作。这些举措使学生管理、协调、处理问题能力都得到锻炼。

以“心理咨询室”为抓手，关注学生健康，优化学生品格。花大力气建设心理咨询室，布置温馨，功能室一应俱全：接待室、个体咨询室、团体心理咨询室、宣泄测评室、团体心理辅导室，同时还配备有专业的心理测评软件及沙盘。目前的专职心理咨询师一名，兼职心理咨询师一名，这两名心理咨询师皆持有国家二级心理咨询师资格证书。强化心理健康教育，为高一新生建立心理档案，每学期初制定心理健康教育工作计划，将心理咨询室咨询值班表分发到各个班级，认真做好个案接待和记录工作。分年级开展专题心理讲座，对特殊学生和学生的特殊问题开展团体心理咨询，如家庭经济困难学生、高一学生适应问题等等。心理健康教育知识宣传、个体心理辅导常态化咨询、团体心理辅导活动、不同学段的心理健康讲座，为学生健康心理的形成提供了保证，为学生健康成长提供了良好的指导和引领。这一举措既加强了对学生心理健康教育，帮助学生养成较为完善、健康、阳光的心理品质，增强学生珍爱生命的意识。

学校充分利用这些校内外资源，全面实施素质教育，更好地促进学生全面发展、健康发展、个性发展、和谐发展，提高学生综合素质。

15.2

建筑面积达 3300 平方米的胡素鸿图书馆，有教师阅览室 2 个，学生阅览室 3 个，电子阅览室 1 个，可同时容纳 400 多名学生阅览，2003 年被评为江苏省一级图书馆。学校的图书馆全天候向全体师生开放，充分发挥了现有图书、报刊杂志、校史陈列室、电子阅览室等教育教学资源的教育教学作用，学校图书馆图书阅览实行开架借阅，师生可以通过图书管理系统借阅图书，专门为高一新生设置每周固定的阅读课，图书馆为高中语文阅读课提供物力支持，并定期举行读书报告会，激发学生的读书兴趣，丰富了学生的学习生活。图书馆还定期推荐必读书目，为青年教师成长引路。工作人员和相关教师及时向学生提供最新报刊信息和阅读指导，满足广大师生的教与学的需求，同时为研究性学习小组和学生社团活动提供场馆及资源支持。

学校共有学生实验室 11 个，还有规范的仪器室、药品室、准备室以及标本室等，教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。另外，在高一和高二年级开展了以理化生探究实验为抓手的社团活动，如：肖波老师开设的探究实验“精彩水世界”，王忠平老师开设的“趣味化学实验”，陆丽丹和王婷婷老师共同开设的“探索生命的脉动”，张勇和陆海燕老师共同开设的“物理趣味实验”等。这些社团的开设不仅提高了实验设备的利用率，同时也丰富了学生的课外活动内容，激发了学生学习的兴趣。

2014 年，我校《篮球文化》课程基地成功申报成为江苏省课程基地，自批准实施以来，我校立足学校实际，努力按照实施方案中时序进度，加大对篮球文化课程基地物态建设的人力、物力、财力投入。目前，已建成场馆和设施有篮球主题广场、篮球主题雕塑、多功能体验室（并购置很多训练器材）、荣誉室、力量房、篮球陈列室、篮球主题墙绘。在现有体育馆室内篮球场的基础上，对室外 8 片篮球场进行扩展、维护；对篮球器具陈列室进行整修，并落实专人负责维护。建成后我校充分依托篮球文化课程基地设施设备，开展各类教育、教学教学活动。常规训练和教学活动，学校篮球队每天坚持在体育馆进行训练，高考队在体育馆力量房进行体能训练、在乒乓室进行乒乓球专项训练；围绕课程基地建设开展各项拓展活动：在全校学生中征集篮球主题标志设计方案；校篮球宝贝队伍组建完成，并根据体育组工作安排定时开展活动。课程基地是一个新型的“课堂”，我校篮球文化课程基地要求教师打破以“教师为中心、课本为中心、课堂为中心”的传统教学模式，变“重传授”为“重体验”，变“重传递”为“重创造”，努力让学生成为课堂的主人，从而形成民主开放、创新、互动的教学创新载体，建立直观的、动态的、生成的教学结构模型，提高学生的学习兴趣与效能。近年来各项比赛成绩斐然：2015 年，获得金坛区中学生篮球比赛第一名、常州市第二名；2016 年，获得常州市第三名、苏南片第七名；2017 年，获得常州市第三名、苏南片第四名；2018 年，获得金坛区中学生篮球赛第一名、常州市第一名、苏南片锦标赛第二名。与此同时，学校利用宣传橱窗的“篮球专栏”，班级黑板报的“篮球角”，校园广播的“篮球专题”，向学生传授篮球知识，通报比赛进程，并通过录像设备，对比赛进行摄录，使学生直观地了解自己比赛过程与质量；另外，组织校内篮球知识竞赛、球星卡搜集展览、篮球小报制作、队标设计、篮球摄影绘画、篮球小专题研究等形式

多样、内容丰富的篮球活动。

建有体育馆、艺术楼等专用艺体场馆，目前有音乐教室 3 个，美术教室 3 个，乐器储藏室 1 个，室内健美操房 1 个，室内乒乓球室 4 个，这些场馆有专人负责管理，定时开放。场馆使用率高，主要用于日常艺体教育教学、艺体高考队训练等。每年举行各类艺体活动，例如学校艺术节、大合唱、乒乓球比赛、篮球赛等。根据常州市政府《常州市学校体育设施向社会开放的实施意见》（常政发〔2008〕166 号）文件精神，我校制定了《金坛区第一中学体育馆对外开放管理细则》，学校体育馆对公众开放，充分发挥学校服务社区、服务社会的功能。

学校现有 4 个计算机网络教室，信息技术相关设备功能齐全，利用率高，设备维修及时，保养良好，完好率达 95%。学校的计算机网络教室等设施向全体师生开放，设备使用合理，充分发挥了教育教学资源的作用。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-1

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 16 条	16.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。 16.2 建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。 16.3 积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。 16.4 德育工作针对性强，成效明显。	A

自 评 概 述

现状与成效

16.1

学校始终坚持德育为首，以“为学生厚实人生奠基”为办学宗旨开展德育工作，构建以“责任”教育为核心、学生自主教育为主要方式，培养学生主体人格、促进学生全面发展的养成型德育模式。

德育目标的确立和德育计划的制定均遵循高中学生年龄特点及身心发展规律。针对不同年级的特点，把“生涯规划教育”、“自我管理教育”和“理想抱负教育”分别确定为高一、高二和高三年级的德育教育系列内容，递进式的德育目标的确定为学生厚实人生奠定了基础。

充分发挥课堂教学主渠道的作用，注重在学科知识传授过程中进行德育的渗透，进一步引导学生养成坚持真理、勇于创新 and 实事求是的科学态度、科学精神和团队合作精神，图书阅览、实验、总务后勤等岗位均承担育人责任。

16.2

一、发挥主题班会的育人功能

校政教处联合团委根据班级建设总体目标、班级工作学期计划，以及学校德育工作的要求等来确定主题班会计划，精选出符合学段特点，富有时代感的主题。主题班会从设计、实施到主持，均由学生自主完成，真正实现学生为主体、班主任为主导的主题班会模式，使班级中各个学生各负其责、各显其才、各尽所能。

二、关注学生的自我成长

确立了学生会在德育工作中的地位和义务，并在此基础上组织学生参与“学生校长助理”的选聘工作，充分彰显学生“主动参与”、“自主管理”的价值。在校团委的指导下，学生会成立了学生“三自（自我管理、自我教育、自我监督）检查小组”，每天对班级进行全方位的量化考核，督促、教育和引导全体学生提高文明素养。同时，在学生会的倡导下，成立了学生志愿者服务队，他们服务于校运会、艺术节，走进社区，参与体验活动，感恩回报社会。在近3年的学生自我管理工作中，涌现出了一批品学兼优的学生干部，在全校青年学生中起到示范教育和引领作用。

三、全员育人、全程育人、全面育人

学校成立了以校长为组长，党总支、校长室、政教处、团委、学生发展指导中心及年级组长全面参与的德育工作领导小组，并整合了家长、社会等德育资源，确保德育各项工作顺利开展。德育工作领导小组以德育常规工作为切入点，强化德育队伍建设。努力做好“班主任专业化发展”培训工作，定期召开班主任例会，组织开展班主任沙龙，学习《中小学德育工作指南》，开展学《德育指南》征文活动，组织班主任参加教育局组织的班主任基本功竞赛，有多位班主任先后在竞赛和征文比赛中获奖，邀请外校的名班主任开设班主任讲座，不定期组织班主任外出学习，提高其德育工作能力，同时，通过班主任“青蓝工程”，促使新班主任快速成长。

16.3

学校全面规划，着力营造和谐、奋进的人文教育环境，用心打造“崇德、求真”的校园文化。努力让每一面墙、每一个空间都发挥其育人功效，以扑面而来的文化气息为师生营造乐观向上、团结奋进、顽强拼搏的校园氛围：道德讲堂、文化长廊、名画长廊、学生作品长廊等，突出整个校园的人文内涵；电子显示屏是我校对内施行德育、对外进行宣传的重要平台；篮球广场，文化气息浓郁、育人意义深厚，深蕴着我校近年来在“篮球文化”和“德育”整合方面的探索；办公楼前有假山清池草地，各种育人标语掩映其间。

学校一直重视“三风”建设，培育了“民主、和谐、开拓、争先”的校风，形成了“博

学、自省、敬业、奉献”的教风和“好学、上进、严谨、求索”的学风。在多年的实践中，优良的“三风”建设结出了丰硕的成果，三风内涵已内化为全校师生员工的一种精神风貌，我校教育教学质量、社会声誉得到社会各界的普遍赞誉。

始终秉承“为学生厚实人生奠基”的办学理念，以把学生培养为“健康的人、全面发展的人、真正意义上的人”作为宗旨，分层次、分年级，有区别、有特色地实施德育。为了能进一步提升学生品格，我们进行了多方位地研究、探索，力争能走出一条全新的品格提升之路。具体措施有：

一、以“篮球文化”为载体，锤炼学生品质，提升学生品格

（一）开展社团及实践活动

每年春学期以年级为单位组织校园篮球赛。篮球队经常代表学校进行校际交流，每年的暑假期间还参加省、市、区级的篮球比赛，均获得优异成绩。组建了由爱好篮球运动并具备一定专业知识技能的学生组成的校园篮球俱乐部，定期邀请学校篮球教练为俱乐部成员开展专业培训。以班级为单位，在学生中开展基地徽标征集活动。各班学生为班级篮球队命名，并进行队徽设计和宣传海报设计。开展篮球主题征文及手抄报评比活动。利用周一下午的班会课，开展篮球主题演讲比赛。组织学生观看重大比赛录播，并邀请校内外篮球教练为学生作经典进球解说。

（二）通过篮球教与学的活动，促进学生良好的思维品质和学习习惯的养成

用篮球规则及精神影响每一个学生，培养勇敢顽强、坚持不懈、克服困难的精神品质，形成终生体育、遵循规则、尊重生命的积极向上的人生态度，真正促进了学生“体”的成长、“智”的发展、“德”的提升和“能”的提高，为其厚实人生而奠基。

二、以德育活动为抓手，丰富校园生活，培养综合能力

（一）通过国旗下讲话、主题班会、黑板报等主要阵地开展传统文化教育、生命教育、环保教育

国旗下讲话作为面向全校师生进行思想引领和熏陶的主要抓手，主题班会又是各班级思想统一的重要载体，在学期开学前定主题、定发言人，做到早安排、有计划。国旗下讲话中通过教师节《感谢师恩》、重阳节《让尊老爱幼成为习惯》；主题班会中《尊师爱生》庆祝教师节、《我们的节日·中秋》庆祝中秋节；黑板报展示中秋节、端午节等相关活动开展传统文化教育。与此同时，我校还开展《维护我们共同的家园》、《节约用水，从点滴做起》等主题班会课开展环保教育活动，促使学生养成珍惜水资源、节约用水的习惯，并用自己的方式去正面的影响他人，改变社会，共建美好家园。以《强化安全意识，提升安全素养》的主题班会课、我校邀请区卫生监督所丁耀来校围绕食品安全形势、消费者的责任、食品安全基础知识、如何避免问题食品危害等方面为师生开设主题为“食品安全重溯源，食育教育提品格”的讲座。通过典型案例，让学生在生活注重食品安全，让学生在食育中提升品格；开展《珍爱生命，远离毒品》主题班会和签名仪式加强学校禁毒宣传教育工

作力度，增强自我防护意识，提高广大师生识毒、防毒、拒毒与对毒品的辨别能力，促进校园和谐稳定发展。消防疏散演练活动成为我校进行生命教育的常态，通过活动让同学们学习必要的逃生自救知识，积累集体疏散、应急组织等实战经验，进一步提高同学们的应急应变能力，为创建平安校园奠定基础。

（二）成人仪式成功举办成为我校的特色的仪式教育、传统文化教育的重要载体

2017 届高三学生《成长·感恩·责任》十八岁成人仪式荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播；并荣获第十四届全国中小学校园影视校园专题评比三等奖；2018 年举办《成长·感恩·梦想·责任》为主题的十八岁成人仪式，获得领导、家长、学生的一致好评。通过成人仪式弘扬传统文化，积极推动完成一名“未成年人”向“社会人”的良好过渡，启发心智，增强公民意识，激发责任感，促进心理觉醒，形成积极的人生态度。

（三）丰富多彩的社团活动，助力学生活力成长

学生社团不仅丰富学生的课余时间，更能助于他们综合素质的提高。篮球队、合唱团、晨曦文学社、朗诵社、科技小组等活力社团，从学生兴趣出发，发挥他们的特长，锻炼他们的能力，其中篮球教育成为我校的特色内容，在常州市乃至省内已经形成一定的影响。学校特别重视对学生科技创新能力的培养，学校依托社团，带动学生的科技活动，高效开展活动。其中戴聪洋等 7 位同学荣获江苏省金钥匙科技大赛一等奖；张晨昕等 8 位同学荣获江苏省金钥匙科技大赛二等奖；多名同学荣获市区级科技大赛一、二等奖。

（四）校艺术节、阳光体育运动会、班级篮球比赛等成为我校展示学生综合素质的重要平台

我校举办的校园艺术节节目形式多样、参与人数多、积极性高，成果显著。艺术节内容丰富多样，形式多种多样。活动过程中全体师生热情高涨、积极参与，展示了师生的爱好特长，磨练了学生的意志，增强了班级的凝聚力。我校还定期开展阳光体育运动会、班级篮球赛，比赛项目立足实际又丰富多彩，振奋师生精神，丰富校园生活。运动会的开展让师生深刻认识到运动的精神或运动的本质，真正感受到运动带给他们的快乐以及在学习、生活、家庭和心灵上的提升和充实，同时还培养了学生奋发向上、遵守纪律的精神品质，增强了学生集体荣誉感和班级凝聚力。

三、以生命教育为特色，着眼学生未来，奠基幸福人生

学校坚持人本德育，努力创新德育活动、探索灵动德育。在教育中倡导敬畏生命、珍爱生命的人文关怀，就是为了让教育回归生命本真，帮助学生正确看待生命及其发展规律，体验生命的美好，找到达成生命完满的途径，拥有积极、健康、有价值的人生，从而成为合格的社会主义建设者。在金坛区禁毒委、禁毒大队的指导下，校企联合建立起了金坛第一家“校园毒品预防基地”。基地的功能不仅仅用于教育我校学生，而且还向社会辐射其教育功能，作为我校德育工作的一大亮点，此项活动曾被中央电视台新闻播报。

16.4

一、以“分级”德育为手段，增强德育实效，提升德育品格

针对高一年级学生的德育重规范，以军训、入学教育、纪律教育、初高中衔接教育为重点，培养学生吃苦耐劳、遵规守纪意识。新生刚入学，就组织新生参观校园活动，让高一新生们对校园概况有了较为直观的认识，增强他们的自豪感和集体荣誉感；同时在高一年级组建国旗班，经过严格培训后，统一着装，使升旗仪式成为校园内的一道靓丽的风景线；此外，通过培训、讲座、军训、班团课等活动（平台），帮助学生树立正确的人生观、价值观，激发学生爱国、爱校的热情，使新生高中生活迈出了坚实的一步。针对高二年级学生的德育重自律，自主参与学校管理，培养学生自我管理、自我教育、自我服务的意识，通过班团主题活动、黑板报评比等形式，培养学生感恩、责任的意识，引导学生健康成长。举行了“十年磨一剑，百日铸辉煌”百日冲刺誓师大会，“十八岁成人仪式”、“毕业典礼”等活动，形成了积极向上、乐于奉献、自信勇敢、遵纪守法的正能量场，引导高三学生以更加饱满的热情和必胜的信念迎接未来的挑战。

二、以“榜样”的力量为引领，挖掘学生潜力，培养管理能力

学校大力培养学生干部，在品学兼优学生中，选拔优秀学生代表担任学生校长助理，做好学生与学校的直面沟通，学生校长助理与校长直接对话，对学校内与学生相关的大事表达意见和建议，为进一步推进学校的民主管理，密切联系学生，完善学校与学生之间的通畅信息反馈体系发挥了重要作用。

学校从高一年级中选拔出品学兼优的学生，培养成为学生会的骨干，全方位负责学生自主管理工作，除了承担日常的各种常规考核检查外，还积极培养新一批的学生会干部。高三年级的德育，侧重于思想教育，以惜时为重点，激发学习热情，培养学生追求成功、报效祖国的意识。

三、以“心理咨询室”为抓手，关注学生健康，优化学生品格

学校花大力气建设心理咨询室，布置温馨，功能室一应俱全：接待室、个体咨询室、团体心理咨询室、宣泄测评室、团体心理辅导室，同时还配备有专业的心理测评软件及沙盘。目前的专职心理咨询师一名，兼职心理咨询师一名，这两名心理咨询师皆持有国家二级心理咨询师资格证书。

强化心理健康教育，为高一新生建立心理档案，每学期初制定心理健康教育工作计划，将心理咨询室咨询值班表分发到各个班级，认真做好个案接待和记录工作。分年级开展专题心理讲座，对特殊学生和学生的特殊问题开展团体心理咨询，如家庭经济困难学生、高一学生适应问题等等。

心理健康教育知识宣传、个体心理辅导常态化咨询、团体心理辅导活动、不同学段的心理健康讲座，成立学生心理社团，为学生健康心理的形成提供了保证，为学生健康成长提供了良好的指导和引领。这一举措既加强了对学生心理健康教育，又使学生养成较为完善、

健康、阳光的心理品质，增强学生珍爱生命的意识，形成我校德育工作的一大特色。

四、以成绩为鞭策，探索德育改革，提升工作实效

学校领导高度重视、学校制度提供有力保障、教职员工全员参与和活动丰富多彩，我校德育工作取得了一系列令人瞩目的成绩。我校荣获省国防教育特色学校提名，获健康促进金牌学校等称号；2017年，高三学生《成长感恩责任》十八岁成人仪式荣获第十四届全国中小校园影视校园专题评比三等奖、第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播；在金坛区禁毒委、禁毒大队的指导下，校企联合建立起了金坛第一家“校园毒品预防基地”。在2016年、2017年全国青少年学生法治知识网络大赛中，我校连续两年获优秀组织奖。在2017年金坛区法治微视频比赛中，程杰老师主创的微视频短剧《转角花开》荣获二等奖，仇培丽老师的《遵守师德规范，担当教育责任》荣获二等奖。此外，“七色花”青年志愿者服务队荣获2018年常州市学生志愿服务联盟“学雷锋月”系列活动优秀志愿服务项目。程杰老师在第二届“菁菁杯”江苏省中学中职学校微团课比赛荣获一等奖。

在常州市班主任基本功竞赛中，我校的吕玲、宫鸡明、曹月慧、景爱忠等多位班主任荣获市三等奖；程杰老师、吴笋老师获得常州市德育先进工作者。在全区学习贯彻《中小学德育工作指南》征文评比活动中，曹月慧、周自强老师分获二、三等奖；2017年常州市中小学班主任基本功竞赛论文评选中，曹月慧老师荣获三等奖；汤志琴老师区教育局组织的“我的教育故事”征文中获常州市二等奖；在常州市中小学生“好书伴我成长”读书征文活动中，倪怡雯获高中组区一等奖，李付江、高晨莹荣获高中组区二等奖；在2017年全国青少年禁毒知识竞赛中，我校获优秀组织奖。在2018年常州市家庭教育论文评比中，我校王丽君、陆丽丹、吕玲、吴刚获常州市二等奖，学校获优秀组织奖。

近三年来，我校张可欣、蒋宇轩、史嘉忆、徐叶雯、汤思源、袁子馨等6位同学被评为江苏省三好学生，张雨嫣、蒋焯欢被评为江苏省优秀学生干部，共有30位同学被评为常州市三好学生，8位同学被评为常州市优秀学生干部，53位同学被评为金坛区三好学生，20位同学被评为金坛区优秀学生干部。三年来，我校共评出常州市优秀共青团员9名、常州市优秀共青团干部6名、金坛区优秀共青团员18名、金坛区优秀共青团干部6名，有6个团支部获常州市教育系统五四红旗团支部，9个团支部获金坛区教育系统五四红旗团支部，2018年，我校团委被评为常州市五四红旗团委、常州市教育系统“示范团组织”。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-2

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 17 条	17.1 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。 17.2 课程开发、开设和更新机制完善。 17.3 严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。 17.4 学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。 17.5 课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。 17.6 建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	B
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>普通高中新课程改革，是国家开展素质教育的一项重大举措。尤其是今年新高考方案的调整和 2017 版课程标准和课程实施方案的出台，对学校来说既是一种新的挑战，也是促进发展的一个机遇。面对新形势，学校一方面严格执行国家课程计划，开齐开足国家课程，不断研究教学方式的变革、学生学习方式和评价方式的变革，另一方面根据学校自身的特点，认真学习贯彻上级要求，制定相关方案制度，丰富完善各类课程资源和校本课程。近年来，我校在这方面进行了广泛探索实践并取得了明显成效。</p> <p>17.1</p> <p>2015-2018 年上半年，我校根据国家颁布的《普通高中课程方案(实验)》、《普通高中课程标准(实验)》和江苏省教育厅 2008 年颁布的《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》等有关文件精神，结合本校实际，成立了以校长为组长的课程建设领导小组，起草了课程发展规划，经专家论证、全体教师讨论，最后经教代会通过，形成了《金坛区第一中学课程发展规划》，并在此基础上形成了《金坛区第一中学校本课程开发实施方案》《金坛区第一中学学生选课指导方案》等与新课程配套的管理文件，明确了课程改革的基本目标、主要任务、基本原则，并对高中课程的实施进程、课程计划、学分管理、评价标准等作了详尽规划，切合本校实际，具有可操作性。</p> <p>2018 年秋学期，我校以 2017 版“普通高中课程标准”的制定和“2018 高中新课程实施方案调整”的出台为契机，继续开展课程改革，立足学校实际，重新修订我校课程方案，确保课程标准的实施，全面提升学生的学科核心素养，着重培养学生的学科关键能力。</p> <p>根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件精神，学校重新修订了《常州市金坛区第一中学课程发展规划(2018-2019 学年)》，根据学校的实际情况，针对本校高一新生，就课程结构、教学内容、学习方式、评价考核等方面作了详细说明；依据规划，在教学实践中，不断完善补充，形成了《常州市金坛区第一中学新课程实施方案》等与新课程配套的方案，扎实稳妥地推进本校新课程的组织实施。</p>		

打造精品校本课程，加强各类课程的整合。本学期，学校调动多方力量，有效整合课程资源，优化三类课程设置，提升基础型课程质量，丰富拓展型课程门类，注重研究型课程实效，凸显学校办学特色。一是基于学校课程基础，完善校本课程的顶层设计，加强学校的课程领导力；二是有效利用现有课程资源，形成校本化的课程教学讲义；三是借助校外服务机构，助力学校拓展型课程建设。在此前提下，我们的工作目标分解如下：

以基础型课程、拓展型课程和研究型课程为载体，构建着眼于学生自主创新、主体发展，有助于学生夯实基础、全面发展的立体式课程体系。

关注学生的生命质量，在教学中注重培养学生良好的体魄、健康的心理、高雅的情趣；在教学过程中充分落实素质教育，促进德育、智育、体育、美育的有机结合。

遵循教学过程中的“自主、合作、探究”思维品质培养，坚持“四主一核心”的“高效课堂”教学模式，坚持教育的多元化、个性化，进一步改善学生的学习方式，着力培养学生的自主创新精神和实践能力。

继续深化课程教学改革，加强教学工作的领导力和执行力，减轻学生过重的课业负担，努力提高教学的有效性，进一步提高教学质量。

17.2

课程的开发、更新，直接关系到学校课程实施的质量。为保障课程改革切实、有效地进行，学校进一步健全了组织机构，完善了开发更新制度，同时重视队伍建设和资源建设。

一、健全组织机构

为了加强课程改革的组织建设，学校成立了以校长为组长的课程改革领导小组，纵向上由校长领导教务处、教科处、政教处、总务处等处室进行课程改革的政策指导、研究和督促；横向上，由班主任、教研组长、备课组长、部分骨干教师为核心的课程研发、实施、更新和监督。学校积极创设良好氛围，架设发展平台，鼓励教师积极主动地组织开发具有学校特色、学科特点和个性特色的校本课程，促进了教师的专业成长、学生的特长发展和学校的特色发展。健全的组织机构保障了新课程改革的进一步深化。

二、完善制度建设

为了更好地开发和管理校本课程，学校制定了《金坛区第一中学关于全面推进新一轮课程改革的实施意见》、《金坛区第一中学课程实施方案》、《金坛区第一中学校本课程评价方案》、《金坛区第一中学学生选课指导意见》、《金坛区第一中学学生学分认定方案》、等，以“区域特点、学校特色、教师特长”为基础，坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。同时，学校还将依托奖励性绩效工资建立校本课程开发与实施的奖励机制。

三、重视队伍建设

学校以提高教师实施新课程的整体素养为目标，切实加大对教师培训的力度。学校每学期都组织开展校本培训，培训形式实现了多样化，包括开设学术讲座、教育论坛、教师沙龙，开

展说课比赛、优质课评比、课堂教学技能大赛，组织教师外出学习考察，校际交流，鼓励教师积极参与课题研究，发表教学论文等，引导教师与新课程同行，不断提高课程实施能力。同时，学校以教师学习共同体为题申请了省级的课题，组织教师形成课程研究的学习共同体，组织全校教师做好职业生涯规划，建立教师发展学校。在加强校本培训的基础上，学校还注重专家引领，邀请省内外专家、名师来校，针对“教师的专业化成长”、“学生综合实践活动”、“学校特色文化建设”等方面的专题培训。专家们的引领更坚定了我校教师实施新课程的理念，真正使新课程的实施过程成为教师专业成长的过程。

四、加强资源建设

为适应课程改革需要，学校加快了校内外资源的开发和利用，服务于课程建设。学校积极优化教育装备设施，充分发挥图书馆、实验室、计算机和信息中心的作用，满足教师搜集备课资料、获取最新信息以及学生开展研究性学习的各种需要。学校还在依托金坛区教师发展中心平台建立了学科资源库，提供网络信息交流平台；学校还与“中学学科网”、“中华资源库”等网站建立了长期合作关系，在学校原有教学资源库的基础上，大大拓展了学校教学资源库。此外，学校还充分利用学生资源、家长资源、社会资源，邀请学生家长、社会名流来校讲学或指导，利用网络平台、微课视频系统，为课程实施和开发增添了一条全新的渠道。

17.3

学校在课程实施上严格执行国家教育部和省教育厅课程计划，结合学校校本课程发展规划，开足、开齐各类课程，如学校设专门的音乐、美术教室，保证满足艺术类课程的教学要求等，做到国家课程和地方课程、学科课程和活动课程、必修课程与选修课程有机统一。为提高课程质量，学校强化课程开发的有效性和课程实施的管理和评价。

学校课程是一个完整的体系，是基础型、研究型、拓展型三类课程有效整合，体现在高中三个年段课程目标的整体布局、分步实施上，体现在必修、选择性必修、选修等修习模式的灵活运用，实现以上因素的整合实施，是学校课程整体框架设计的内在精神，即：目标整体，结构多元，尊重选择，差异发展。在此基础上，积极构建以“夯实基础•多元选择•融合提升”为主题词的课程结构。并遵循以下原则：

课程目标整体性原则——课程要有利素质全面发展。

学校的课程，作为一个整体，都以全面提高全体学生素质、发展学生个性特长为目标。在统一目标下，各类型、各科目课程，要合力形成一个整体，全面构建课程体系与配置课程科目。

课程结构多元性原则——课程要具有多元化的结构。

学生素质教育的多元性，决定课程结构的多元性。各种类型、模式、周期的课程设计，要既能保障学生共同基础的学习，又能满足和促进学生在不同兴趣爱好上的个性发展以及社会多样化发展的需求。

课程内容选择性原则——课程要给学生充分选择权。

要坚持以学生发展为本，从学生全面素质培养的整体性原则考虑，充分满足学生个性特长发展的需求，应学生在不同方面、不同层次上的需求，设置可供学生自主选择的课程。要培养、引导学生学会对学习的自主选择，尊重学生对自己所需要学习的课程、学习课程的进程与要求的选择权利。

课程教学差异性原则——课程要适应学生个性发展。

要承认并允许学生在中学阶段学习基础与能力、潜质发展的差异性。应根据不同层次的学生，同一科目课程有不同层次教学内容与要求；更应根据不同层次学生的需求、设置不同层次的课程科目，或在同一领域、模块课程科目中，有不同层次的教学内容与要求。

首先，课程方案实施制定后，由学校课程建设领导小组对课程进行评估、论证，确保课程开设和规划的科学性有效性。

其次，在课程实施过程中，结合各类课程及各学科特点，围绕各年级各时段教学工作的各个环节，重点对课程开发、更新、管理，教学过程设计，课堂教学效益，信息化与学科教学的整合等情况进行分析评估，调整课程内容和教学计划，改进课程管理。保证高质量地实施国家课程地方化，地方课程校本化。

最后，采用多种方式进行阶段性总结和效果评价，注重“三维”评价（即关注基本知识与基本技能、过程与方法、情感态度和价值观）和形成性、发展性评价。以上这些举措对进一步实施素质教育，完善课程结构，丰富教育教学资源，促进全体学生核心素养的提高产生了重要作用。

考虑到学生发展的差异性，在校本课程的教学实施同时，我们充分尊重学生的意愿，放手学生，由学生依自身的兴趣，自由选择，如：在研究性学习课程实施中，学校提供可供参考的课题，让学生自主选题，自行组成研究小组及选聘指导老师。

在课程改革与建设的实践中，在努力打造“高效课堂”的进程中，学校逐步形成了一批质量较高的优质课程。近年来，我校每年都在全市乃至全省范围内开设公开课，获得了兄弟学校同行的一致好评，具有一定的影响力。

17.4

我校以课程结构改革为抓手，全面推进素质教育。在新课程实施过程中，学校十分注重学生课程的选择性，注重学科拓展性课程、综合实践课程、研究性课程等校本课程的开发与实施。《金坛区第一中学学生选课指导意见》、《金坛区第一中学学生学分认定方案》的推行与实施在学生选科过程的规范性上予以了保证。“一班一表”规定的是全班的统一内容、统一进程，而“选课走班”则是为了寻找一种更适合学生个性发展的探索尝试，体现了每个学生对学习的自主安排和主动选择。通过对拓展性课程和研究性课程的选择，基本实现一生一表，让每位学生根据自己的兴趣爱好拥有个性化的课程修习安排。

目前，目前已经开发的校本课程中有 34 门已相对成熟和完善，同时还开设选修 II 课程近 20 门。根据学生的爱好和兴趣实行班级基础课程定点上课和选修课程走班上课相结合的形式，

每学期上半学期学校在多方调研后统一规划开设课程，高一新生先进行生涯规划，期中考试结束后学生再根据个人兴趣爱好和今后发展方向填写选修校本课程的志愿表，学校根据选择情况安排授课。走班上课形式多样，比如体育学科是先有学生选择，在课时编班的基础上进行模块教学，另外还有讲座形式的走班上课，例如学科竞赛辅导、心理咨询讲座等，除此之外我们的校本课程开发日趋成熟，学校以社团活动为依托，让学生选择自己感兴趣的社团参与，通过志同道合者的共同研究与活动，发展学生特长，有利于学生成长为一名全面而又有个性的新时代中学生。更有助于学生在自由的状态下充分提升自己的学科核心素养。

17.5

在课程开发过程中，我们充分挖掘校内外课程资源，利用图书馆、实验楼、电子阅览室、校史室等校内课程资源，常州市淹城博物馆、金坛区古龙山革命烈士陵园、金坛区博物馆、金坛区名人、金坛区花山国防中心等校外课程资源开发校本课程、开展综合实践活动，拓宽了学生的视野，陶冶了学生的情操，为学生提供和创造了更多了解社会、体验生活、感悟人生的机会。

学生选课的范围广，基本满足了学生的要求。高一年级开设了《金坛茶和茶文化》《数学大师华罗庚》《天天英语》《快乐英语》《篮球操》《语文读本校本教材》《心理健康教育》《生活中的数学》等课程；高二年级开设《金坛的文化和艺术》《心理健康教育》《天天英语》《快乐英语》、《篮球操》《语文读本校本教材》《生活中的数学》《中国数学史和华罗庚数学人生和思想》等课程。

近几年在传统校本课程的基础上继续开发了20多个学科兴趣小组及社团课程，包括光影社、十月话剧社、晨曦文学社、英语影片欣赏和配音、英语演讲社、时政风云、畅游地缘、食味地理、摄影课程、编程初探、手作社团、器乐兴趣小组、爵士舞社、心理健康教育、足球、乒乓球、篮球等，培养学生兴趣爱好，丰富了学生的文化生活，发展学生的个性特长。

17.6

近三年，我校承办多次常州大市各学科研讨会，每年12月份组织面向全省举办对外公开课活动，对教育界同行开放课堂，共同探讨、共同进步。我校的语文、数学、英语、化学、历史、政治、生物、体育、信息技术、音乐、美术等课程也深受同学们的欢迎，得到上级部门及同行的认可。通过近几年不断地实施与改进，学校已形成了一批深受学生欢迎，能为兄弟学校提供示范的优质校本课程。目前，学校的篮球体育教学已成为学科建设基地，数学、物理、生物等学科的课堂模式与质量已形成自己的特色，被其它学校借鉴，每学期开设市级以上研究课、示范课，在全市学科教学中起示范和辐射作用。

问题与不足

校本课程开发力度不够。

举措和目标：

根据新课程方案对学校教育教学的要求，为了“每一位学生”的成长发展，结合我校“为学生厚实人生奠基”的办学理念，我校将通过增加校本课程开发的资金投入，加强对专任教师校本课程开发能力的培训与提升，在对主体发展水平和方向进行充分调查后，利用我校现有资源，继续充分挖掘和创造新的资源等举措加大校本课程开发力度。

(2) 基础数据

4-2-1 选修课程情况

学年度	年级	选修 I (门数)	选修 II (门数)
2015-2016	高一	3	15
	高二	28	14
	高三	6	0
2016-2017	高一	3	15
	高二	28	14
	高三	6	0
2017-2018	高一	3	15
	高二	28	14
	高三	6	0

素质教育 4-3

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 18 条	18.1 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。 18.2 普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。 18.3 注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。 18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
18.1 我校于 2008 年秋学期全面推行了“学案导学”的教学模式，充分有效地利用我们自编的学案组织课堂教学，提倡以学生为主体，突出激发学生思维和自主探索，鼓励学生质疑、讨论、探究，倡导有效教学、有效学习的理念。几年来教与学方式有了较大的改观。目前已形成了一些较为成熟的教学模式，如：积极互动的对话教学模式、开放式教学模式，以“问题”		

为载体的研究性学习模式，“走进社会生活”的实践性学习模式等，同时形成了一套比较符合我校学生实际的校本教材。

面对新一轮课程标准修订和高考改革的紧迫形势，学校认真领会和落实新课标理论，继续大力推进教与学方式的改革，努力促进教师更新教学观念、转变教学方式。为此学校成立了以校长为组长，分管校长为副组长，成员有相关处室领导和教研组长、备课组长的课程实施工作小组，出台了相关的计划要求，如《常州市金坛区第一中学新课程实施方案》《金坛区第一中学课堂教学的基本要求》《金坛区第一中学一堂好课的标准》等。

18.2

打造真正的“高效课堂”是我们一直在努力追求的目标。确立新型的师生关系，构建民主、平等、和谐、互动的教学环境，也是课程改革的根本要求。在借鉴了其他地区的教学模式后，近年来，我们将“学案导学”模式生成为“以学生为主体、以教师为主导、以疑问为主轴、以训练为主线、以思维为核心”的“四主一核心”课堂教学模式，课堂依然是以修订后的导学案为载体，但相比较“学案导学”，“四主一核心”课堂更强化学生的自学行为，充分发挥学生的主体作用，教师主要通过引发、诱导、启迪、导学、导练，把学生从被动听众席推向主动参与的表演舞台上，同时师生互动，平等对话。课堂上启发式，讨论式，小组探究，自主探究，形式丰富多样，各个班级组建的学科问题探究小组，积极开展活动，善于发现问题，大胆质疑，畅所欲言解决问题，充分调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习热情，提升学生思维品质和学科核心素养，近年来我校有不少学生在不同学科的各种类型的竞赛和活动中获奖。

近三年，我校积极组织学生参加科技创新等综合实践类竞赛、艺体类竞赛和数理化生数等学科类奥赛等，有两百多人次获奖。文化类中尤为突出的有：2016年，朱颖在江苏省高中生物奥林匹克竞赛中，获省一等奖、国家二等奖。2017年，陈炳歧和李付江在江苏省高中物理奥林匹克竞赛中获省二等奖、国家三等奖。2018年，陈磊在江苏省高中数学奥林匹克竞赛中获省二等奖、国家三等奖；高雅莹在苏教国际杯作文大赛中，获省特等奖。

18.3

目前，我国正在酝酿新一轮基础教育课程改革，无论是新课程标准，还是新教材，都集中体现了“以学生发展为本”的基本思想，突出学生的主体地位，增强学生主动学习的意识，提高学习水平，注重能力的培养，增强发展性学力。因此，我校课堂推行实施“四主一核心”的教学模式，其中便包含着教学组织过程中的“自主-合作-探究学习”教学方式。

“自主-合作-探究学习”教学方式的应用包括创境设问、明确探究、组织引导、个体自探、讨论互研、合作共探、组际交流、评价探究、检测探究、明理笃行等环节。具体课型有具体操作方案，新授课：先精选材料，设问引课，体验情境，明确任务；其次教师组织引导，学生收集信息，个体自探，提出个体未能解决的问题；接着学生合作小组讨论，小组内

部解决个体提出的问题，再提出小组内无法解决的问题；然后教师组织小组之间进行交流、讨论，评价，解决问题，达成共识；然后教师归纳、疏导，并提出、展示课堂练习，及时检测；最后学生训练巩固知识，加深理解，学以致用，明理笃行。综合复习课：教师创设问题情境，学生明确探究复习目标，教师布置小组任务，小组内部分工，个体先行整理信息；小组内部合作共商，形成局部的初步结构，完成小组任务；小组之间交流合作，形成整体的最终结构结论，完成知识重组，教师反馈小组信息，作出引导、评价；教师提出、展示课堂练习，及时检测；学生训练巩固知识，加深理解，学以致用。讲评课：教师介绍班级学生测验、练习的总体情况；学生明确答题存在的问题；学生个体先行自评、检验，提出未能解决的问题；教师展示评价参考（答案）；小组内部合作进行互评，互检，解决个体提出的问题；小组之间交流经验。教师对小组信息作出反馈，对普遍存在的问题作出讲解、评价；学生举一反三，进行再实践，进行知识与能力的迁移；教师归类同类练习。

为转变教师教学观念，推动教学模式的转变，学校利用寒暑假期间组织教备组长进行现场集中培训，通过网络对老师进行在线培训，利用教职工例会进行集中学习，利用教备组集体活动时间进行组内理论学习，全面推动教学方式变革。目前，“四主一核心”教学模式已深入人心，各年级教学关注的重点和行政推门听课的观察重点也由原来关注教师的“教”转变成关注学生的“学”。

同时为及时了解教与学改革的实际情况，学校每学年会通过师生家长座谈、问卷调查、学生座谈等形式进行评学评教活动，并将结果及时进行反馈，出现的问题及时改进落实，评教评学活动促进了师生关系的良性发展，师生关系更加密切。

在推进教学改革的组织上，学校积极组织新课程培训，努力引导教师进入新课程的核心，通过新课程教育论坛、公开课开设、优质课评比、说课比赛、解题大赛、教学质量分析、行政参与听评课和集体备课等活动，帮助教师更新教育观念、转变教学方式、提高教学质量。全校尤其是高一高二教师形成了较浓的研究风气。

18.4

学校积极探索利用现代教育技术来提高课堂教学质量，大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进了信息技术与学科教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。学校为每个教室配置了希沃教学一体机，解除了教师上课带电脑的不便。除要求教师参加省、市、县各级部门组织现代信息技术培训和考核外，学校每年都定期组织有关信息技术内容的培训，不断提升教师的整体素养，促进教学模式的有效转变。

全体教师能熟练地运用电脑备课、查找资料、储存资料、实现学科教学资源共享，较为娴熟地运用学校新配置的教学一体机进行现场课堂教学。较好地利用网上资源，提高备课、教学、命题层次，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生互动方式的变革，全面

提高了教学效益。学生可以在学校利用网络资源进行学习。学校把现代教育技术在学科教学中的运用纳入教学的考核范畴,教师信息技术与课程整合的论文及自主制作的课件成果丰硕。学校借助“一师一优课”的契机积极对教师进行“微课”技术指导,学校为教师开通了中学学科网、中华资源库等,建立了网络资源库,校园网络信息发布畅通,全校资源共享,不仅老师可以及时上网查阅,学生也可以在课堂上围绕教学要求查阅相关资料,大大提高了学生自主学习与探究活动的实效。

值得一提的是,我校跟万能达公司合作,在数学作业和测试处理上进行大数据分析和错题整理的尝试,为学生私人订制了基于大数据处理下的个性化数学错题集,保证一人一本,为学生量身定做“小闲考后刊”,一周一集锦,收到了学生、家长和教师的一致好评,从教学效果和学生的自主学习角度来看也是大有作用。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-3-1 教学探究成果				
学科组	教师人数	有探究专题人数	成果数	对校外示范开课次数
语文	26	26	21	20
数学	31	31	27	20
英语	27	27	33	20
物理	13	13	14	10
化学	11	11	7	15
生物	8	8	7	10
政治	9	9	10	9
历史	9	9	6	8
地理	7	7	3	8
艺体	15	15	16	8
技术	6	6	17	10

4-3-2 丰富的成果与经验				
学校/学科组	成果经验主题	物化成果	交流方式	交流推广级别(省/市/县)
学校	《基于网络的高中英语移动教与学的研究》	结题报告	结题	省

学校	《高中学生非正常退宿现象的调查、分析及应对策略研究》	结题报告	结题	省
学校	《区域合作背景下同侪教师专业发展研究》	结题报告	结题	省
学校	《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》	开题报告	开题	省
学校	《应用区域地图提升高中生区域认知素养的策略研究》	结题报告	结题	市
学校	《德育视域下的高中生生涯规划研究》	结题报告	结题	市
学校	《核心素养视域下的高中政治课堂教学改革研究》	结题报告	结题	市
学校	《历史课题有效提问模式研究》	结题报告	结题	区
学校	《高一学生辩证思维能力培养策略研究——基于政治学科事业》	结题报告	结题	区
学校	《高中英语教学中学生主动学习能力培养的研究》	结题报告	结题	区
学校	《团体心理咨询对初升高学生适应问题的应用研究》	结题报告	结题	区
学校	《在高中数学教学中兼顾不同层次学生的研究》	结题报告	结题	区
学校	《以图表为载体的生物教学的实践研究》	结题报告	结题	区
学校	《高中英语作业设计的有效性研究》	结题报告	结题	区
学校	《高中数学体验式教学的应用研究》	结题报告	结题	区
学校	《高中生数学解题自我监控能力培养的研究》	结题报告	结题	区
学校	《情境创设在生物教学中的实践研究》	结题报告	结题	区
学校	《高中语文课堂自主学习能力的培养的研究》	结题报告	结题	区
学校	《高中语文读写结合教学方法的探究》	结题报告	结题	区
语文	经验文章	省级报刊	经验文章发	省级

		杂志发表 25 篇	表	
数学	经验文章	省级报刊 杂志发表 26 篇	经验文章发 表	省级
英语	经验文章	省级报刊 杂志发表 30 篇	经验文章发 表	省级
物理	经验文章	省级报刊 杂志发表 14 篇	经验文章发 表	省级
化学	经验文章	省级报刊 杂志发表 7 篇	经验文章发 表	省级
生物	经验文章	省级报刊 杂志发表 11 篇	经验文章发 表	省级
政治	经验文章	省级报刊 杂志发表 8 篇	经验文章发 表	省级
历史	经验文章	省级报刊 杂志发表 9 篇	经验文章发 表	省级
地理	经验文章	省级报刊 杂志发表 4 篇	经验文章发 表	省级
艺体	经验文章	省级报刊 杂志发表 16 篇	经验文章发 表	省级
信息技术	经验文章	省级报刊 杂志发表 17 篇	经验文章发 表	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“交流方式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

4-3-3 近 3 年课件及微课获奖情况

学科	课件名称	制作人	设区市以上获奖情况
语文	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	张建华	部级优课
语文	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	姚彩华	部级优课
语文	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	邵卫华	省级优课

语文	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	石磊	省级优课
语文	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	武新光	省级优课
英语	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	朱艳苹	部级优课
地理	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	吕玲	省级优课
化学	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	王艳芬	部级优课
化学	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	王忠平	省级优课
历史	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	汤毓江	省级优课
历史	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	朱小燕	省级优课
历史	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	叶建华	省级优课
信息技术	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	孙丽霞	省级优课
信息技术	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	陈晴	省级优课
音乐	一师一优课活动课件、一课一优师优课活动课件	郑建美	部级优课
音乐	“菁菁杯”第二届江苏省中学中职学校微团课	程杰	共青团省委“菁菁杯”第二届江苏省中学中职学校微团课大赛（教师组）一等奖

素质教育 4-4

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 19 条	19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。 19.2 健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。 19.3 充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进，评价科学规范，成效显著。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
19.1		

在实施素质教育的过程中，学校结合教育教学实践，运用新课程理念，积极探索和实践学生评价、教师评价和课程评价制度的改革，逐步形成和健全了适应新课程要求的评价体系。

在学生评价方面，学校从评价目的、评价内容、评价方式、评价主体等方面，建立促进学生全面发展的多维评价体系，制订了《金坛区第一中学学生综合素质评价细则》，开展“三好学生”“星级学生”“先进班集体”等各种评比，对学生起到了很好的激励作用，促进了学生健康全面的成长。学校坚持把促进学生的“全面而有个性的发展”作为理想和目标，教师运用激励性评价，促进学生的成长与进步；强调评价内容的多元化，从思想品德、日常行为、道德文明素养、学业水平、体育锻炼、实践能力、团队协作精神和心理素质等多方面对学生进行综合素质评价；倡导评价方式的多样化，强调质性评价和量化评价的有机结合。以过程性评价为主，关注学生学习发展的过程，使形成性评价与终结性评价相结合；重视学生在评价过程中的主体地位，改变过去单一的由教师评价学生的状况，将教师的评价与学生的自评、互评相结合，同时充分发挥家长的评价作用，使学生评价成为学校、教师、学生、家长共同参与的交互活动。

在教师评价方面，改变单纯的以学生考试成绩评价教师的方法，以评价教师的教育教学实绩为核心，从师德修养、教育教学能力、科研能力等多个维度对教师进行综合评价，制定了《金坛区第一中学发展性教师评价方案》《金坛区第一中学一堂好课的标准》等评价制度以及《金坛区第一中学岗位设置实施方案》《金坛区第一中学专业技术岗位各等级聘用条件细则》《金坛区第一中学教师晋升专业技术资格加权评分细则》和《金坛区第一中学奖励性绩效工资发放方案》等评价制度。开展了教坛新秀、骨干教师评选等活动，实施教师发展规划，为教师发展搭台子，探路子，实施了青蓝工程并对师徒互相学习情况进行考评。为鼓励教师自觉加入教科研，我校制订了论文发表、获奖奖励制度，辅导学生竞赛奖励制度，课题申报、结题奖励制度，其目的就是促进教师专业化发展，促进教师发展自我，成就事业。通过行政听课、同行评课、教师自评、考试质量分析会、学生满意度测评和家长意见反馈等多种评教活动，形成了完善的评价网络。坚持“公开、公正、公平”的原则，以促进学生主动发展和教师课堂教学水平的提升为重心，开展民主评教。尝试发展性教师评价，注重评价标准与评价结论的导向性，使其成为教师今后工作的努力方向。各类评教活动也有所侧重：学生评教重在满意度，家长评教重在师德修养，教师及专家评教重在教育教学能力。

在课程评价方面，学校积极探索课程评价的改革方法，逐步完善课程评价体系，并专门针对校本课程制定了《金坛区第一中学校本课程评价方案》。首先，强调评价内容的多元性。既注重对国家课程和地方课程实施情况的评价，也注重对校本课程的开发和实施的评价。对必修课和选修课Ⅰ课程，采取听课调研、考试测评、问卷调查、质量分析等方式进行综合评价；对于选修Ⅱ课程、综合实践活动、校本课程，学校依据相关规章制度，并从学校实际出发，侧重课程开发、课程实施和课程管理等方面的评价。其次，强调评价方法的多样性。评价方法有学生评价、同行切磋和互评、专家指导等，另外，每学期还邀请学生家长听课评价。

再次，强调评价标准的发展性。探索对各类课程的二次开发，通过竞赛辅导、专家报告、系列讲座和社会调查等多种形式，尝试拓宽有关课程的内容、深化有关课程的内涵，使原有课程向广度和深度发展。

各类评价机制的建立，对我校教育教学起到了很好的推动作用。学校的课程管理、课程实施和课程开发的水平逐步提高；教育教学质量逐年稳步提升，学生个性得到发展，教师的专业成长速度喜人。

19.2

根据新课程方案“目标多元、方式多样、注重过程”的评价原则，坚持贯彻以人为本的理念和一切为了学生全面发展的办学思路，建立了科学合理的教育质量和学生综合素质评价机制，激励学生全面发展、健康发展。

一、评价内容的全面性和目标的多元化

根据《江苏省普通高中综合素质评价方案》的要求，结合实际，在学生评价方面，从评价目的、评价内容、评价方式、评价主体等方面，建立促进学生全面发展的多维评价体系，制订了《金坛区第一中学学生综合素质评价细则》《金坛区第一中学学分管理制度》、《金坛区第一中学学分管理实施细则》等评价制度。坚持把促进学生的“全面而有个性的发展”作为目标，教师运用激励性评价，促进学生进步；强调评价内容的多元化，从思想品德、日常行为、道德文明素养、学业水平、体育锻炼、实践能力、团队协作精神和心理素质等多方面对学生进行综合素质评价，为此学校制定了《学生手册》，其中包括《中学生日常行为规范》、《中学生一日常规》、《星级学生评选条例》等内容；同时，我校改革了单一的量化或分数评价，建立了学习的结果与过程并重，基础知识、基本技能与情感、态度、价值观并重，三类课程学习并重的目标体系，促进了学生的全面发展。

二、评价方式的多样化

我校对学生开展多样化的评价方式：在班级内部，由班主任、班干部对学生基础文明行为进行评估，同学之间进行互评；在全校范围内，对班级日常工作进行规范量化检查评比，同时，每学期组织开展三好学生、优秀学生、优秀班团干部、优秀班集体的评比，每学年开展省、市、区三好学生、优秀学生干部、先进集体的评比活动。多主体参与的评价方式不仅使健全的评价机制得到有效的落实，提高了学生、教师参与评价的积极性，使评价更为公正、客观，发挥了评价的监督作用和激励作用，促进了学生自我管理、自主学习、自主发展。

三、评价过程的规范化

每学期根据《金坛区第一中学学生综合素质评价细则》的相关要求，先由学生自评、互评，教师评价，后由学校考评领导小组认定，完善《金坛区第一中学学生成长记录手册》中相关内容的填写，该手册由“成长设计”、“活动体验”、“学习分享”、“体质健康”、“自我激励”、“合作交流”、“学业成绩”、“师长寄语”等八个部分组成，分别记载了学生在道德品质、公民素养、交流合作、体育健康、审美与表现等方面的综合素质发展情况，是学生高中生涯

期间的宝贵记忆，亦是学生综合素质评价机制的最好体现。每学期根据《金坛区第一中学学生综合素质评价细则》的相关要求，先由学生自评、互评，教师评价，同时还需要家长参与评价并填写《家庭教育评价表》。

教育评价对于教育发展具有举足轻重的作用，考试评价制度的改革与完善是落实课程改革的重要配套措施。考试虽不是评价的全部，却是评价的重要组成部分，因此，实施新课改仍然需要教育质量的监控与评价，针对这个问题，我校从怎样监控，用什么方法监控，由哪一级监控等角度进行考察与思考，在原有考试评价机制的基础上进行进一步的完善与修订。

目前学生面临的考试包括国家统一组织的高考、学业水平测试以及学校自行组织各类考试。学业水平考试是过关性考试，是评价学生高中综合素养达成的重要参照；高考则为选拔性考试。学校关注的应该是如何利用合理科学的考试评价机制来促进学生德、智、体、美、劳等方面的发展，促进教师改进教育教学方式，促进学校教育教学质量的提高，提升学校办学水平。为此我校修订了《金坛区第一中学学生考试评价管理方案》《金坛区第一中学学分管理方案》。

首先，针对学生而言，考试方式力求多样、灵活。除纸笔考试或直接检测外，还需通过观察、访谈、综合实践、动手操作等多种形式，提高评价的真实性和有效性，期中期末的分数要结合平时考查的表现折合成分值综合计入总分，最终折合成学分的形式呈现给学生本人。通过改变考试评价来带动学生和部分教师改变唯分数论的错误认识，让学生和老师关注学生发展过程，把终结性评价与形成性评价结合起来，把学生发展的过程作为教育评价的一个重要组成部分。

其次，针对教师而言，面向学生的考试内容要依据学科课程标准，改变就教材考教材的传统做法和只注重知识与技能的状况；求科学、全面、合理地对学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观综合进行评价。

再次，针对学校而言，要控制平时书面检测的次数，学校统一安排期中与期末考试，单元检测随堂进行，加强课堂教学信息的反馈。既要体现对全体学生的基本要求，又要关注学生个体的差异，提高学生的综合素质。既要关注学生学业成就，又要重视学生多方面潜能的发展，提高学生创新精神和实践能力。

19.3

学校始终以课程建设为中心、探索课堂教学变革，有适合本校师生的课程体系和可行的课程评价、学生评价和教师评价体系。一整套相对完善的课程、学生和教师评价体系，能对学校课程、学生学习和教师教学进行科学管理和有效评价。

在实施素质教育的过程中，结合教育教学实践，运用新课程理念，积极探索和实践教师评价制度的改革，逐步形成和健全了适应新课程要求的教师评价体系。

在教师评价方面，改变单纯的以学生考试成绩评价教师的方法，以评价教师的教育教学实绩为核心，以促进学生发展、教师成长和改进教学为原则，通过行政听课、同行评课、教

师自评、考试质量分析、学生满意度测评和家长意见反馈等多种评教活动，形成了完善的评价网络。学生评教重在满意度，家长评教重在师德修养，教师及专家评教重在教育教学能力。尝试发展性教师评价，注重评价标准与评价结论的导向性，制定了《金坛区第一中学发展性教师评价方案》《金坛区第一中学一堂好课的标准》等评价制度以及《金坛区第一中学岗位设置实施方案》《金坛区第一中学专业技术岗位各等级聘用条件细则》《金坛区第一中学教师晋升专业技术资格加权评分细则》和《金坛区第一中学奖励性绩效工资发放方案》等制度，从师德修养、教育教学能力、科研能力、创新精神及对提升学校声誉的贡献度等多个维度对教师进行发展性综合评价，不向教师下达升学指标，不以学生成绩和升学率为唯一教师评价依据。

同时，重视教师的成长和发展，开展了骨干教师评选等活动，实施教师发展规划，为教师发展搭台子、探路子；坚持实行“青蓝工程”，每年上半年和下半年分别举行青年教师解题大赛和课堂教学比赛，激励青年教师成长；鼓励教师大力进行教科研活动，以此促进教师专业化发展。

为贯彻新课程理念，全面实施素质教育，更好地促进学生全面发展、健康发展、个性发展、和谐发展，提高学生综合素质，对学生的评价不再局限于以学业成绩为主的质性评价，更多的是过程性评价和激励性评价。

在学生评价中，努力做到因人而异，不仅关注学生学习的结果，更关注他们的学习过程。建立过程性评价体系，在学分认定方面加强过程性评价考核。既关注了学生的学习水平，更在过程实施中帮助他们认识自我，建立自信，促进每一个学生全面发展。在备课、上课、作业布置批改等方面关注学生个体差异。结合学校实际及各学科特点，制定了各学科教学要求，在教育教学常规中明确规定备课、作业等环节必须关注学生的差异，学校通过常规检查及行政听课加以监督和落实，规范地做好听课笔记及听课、评课工作，严格管理过程，每月组织对教师的备课、听课、作业等情况进行调研并及时通报调研情况。

学校制订了《金坛区第一中学学生综合素质评价细则》，编印制作了《学生成长记录手册》和《成长记录袋》。通过对学生综合素质的评定、动态的成长记录手册的建立，以学生自评、同学互评、家长教师评价的多主体参与的评价方式，全面反映学生的成长历程，促进学生全面而有个性的发展，达到促进共同成长的目的。“星级学生”、“三好学生”、“优秀学生班干部”、“先进班集体”、“常规量化考核优胜班级”等各种评比，对学生起到了很好的激励作用，促进了学生健康全面的成长。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

三项评价情况

教师评价制度出台时间	2006.8	评价周期	1 / 学期	师生满意度	95%
学生评价制度出台时间	2006.8	评价周期	1 / 学期	师生满意度	96%
课程评价制度出台时间	2006.8	评价周期	1 / 学期	师生满意度	96%

素质教育 4-5

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 20 条	20.1 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。 20.2 教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。 20.3 有多项省级及以上研究课题和实验项目。 20.4 有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A

自 评 概 述

现状与成效

一、教科研有组织，有领导，有制度，执行力高
教育科研组织机构健全，成立了专门的教科研领导小组，周双平校长任领导小组的组长，史新平，周国庆，丁苏霞，徐锁福任副组长，设置了专门的教科室，分工明确，工作运转有序。我校教科研制度齐全，制定了《金坛区第一中学教科研工作条例》《金坛区第一中学教科研管理制度》《金坛区第一中学教师学历进修和教育教学成果奖励方案》等制度，执行力高。

二、有整体规划，有年级组、教研组及个人规划，全员参与发动面广
全体教师积极参加教科研活动，教科研风气浓厚。为了保证我校教科研工作有效进行，在学校“十三五”发展规划的引领下，教科室制定了五年教科研发展规划，各教研组制定了工作计划，每位老师都有自己的“三年专业发展规划”，形成了学校、教研组、年级组有大规划、教师有小规划的全员教科研格局。

要求每位教师参加教科研“五个一”工程，即“一项课题研究，阅读一本教育理论专著，订阅一份学术期刊，摘录一本教育笔记，发表一篇教育教学论文”。教科室每年度对专任教师从五个方面检查并打分，量化后纳入绩效考核，与绩效工资挂钩。

三、组织课题研究，推动教师队伍建设

我校建立了三级课题网络，即学校中心骨干课题、教研组专项课题、教师个人研究课题。做到人人寻找教学实践中的“问题”，并把课堂教学中学生提出来的问题提升为研究课题。保证人人享有研究的机会，人人有自己的“微型课题”。我校教师目前承担了国家级、

省级、市级、区级和校级五级课题的研究，做到了每个教研组、年级组均承担课题，人人都参与课题研究，所有教师都有个人研究专题。我校目前有“十三五”省级课题 1 项，市级课题 3 项，市级规划课题 3 项，区级课题 2 项。教育科研是“一把手”工程，校长是“科研兴校、科研兴教、科研兴师”的引领者，我校周双平校长带头参加教育科研，主持省级课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》，2016 年有田永忠的课题《基于网络的高中英语移动教与学的研究》，王忠平的课题《高中学生非正常退宿现象的调查、分析及应对策略研究》等省规划办课题顺利结题。我校的课题研究涉及所有学科，对学校师资队伍建设和教师专业成长产生了积极推动作用。

四、大多数教师每年有研究成果，有一批高水平的论文在省级以上刊物上公开发表

教科研工作的积极开展，提高了我校教师教科研能力。近三年，我校有 60 位教师参与高中学科教学校本教材的编写。近三年专任教师在省、市级以上刊物发表论文共 165 篇，获奖论文 47 篇。我校教师在撰写论文的同时，还不断地对自身的教学工作进行反思，撰写教学反思，学校定期利用业务学习时间组织教育论坛，促进反思交流。

五、积极开展各项教改实验，多项实验取得了显著成果

积极开展各项教改实验，江苏省篮球文化课程基地、金坛区第一中学学习共同体建设、心理健康教育等多项实验取得了显著成果。

（一）通过篮球文化课程基地建设，梳理培育篮球精神，推进学校内涵发展；发挥篮球文化功能，助力更高质量建设；运用篮球文化效能，培育学生核心素养；培养篮球文化师资，鼓励教师专业发展；开展篮球文化研究，发挥辐射示范作用；改变长期以来普通高中应试导向、千校一面的现象，推进学校篮球特色建设，打造学校篮球文化品牌；培育高中学生核心素养，提升师生生命质量，以多样化学习，激发学生学习兴趣，挖掘学生实践潜能和创造潜能，培养学生的特长，促进学生主动发展；重视教师的专业成长，通过创建，培养了一批在省、市有影响的骨干教师。

（二）积极转变学习观念，构建小组学习共同体，关注学生如何提高学习效率，通过师生、生生之间的相互启发、支持、帮助，认识和解决问题，促进全体学生的共同进步。在校长周双平的《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》课题引领下，我校构建了学习型教师共同体、改进型学习共同体和研究型学习共同体，范围包含所有学科 100 多名教师，为学校和老师的发展提供了平台。

（三）我校心理咨询室布置温馨，含规范的各个功能室：接待室、个体咨询室、团体心理咨询室、宣泄测评室、团体心理辅导室，同时还配备有专业的心理测评软件及沙盘。目前有专职心理咨询师一名，兼职心理咨询师一名，两名心理咨询师皆持有国家二级心理咨询师资格证书。坚持强化心理健康教育，学校心理咨询室对高一新生建立心理档案，每学期初制定心理健康教育工作讲计划，将心理咨询室咨询值班表分发到各个班级，认真做好个案接待和记录工作。分年级开展专题心理讲座，主题涵盖学生成长各个方面，如学习、

人际交往、自我认识、情绪管理、自我实现等等；对特殊学生和学生的特殊问题开展团体心理咨询，如家庭经济困难学生、高一学生适应问题等等。每月定期出版《心育苑》小报，做好心理健康教育的广泛宣传，提升师生心理“抵抗力”。心理健康教育知识宣传、个体心理辅导常态化咨询、团体心理辅导活动、不同学段的心理健康讲座，为学生健康心理的形成提供了保证，为学生健康成长提供了良好的指导和引领。我校还成立了学生发展指导中心，为学生配备成长导师，积极对学生思想、在校学习情况、人际交往情况、选科、职业生涯规划等方面进行跟踪干预和指导，同时学校还自编了《学生生涯规划手册》，跟踪干预学生的发展情况。其中我校举办的《成长·感恩·责任》十八岁成人仪式，荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播。

六、把科研成果转化为生产力，在教育教学中取得了显著效果

坚持走科研兴校、科研兴教、科研兴学、科研强师之路，从研究学生、解决教育教学实际问题、课堂教学改革、全面实施素质教育入手，全方位加强教育科研工作，并高度重视把科研成果转化为现实生产力，将优秀的科研理论成果反哺教育教学，提升了学校管理水平，推进了学校的课程改革，促进了教师的专业发展，培养了学生素质，取得了显著效果。多年来，我校获地市级以上荣誉 50 多个，如江苏省体育工作先进学校、江苏省巾帼文明示范岗、江苏省健康促进学校、常州市体育特色学校、常州市群众满意学校、常州依法治校示范校、常州市绿色学校等。

开展赛课、教育沙龙等研究活动，并经过专家反复论证和教师的课堂实践，形成了“以学生为主体、以教师为主导、以疑问为主轴、以训练为主线、以思维为核心”的“四主一核心”课堂教学模式。开展了名师示范课、青年教师研究课、工作五年以内青年教师过关课等比赛，经过评委认真评审，分别评选出一、二等奖。2015 年以来，学校面向省、市开展大型教学活动 20 多次，开设示范课、观摩课 200 多节，得到了市内外专家和同行的一致好评。“四主一核心”的课堂教学模式促进了我校教与学方式的变革，使学校教育教学质量一直位居前列。

结合课题研究，开展多种形式的教师培训，助力教师提升教育教学水平。三年来，有多名教师在各级教育教学比赛中获奖，如孙洁老师在 2016 江苏高中综合实践活动优质课评比中获三等奖，程杰老师在“菁菁杯”第二届江苏省中学中职学校微团课大赛（教师组）荣获一等奖，学校教师积极参加“一师一优课，一课一名师”活动，其中获得部级优课 5 节，省级优课 10 节，市级优课 26 节，县级优课 23 节。5 位教师获常州市评优课和基本功大赛一、二等奖，19 位教师获金坛区基本功大赛或评优课一等奖，17 位教师获金坛区班主任基本功竞赛一、二等奖。有省级以上论文获奖 11 篇。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-5-1 教科研论文成果一览表

学年度	高中专任教师数	出版专著人数	发表论文人数	发表论文篇数	教师发表论文年均(人数)比例	省级获一、二等奖论文篇数	设区市获一、二等奖论文篇数	教师获奖论文年均(人数)比例
2015~2016	208		53	62	25.5%	3	2	2.4%
2016~2017	205		31	35	15.1%	0	2	0.9%
2017~2018	205		61	68	29.8%	2	2	1.95%
三年平均	206		48	55	23.3%	1.67	2	1.78%
序号	作者	论著名称		出版社名称	书号	出版时间		

注：①“发表论文”是指在市级及以上公开出版的报刊刊物上发表的教育教学论文。其中，在报纸上发表的文章字数不少于800字，刊物上发表的文章字数不少于1200字。②“教师发表论文年均(人数)比例”是指每年在省级及以上正式书报刊物上发表论文的教师人数占当年专任教师总人数的比例。“教师获奖论文年均人数比例”的计算方法与之类同

4-5-2 高中专任教师发表(获奖)论文情况统计表

省级及以上报刊发表论文情况									
学年度	序号	作者	论文题目	报刊名称	时间	期号	刊号	论文字数	署名次序
2015~2016	1	唐华云	高中政治教学中如何上好练习课	学周刊	201512	第12期	CN13-1379/G4	>2000	1
2015~2016	2	肖湘明	多媒体网络技术与英语课堂导入的有效整合	新课程报	20150209	第32期	CN61-0023	>2000	1
2015~2016	3	肖湘明	浅析高中英语自主学习能力的培养	新课程报	20150323	第38期	CN61-0023	>1500	1
2015~2016	4	肖湘明	如何在英语教学中培养学生的自主学习能力	新课程报	20150511	第45期	CN61-0023	>1500	1
2015~2016	5	蒋萍	初高中数学教学的断层现象及原因初探	数理化学习	201502	第8期	CN23-1575/G4	>2000	1
2015~2016	6	王珏	如何培养美术课堂创新思维	美术教育研究	201510	10期下	CN34/1313/J	>2000	1

2015 ~201 6	7	王方清	TED 用于高中英语听说读写思维教学的实践与思考	英语教师	201503	第 3 期	CN12 -131 9/G	>2000	1
2015 ~201 6	8	杨继友	高中化学教学中如何培养学生的探究能力	中学生数理化	201501	第 1 期	CN41 -109 8/0	>2000	1
2015 ~201 6	9	杨继友	高中化学教学中“新型互动教学”的而呈现	新课程报	201509 21	第 40 期	CN61 -002 3	>1500	1
2015 ~201 6	10	石磊	浅析语文学习兴趣激发的途径	语文教学与研究	200509	9 月中	CN24 -101 5/G4	>2000	1
2015 ~201 6	11	程杰	音乐之美和谐之声	音乐时空	201510	第 20 期	CN52 -112 5/J	>2000	1
2015 ~201 6	12	张迪	高中物理学习习惯的培养	考试与评价	201505	第 5 期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2015 ~201 6	13	陈晴	优化课堂教学策略,提高高中信息技术教学效率	中小学电教	201501	第 1 期	CN22 -104 4/G4	>2000	1
2015 ~201 6	14	朱燕	高中英语课堂有效性途径探微	文理导航	201505	5 月上	CN15 -135 5/G4	>2000	1
2015 ~201 6	15	武新光	高考阅卷视角下的高中语文作文教学策略	作文成功之路	201503	3 月上	CN23 -130 4/G4	>2000	1
2015 ~201 6	16	武新光	浅析分层教学法在高中作文教学中的应用	文理导航	201510	10 月上	CN15 -135 5/G4	>2000	1
2015 ~201 6	17	武新光	搭建学生思维平台 提高语文课堂效率	语文天地	201510	10 月	CN23 -136 7/G4	>2000	1
2015 ~201 6	18	王枚	例谈任务驱动式教学存在的问题与对策	中小学电教	201507	第 7 期	CN22 -104 4/G4	>2000	1
2015 ~201 6	19	施霞	立足实际, 高效开展教学工作	数学学习与研究	201503	第 3 期	CN22 -121 7/01	>2000	1
2015 ~201 6	20	陈佩	探究多媒体技术在高中数学教学中的应用	数学学习与研究	201507	第 13 期	CN22 -121 7/01	>2000	1
2015 ~201 6	21	孙丽霞	微视频让信息技术教学更精彩	中小学电教	201505	第 5 期	CN22 -104	>2000	1

6							4/G4		
2015 ~201 6	22	丁园园	浅谈高中政治课 中的情景教学	试题与 研究	201508	第 15 期	CN41 -136 8/G4	>2000	1
2015 ~201 6	23	洪明清	从一节公开课谈 牛津高中英语 project 教学统整	课程与 教学	201504	(二)	常州 教师 发展 中心	>2000	1
2015 ~201 6	24	姚刚	微课在高中信息 技术教学中的应 用	中小学 电教	201505	第 5 期	CN22 -104 4/G4	>2000	1
2015 ~201 6	25	姚刚	“小班化”背景下 高中信息技术小 组合作教学实践 探究	中小学 电教	201501	第 1 期	CN22 -104 4/G4	>2000	1
2015 ~201 6	26	于静	谈黄厚江的“火 候”把握	语文知 识	201504	第 4 期	CN41 -104 1/H	>2000	1
2015 ~201 6	27	吴刚	浅谈转化数学“学 困生”的几种策略	吉林教 育	201505	第 5 期	CN22 — 1042 /G4	>2000	1
2015 ~201 6	28	王夕兰	对高中生自我管 理实践的探索	新课程	201504	第 4 期	CN14 -232 4/G4	>2000	1
2015 ~201 6	29	田永忠	信息技术小班化 环境下教学的感 悟	考试与 评价	201501	第 1 期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2015 ~201 6	30	张海青	通用技术教学中 运用信息技术手 段的优势	考试与 评价	201501	第 1 期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2015 ~201 6	31	戚小燕	利用英语原声电 影提高高中英语 课堂效率	新课程 报	201505 11	第 45 期	CN61 -002 3	>1500	1
2015 ~201 6	32	戚小燕	网络环境下高中 英语主题式教学 模式研究	英语画 刊	201508	第 8 期	CN33 -105 1/H	>2000	1
2015 ~201 6	33	荆丽明	如何巧看电路的 连接	物理教 学探讨	201502	第 2 期	CN50 -106 1/G4	>2000	1
2015 ~201 6	34	许磊	一节公开课的教 学反思	高中数 学教与 学	201507	第 7 期	CN32 -139 8/G4	>2000	1

2015 ~201 6	35	冯珊珊	浅议构建高中英语有效教学的策略	新课程	201510	第10期	CN23 -152 2/N	>2000	1
2015 ~201 6	36	吴笋	浅谈“自问自答”在高中数学教学过程中的弊端	数理化 解题研究	201511	第25期	CN23 -141 3/G4	>2000	1
2015 ~201 6	37	田荣庆	提高英语任务型阅读能力的有效措施	英语周报（高中教师版）	201507	第28期	CN14 -070 5/(F)	>1500	1
2015 ~201 6	38	朱燕	谈高中英语的网络教学	英语画刊	201510	第10期	CN33 -105 1/H	>2000	1
2015 ~201 6	39	尹欣	探析补偿强化训练在高三数学复习中的运用	数学学习与研究	201509	第17期	CN22 -121 7/01	>2000	1
2015 ~201 6	40	范怡菁	高中数学概念教学设计及具体思路探微	高考	201512	第12期	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2015 ~201 6	41	刘华林	高中生物课堂中激发兴趣教学方法的实践探索	高考	201512	第12期	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2015 ~201 6	42	肖波	如何填满化学课堂教学与实际生活具体运用的空隙	新课程报	201509 14	第37期	CN61 -002 3	>1500	1
2015 ~201 6	43	肖波	对于电解饱和食盐水产物的一点思考	新课程报	201509 21	第39期	CN61 -002 3	>1500	1
2015 ~201 6	44	王馨	开展小组合作学习提高英语课堂效率	试题与研究	201509	第29期	CN41 -136 8/G4	>2000	1
2016 ~201 7	1	王江源	定量测定PH对酶活性影响的实验设计	生物学教学	201605	第5期	CN31 -109 9/G4	>2000	1
2016 ~201 7	2	戚小燕	分析合作学习策略在高中高中英语阅读教学中的应用	快乐阅读	201606	第5期	CN41 -136 6/G4	>2000	1
2016 ~201 7	3	王忠平	高中学生非正常退宿现象的分析与思考	新课程	201605	第5期	CN14 -132 4/G4	>2000	1
2016 ~201 7	4	王馨	浅谈高中生自主阅读能力的培养	校园英语	201604 11	4月 (中	CN13 -129	>2000	1

7						旬)	8/G4		
2016 ~201 7	5	陈佩	高中数学课堂分 层教学活动的组 织与实施	中学教 学参考	201604	4月中 旬	CN45 -137 2/G4	>2000	1
2016 ~201 7	6	施霞	高中数学课堂中 合作学习的实施	中学教 学参考	201604	4月中 旬	CN45 -137 2/G4	>2000	1
2016 ~201 7	7	倪莹莹	DNA 粗提取与鉴定 实验中的一些技 巧	理科考 试研究	201605	第 5 期	CN23 -136 5/G4	>2000	1
2016 ~201 7	8	王丽君	变换策略在物理 解题中的应用	中学生 理科应 试	201602	第 2 期	CN23 -135 1/G4	>2000	1
2016 ~201 7	9	殷春花	以读代写, 提供学 生写作能力	课外语 文	201607	第 21 期	CN21 -147 9/G	>2000	1
2016 ~201 7	10	殷春花	浅谈高中语文教 学中传记类文言 文教学	知识文 库	201611	第 21 期	CN23 -111 1/Z	>2000	1
2016 ~201 7	11	丁苏霞	浅议明清时期的 商帮	考试周 刊	201607	第 78 期	CN22 -138 1/G4	>2000	1
2016 ~201 7	12	石磊	苏教版高中《语文 读本》阅读指导	中学语 文	201611	第 11 期	CN42 -102 1/G4	>2000	1
2016 ~201 7	13	杨雪军	恒成立不等式中 参数范围的求法	中学生 理科应 试	201602	第 2 期	CN23 -135 1/G4	>2000	1
2016 ~201 7	14	赵菲	数形结合教学模 式在高中数学课 程中的应用	新课程 导学	201609	第 9 期	CN52 -114 8/G4	>2000	1
2016 ~201 7	15	张迪	以问题为中心的 高中物理教学模 式探讨	新课程 导学	201605	中旬刊	CN52 -114 8/G4	>2000	1
2016 ~201 7	16	王成	“马虎”——学生 心中永远的痛	湖南中 学物理	201603	第 3 期	CN43 -104 1/03	>2000	1
2016 ~201 7	17	王成	让物理教材的插 图“活”起来	教育实 践与研 究	201609	第 18 期	CN13 -125 9/G4	>2000	1
2016 ~201 7	18	荆丽明	如何巧判接触面 来定弹力方向	湖南中 学物理	201606	第 6 期	CN43 -104 1/03	>2000	1

2016 ~201 7	19	程杰	高中音乐课堂中的变化	名师在线	201607	第7期	CN14 -137 6/G4	>2000	1
2016 ~201 7	20	嵇海星	关于高中英语课外作业的改革研究	知音励志	201612	第12期	CN42 -180 5/G0	>2000	1
2016 ~201 7	21	陈晴	浅谈“学案导学法”在高中信息技术中的运用	少年素质教育报	201609 26	第39期	CN13 -006 5	>1500	1
2016 ~201 7	22	洪明清	基于写作进行词汇检测	英语教师	201609	第18期	CN10 -108 1/G8	>2000	1
2016 ~201 7	23	史新平	读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究	校园英语	201612	第12期	CN13 -129 8/G4	>2000	1
2016 ~201 7	24	吴笋	电教设备在中学上学教学中的应用	理科考试研究	201612	第12期	CN23 -136 5/G4	>2000	1
2016 ~201 7	25	冯珊珊	高中英语绿色阅读教学中的实践研究	校园英语	201612	第12期	CN13 -129 8/G4	>2000	1
2016 ~201 7	26	汤英俊	新课标下的高中数学课堂教学初探	学问现代教学研究	201610	第10期	CN22 -127 3/C	>2000	1
2016 ~201 7	27	汤毓江	打造灵动的历史课堂	金坛教育研究	201612	第3期		>2000	1
2016 ~201 7	28	蒋云辉	人文元素, 生命之光——高中语文教学渗透人文元素的思索与实践	教育界	201605	第5期	CN45 -137 2/G4	>2000	1
2016 ~201 7	29	蒋云辉	关于高中议论文写作的思考	作文成功之路	201604	第4期中旬刊	CN23 -130 4/G4	>2000	1
2016 ~201 7	30	蒋云辉	高中语文教学中学生文学底蕴的塑造	学子	201602	第2期	CN23 -151 9/G4	>2000	1
2016 ~201 7	31	张玮	刍议高中数学教学模式及方法	考试与评价	201610	第10期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2016 ~201 7	32	田永忠	浅析如何激发高中生学习信息技术课的兴趣	考试与评价	201610	第10期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2016	33	汤志琴	开放思考空间, 激	考试与	201610	第10	CN22	>2000	1

~2017			励学生见“疑”乐“问”	评价		期	-138 7/G4		
2016 ~2017	34	王璟	如何在训练中提高高中篮球课的效果	考试与评价	201610	第10期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2016 ~2017	35	朱晨玉	论高中篮球教学的实践与体会	考试与评价	201610	第10期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2016 ~2017	36	尹小初	几何画板在高中数学教学中的辅助功能	数理化 解题研究	201612	第36期	CN23 -141 3/G4	>2000	1
2016 ~2017	37	朱丹华	浅谈教学中如何提高生物科学素养	新教育时代	201710	第31期	CN12 -920 5/G4	>2000	2
2016 ~2017	38	朱丹华	小议新课程下生物的教育教学观念的转变	新教育时代	201709	第27期	CN12 -920 5/G4	>2000	2
2017 ~2018	1	荆丽明	浅谈竖直平面内圆周运动的解题策略	湖南中学物理	201702	第2期	CN43 -104 1/03	>2000	1
2017 ~2018	2	陈佩	高中数学核心素养的内涵与教育方式解析	数理化学习	201701	第1期	CN23 -157 5/G4	>2000	1
2017 ~2018	3	严霓	思考分析常见模型 归纳提炼方法体系	湖南中学物理	201705	第5期	CN43 -104 1/03	>2000	1
2017 ~2018	4	汤志琴	研究性学习在高中英语教学中的实施探析	校园英语	201704	4月	CN13 -129 8/G4	>2000	1
2017 ~2018	5	姚彩华	变“逆势”为“顺势”——新形势下高三语文教学之我见	华夏教师	201707	7月中	CN10 -104 5/G4	>2000	1
2017 ~2018	6	丁苏霞	高中历史教学中时序意识培养策略探微	高考	201710	10下	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2017 ~2018	7	李萍	词块教学理论在高中英语教学中的应用	科普童话(新课堂)	201704	4月	CN23 -152 2/N	>2000	1
2017 ~2018	8	陆丽丹	浅谈高中生物菜单式教学	新课程	201709	第9期	CN 14-1 324/ G4	>2000	1
2017	9	吕玲	小议如何提升高	新智慧	201708	8月	CN42	>2000	1

~2018			中地理教学效率					-1770/C		
2017~2018	10	程杰	让学生在音乐中尽情翱翔	精品	201705	第5期		CN32-1728/F	>2000	1
2017~2018	11	殷春花	提高高中语文课堂教学效率的具体对策	科普童话(新课堂)	201712	第12期		CN23-1522/N	>2000	1
2017~2018	12	朱丹华	高中生物课堂教学中的有效提问	考试周刊	201712	第91期		CN22-1381/G4	>2000	1
2017~2018	13	田永忠	无盘网络在学校机房建设中的应用	考试与评价	201711	第11期		CN22-1387/G4	>2000	1
2017~2018	14	殷春花	浅析如何提高高中语文教学的有效性	课外语文	201712	第34期		CN21-1479/G	>2000	1
2017~2018	15	嵇海星	情景教学法在高中英语阅读中的应用	校园英语	201712	第47期		CN13-1298/G4	>2000	1
2018~2019	1	陈佩	聚焦数学核心素养,提升教学效果	语数外学习(高中版)	201807	第19期		CN42-1356/G4	>2000	1
2018~2019	2	施霞	转变高中生数学概念学习方式的策略	语数外学习(高中版)	201807	第20期		CN42-1356/G4	>2000	1
2018~2019	3	朱小燕	浅谈高中生的历史学科素养及其培养途径	高考	201807	7月中旬		CN22-1372/G4	>2000	1
2018~2019	4	丁苏霞	关于新课标下初中高中历史教学衔接的建议	文化创新比较研究	201809	第25期		CN23-1601/G0	>2000	1
2018~2019	5	洪秀华	浅析体育教学中如何运用适当评价促使目标的达成	体育时空	201808	8B		CN65-1212/G	>2000	1
2018~2019	6	汤燕花	浅谈体育高考生实心球训练方法	当代体育科技	201808	第8期		CN23-1579/G8	>2000	1
2018~2019	7	汤燕花	高中体育课开展花样跳绳的策略研究	体育时空	201802	2A		CN65-1212/G	>2000	1

2018 ~201 9	8	孙杰	学校体育场地器材的管理与维护	体育时空	201808	8B	CN65 -121 2/G	>2000	1
2018 ~201 9	9	王枚	微课资源在信息技术学案教学中的应用实例分析	考试与评价	201809	第9期	CN22 -138 7/G4	>2000	1
2018 ~201 9	10	高春艳	从高考角度谈高中作文教学	新作文语文教学研究	201809	第9期	CN14 -127 4/G	>2000	1
2018 ~201 9	11	景庆	论高中数学教学之德育教育	新智慧	201803	第3期	CN42 -177 0/C	>2000	1
2018 ~201 9	12	张海青	高中物理核心素养的内涵与有效培养途径	新课程	201812	第23期	CN14 -132 4/G4	>2000	1
2018 ~201 9	13	张勇	创新教学思维 激活物理课堂	快乐学习报	201803 03	3月3日	CN41 -010 0	>1500	1
2018 ~201 9	14	王夕兰	核心素养视角下的政治情景教学浅议	新教育时代	201806	第22期	CN12 -920 6/G4	>2000	1
2018 ~201 9	15	丁园园	生动课堂 轻松参与	试题与研究	201807	第14期	CN41 -136 8/G4	>2000	1
2018 ~201 9	16	陈晴	有感于网络平台下的信息技术选课教学	新课堂	201809	9月	CN23 -152 2/N	>2000	1
2018 ~201 9	17	方丽娟	浅议语言艺术对于历史课堂的重要性	中学生导报教学研究	201810	第37期	CN62 -002 1	>1500	1
2018 ~201 9	18	吕玲	微视频在高中地理课堂教学中的应用分析	中学生导报教学研究	201806	第24期	CN62 -002 1	>2000	1
2018 ~201 9	19	武新光	浅析高中语文作文教学的实用性和创新性	课外语文	201808	第15期	CN21 -147 9/G	>2000	1
2018 ~201 9	20	王志刚	对接江苏新高考,优化牛津新课程	英语画刊	201809	第9期	CN33 -105 1/H	>2000	1
2018 ~201 9	21	王志刚	情境教学法在高中英语教学中的应用措施化	校园英语	201811	第42期	CN13 -129 8/G4	>2000	1

2018 ~201 9	22	荆丽明	《〈利用“辅助圆” 巧解一类动态平 衡问题〉一文引发 的思考〉之在思考	湖南中 学物理	201807	第 7 期	CN43 -104 1/03	>2000	1
2018 ~201 9	23	吴刚	高中数学教学中 培养学生创新思 维的措施	新教育 时代	201810	10 月 第 37 期	CN12 -920 6/G4	>2000	1
2018 ~201 9	24	姚彩华	语言有温度, 字 词知冷暖	山东教 育	201812	第 23、 24 期	CN37 -102 5/G4	>4000	1
2018 ~201 9	25	王琳	新课程改革背景 下高中英语教学 的思考	考试周 刊	201809	第 73 期	CN22 -138 1/G4	>2000	1
2018 ~201 9	26	景爱忠	浅谈课堂教学中 瞬间灵感的把握	高考	201808	8 月下 旬	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2018 ~201 9	27	顾建中	把握历史教学中 的细节 提高教学 效益	考试周 刊	201812	第 100 期	CN22 -138 1/G4	>2000	1
2018 ~201 9	28	于静	比较式阅读在高 中语文教学中的 运用	语文天 地	201812	高中版 第 12 期	CN23 -136 7/G4	>2000	1
2018 ~201 9	29	姚彩华	《老王》的“戏剧 性”	学语文	201806	第 6 期	CN34 -103 6/H	>2000	1
2018 ~201 9	30	曹明华	在课堂教学中提 高高中生信息 技术核心素养	家长	201807	第 7 期 (下)	CN12 -125 4/G4	>2000	1
2018 ~201 9	31	周双平	试论高中政治教 学中培养学生思 维能力的培养	新课程 研究	201812	第 12 期	CN42 -177 8/G4	>2000	1
2018 ~201 9	32	陆丽丹	情境创设在生物 教学中的实践探 究	高考	201810	第 10 期(下 旬)	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2018 ~201 9	33	朱小玲	不忘初心守正道 携手共进新时代	新华日 报	201804 12	4 月 12	CN32 -005 0	>2000	1
2018 ~201 9	34	朱小玲	关于高中语文探 究式学习课堂教 学模式的思考	高考	201803	第 3 期 (上 旬)	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2018 ~201 9	35	王方清	依托文本语境 的高三英语词汇 复习策略	新课堂	201809	9 月号	CN23 -152 2/N	>2000	1
2018	36	尹欣	信息技术在高中	试题与	201811	11 月	CN41	>2000	1

~2019			数学教学中的应用	研究			-1368/G4		
2018~2019	37	戎伟	高中语文阅读教学的有效教学探索	课外语文	201804	第4期	CN21-1479/G	>2000	1
2018~2019	38	刘畅	博观而取 厚积而薄发	中学课程辅导	201810	第19期	CN14-1307/G4	>2000	1
2018~2019	39	王璟	如何在体育教学中发挥网络多媒体的优势	新课程导学	201812	第12期	CN52-1148/G4	>2000	1
2018~2019	40	朱晨玉	高中体育合作游戏教学浅析	考试与评价	201809	第9期	CN22-1387/G4	>2000	1
2018~2019	41	王珏	高中美术教学多元化对策	考试与评价	201809	第9期	CN22-1387/G4	>2000	1
2018~2019	42	王珏	如何让高中学生喜欢美术鉴赏	考试与评价	201810	第10期	CN22-1387/G4	>2000	1
2018~2019	43	徐立	基于新课程背景下创新高中体育教学模式的途径	文体用品与科技	201810	10月下	CN11-3762/TS	>4000	1
2018~2019	44	曹月慧	优化化学情境教学以提高教学实效	新课程导学	201810	10月中旬刊	CN52-1148/G4	>2000	1
2018~2019	45	曹月慧	提高化学习题课课堂教学的有效性	新课程导学	201812	12月中旬刊	CN52-1148/G4	>2000	1
2018~2019	46	程杰	立足音乐学科核心素养 践行音乐课标新理念	教育界	201804	第4期	CN45-1376/G4	>2000	1
2018~2019	47	孙丽霞	浅谈信息技术课堂的生活化	考试与评价	201810	第10期	CN22-1387/G4	>2000	1
2018~2019	48	王晓云	家长如何引导青少年正确应对负面“同伴压力”	家长	201810	第10期(下)	CN12-1254/G4	>2000	1
2018~2019	49	丁志广	高中化学微型实验教学的探索研究	考试周刊	201810	第75期	CN22-1381/G4	>2000	1
2018~2019	50	李季龙	立足学生困惑 寻求难点突破	数学学习与研究	201808	第23期	CN22-1217/01	>2000	1

2018 ~201 9	51	唐华云	时事政治在高中 政治课堂中的有 效应用	新课程	201809	第 33 期	CN14 -132 4/G4	>2000	1
2018 ~201 9	52	孙洁	初升高学生适应 现状及成因分析	教育界	201808	第 8 月	CN45 -137 6/G4	>2000	1
2018 ~201 9	53	殷春花	浅论高中语文教 学的人文精神渗 透问题	考试周 刊	201876	第 76 期	CN22 -138 1/G4	>2000	1
2018 ~201 9	54	殷春花	高中语文翻转课 堂解建立与实践	高考	201803	3 月上	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2018 ~201 9	55	李静	物理教学中的小 组合作对高一学 生物理概念学习 的影响	快乐学 习报	201802 01	2 月 1 日	CN41 -010 0	>1500	1
2018 ~201 9	56	李静	初升高学生适应 问题的应用研究 ——如何适应高 中物理	快乐学 习报	201802 05	2 月 5 日	CN41 -010 0	>1500	1
2018 ~201 9	57	朱丹华	略论中学班主任 德育工作中的教 育智慧	新教育 时代	201811	第 22 期	CN12 -920 5/G4	>2000	1
2018 ~201 9	58	洪明清	译林版牛津高中 英语模块三第二 单元 Project 教 学设计	英语教 师	201809	第 17 期	CN12 -131 9/G	>2000	1
2018 ~201 9	59	杨爱芳	高中英语阅读教 学中的情境创设	高考	201807	7 月上	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2018 ~201 9	60	宫鸡明	巧用多种方法, 妙 解抛物线	中学数 学	201812	12 月 上	CN42 -116 7/01	>2000	1
2018 ~201 9	61	张迪	“三案”在高中物 理教学中的应用	高考	201807	7 月上	CN22 -137 2/G4	>2000	1
2018 ~201 9	62	刘华林	新课程理念下高 中生物校本教研 实施问题研究	中学课 程辅导	201810	第 20 期	CN14 -130 7/G4	>2000	1
2018 ~201 9	63	张益平	高中生地理实践 力养成实施策略	中学生 导报 教学研 究	201810	第 40 期	CN62 -002 1	>2000	1

2018 ~201 9	64	范怡菁	在高中数学解题 教学中,运用设问 渗透数学核心素 养	新课程	201810	第10 期	CN14 -132 4/G4	>2000	1
2018 ~201 9	65	田永忠	微课程制作在信 息技术教学中的 应用	中小学 电教	201811	第11 期	CN22 -104 4/G4	>2000	1
2018 ~201 9	66	嵇海星	在高中英语教学 中实施研究下学 习的探讨	东西南 北	201811	第22 期	CN22 -108 6/Z	>2000	1
2018 ~201 9	67	宫鸡明	例谈高中数学排 列组合解题中的 对称思想	新课程	201809	第29 期	CN14 -132 4/G4	>2000	1
2018 ~201 9	68	史新平	翻转课堂教学法 在高中英语课堂 中的应用途径	英语画 刊	201812	12月 刊	CN33 -105 1/H	>2000	1

省级及以上获奖论文情况

学年度	序号	作者	论文题目	授奖部门	获奖等级	论文字数	获奖时间
2015	1	王馨	如何在英语教学中引 导学生自主学习	区教师发展中 心	壹等奖	>3000字	201512
2015	2	汤毓江	打造灵动的历史课堂	区教师发展中 心	壹等奖	>3000字	201512
2015	3	仇培丽	优化作业设计,提升 作业效能	区教师发展中 心	壹等奖	>3000字	201512
2015	4	王艳芬	课堂教学中学生活动 有效性分析及对应措 施	区教师发展中 心	壹等奖	>3000字	201512
2015	5	陈佩	宽严并用,关爱学生	区教师发展中 心	壹等奖	>3000字	201512
2015	6	吴刚	自然构建,主动深化	区教师发展中 心	贰等奖	>3000字	201512
2015	7	方丽娟	寓史于画,有效教学	区教师发展中 心	贰等奖	>3000字	201512
2015	8	王珏	如何培养学生审美的 眼睛	区教师发展中 心	贰等奖	>3000字	201512
2016	1	冯小平	浅谈地理案例教学的 小技巧——以人教版 必修三为例	第十四届省 “五四杯”教 学研究论文评 选	贰等奖	>3000字	201605
2016	2	南淑梅	高三一轮复习中有效 “默写”的设计	第十四届省 “五四杯”教 学研究论文评	贰等奖	>3000字	201605

				选			
2016	3	王丽君	紧密联系实际 实现物理教学的生活化	第十四届省“五四杯”教学研究论文评选	贰等奖	>3000 字	201605
2016	4	荆丽明	浅谈竖直平面内圆周运动问题的解题方法	第十四届省“五四杯”教学研究论文评选	叁等奖	>3000 字	201605
2016	5	王敏	高一学生辩证思维能力研究	第十四届省“五四杯”教学研究论文评选	叁等奖	>3000 字	201605
2016	6	严霓	思考分析常见模型, 归纳提炼方法体系	第十四届省“五四杯”教学研究论文评选	叁等奖	>3000 字	201605
2016	7	仇培丽	让课堂充满生活的智慧	第十四届省“五四杯”教学研究论文评选	叁等奖	>3000 字	201605
2016	8	李静	让物理课堂成为创造性思维的摇篮	常州市教育学会中学物理专业委员会	壹等奖	>3000 字	201612
2016	9	汤毓江	浅析如何提高学生材料分析能力	常州市教育学会	贰等奖	>3000 字	20612
2016	10	南淑梅	有效翻转我们自己的课堂	常州市教育学会	叁等奖	>3000 字	201612
2016	11	仇培丽	政治课堂关注学生理性思维的培养	常州市教育学会	叁等奖	>3000 字	201612
2016	12	程杰	让学生在音乐中尽情翱翔	区教育学会	壹等奖	>3000 字	201612
2016	13	李静	合作, 让课堂更加精彩	区教育学会	贰等奖	>3000 字	201612
2016	14	汤毓江	转变教学方式, 激活历史课堂	区教育学会	贰等奖	>3000 字	201612
2017	1	王丽君	引生活之源活物理之水	常州市教育学会中学物理专业委员会	壹等奖	>3000 字	201712

2017	2	殷春花	重视诵读，从“文”到“语”让课堂动起来	常州市教科院 常州市中语会	壹等奖	>3000字	20171230
2017	3	蒋云辉	逐梦青春，放飞自我——体验课专题设计	常州市教科院 常州市中语会	贰等奖	>3000字	20171230
2017	4	汤志琴	孩子我想对你说——如何转移学生的兴趣点	常州市教育局	贰等奖	>3000字	201712
2017	5	沈震州	我为金坛发展献一计——深挖茅山旅游资源，打造孝文化基地	区教育工会	特等奖	>3000字	201712
2017	6	武新光	我为金坛发展献一计——管齐下建设和谐文明金坛	区教育工会	特等奖	>3000字	201712
2017	7	蒋云辉	活动体验课型构建	区教育学会	壹等奖	>3000字	201712
2017	8	姚彩华	我为金坛发展献一计——尽学校工会之力，促青年教师成长	区教育工会	壹等奖	>3000字	201712
2017	9	王丽君	“我的教育故事”征集孩子我想对你说——一位特殊学生的家访案例	区教育局	壹等奖	>3000字	201712
2017	10	曹月慧	做到“三不欺”——班级管理心得体会	区教育局(常州市三等奖)	壹等奖	>3000字	201703
2017	11	张彪	我为金坛发展献一计——不畏育人艰，但愿身心健	区教育工会	贰等奖	>3000字	201712
2017	12	仇培丽	“我的教育故事”征集孩子，迈开步伐跨过人生的每一个坎	区教育局	叁等奖	>3000字	201712
2017	13	刘益琴	唤醒阅读的力量 关注学生的智能发展	区教育学会	贰等奖	>3000字	201712
2017	14	汤毓江	浅谈教师如何运用“五到学习法”激励学生学习	区教育学会	贰等奖	>3000字	201712
2018	1	蒋云辉	向青春举杯活动体验课型构建	省“五四杯” 论文评选	贰等奖	>3000字	201805

2018	2	仇培丽	思想政治课教学的“忧”与“爱”	省教研室	贰等奖	>3000字	201812
2018	3	冯小平	有效——地理课堂的永恒追求	省教研室	叁等奖	>3000字	201812
2018	4	南淑梅	如何有效避免课堂教学中的过度点拨	省教研室	叁等奖	>3000字	201812
2018	5	宫鸡明	巧用多方法 妙解抛物线	常州市教育学会中学数学教学专业委员会	贰等奖	>3000字	201811
2018	6	南淑梅	如何有效避免课堂教学中的过度“点拨”	常州市教育学会中学政治专业委员会	贰等奖	>3000字	201812
2018	7	迟万芳	“互联网+”下的英语写作测试对高中英语写作教学的反拨作用	区教师发展中心	壹等奖	>3000字	201812
2018	8	汤志琴	浅析如何借反刍阅读来提高阅读理解的准确率	区教师发展中心	壹等奖	>3000字	201812
2018	9	陈文文	浅谈数学直觉思维及培养	区2019年教海探航征文	贰等奖	>3000字	201807
2018	10	肖湘明	高中英语作文同伴互评中批判性思维能力培养的研究	区教师发展中心	贰等奖	>3000字	201812
2019	1	陆丽丹	浅谈生物核心素养在课堂教学中的落实	区教育学会	壹等奖	>3000字	201901
2019	2	张玉芳	浅谈如何在生物实验教学中培养学生的核心素养	区教育学会	贰等奖	>3000字	201901
2019	3	孙洁	初高中适应困难学生心理特点分析及应对建议	区教育学会	贰等奖	>3000字	201901

注：①论文发表、获奖情况均按学年度集中填报，并按综合、学科编排教师序号。②每一教师序号下按报刊级别先高后低顺序填报发表的论文。③“获奖等级”是指国家级、省级的一二三等獎

4-5-3 教科研课题

课题名称	课题组成员		审批部门/批准号	起讫时间	鉴定时间
	负责人	本校成员			
基于网络的高中英语移动教与学的研究	田永忠 王方清	姚刚 曹明华 陈晴 王枚 肖湘明	江苏省教科院	2013.10~2016	2016年6月

		肖波 张海青 李萍 朱海燕	D/2013/02/467	.6	
高中学生非正常退宿现象的调查、分析及应对策略研究	王忠平	杨继友 丁志广 肖波 徐群策 马罗平	江苏省教育科学规划领导小组办公室 D/2013/02/534	2013.10~2016.10	2016年11月
区域合作背景下同侪教师专业发展研究	许春风 丁苏霞	许春风 丁苏霞	江苏省教育科学规划领导小组办公室 D/2013/02/253	2013.10~2016.6	2016年6月
历史课题有效提问模式研究	汤毓江	张强宝 陆建平 朱小燕 夏昌	金坛区教师发展中心 JT125B2201309006	2013.9~2014.11	2014年11月
高一学生辩证思维能力培养策略研究——基于政治学科事业	王敏	南淑梅 肖湘明	金坛区教师发展中心 JT125B2201309005	2013.9~2014.12	2014年12月
基于微课的学案导学在高中信息技术教学中的应用研究	孙丽霞	曹明华 王枚 陈晴 姚刚 田永忠 王晓云	常州市教育科学研究院 CZ125JTB2013100158	2014.12~2016.6	2016年6月
基于词块理论的高中英语写作教学研究	李萍	王方清 何凤萍 迟万芳 冯珊珊 朱艳萍 戚小燕 张云霞 朱燕 陈旭亮 汤志琴	常州市教育科学研究院 CZ135JTB20160076	2016.10~	2019年6月
高中英语自主学习能力培养的研究	肖湘明	王方清 何凤萍 李萍 朱艳萍 王志刚 王琳 张云霞 汤志琴 陈旭亮	常州市教育科学研究院 CZ125JTB2013100095	2013.5~2016.6	2016年6月
高中英语教学中学生主动学习能力培养的研究	王志刚	何凤萍 杨爱芳 嵇海星 肖湘明 王琳 李萍 朱燕 迟万芳	金坛区教师发展中心 CZ125JTB2013100094	2013.5~2016.6	2016年6月
团体心理咨询对初升高学生适应问题的应用研究	孙洁	蔡辰 张艳	金坛区教师发展中心 CZ135JTB201	2016.10~	2019年6月

			60075		
在高中数学教学中兼顾不同层次学生的研究	杨雪军	杨雪军	金坛区教师发展中心 JT125B22013 09001	2013.8 ~2015. 7	2015 年7月
以图表为载体的生物教学的实践研究	刘华林	景爱忠 倪莹莹	金坛区教师发展中心 JT125B22013 09004	2013.8 ~2015. 7	2015 年7月
高中英语作业设计的有效性研究	王馨	周群芳 汤志琴 王燕子	金坛区教师发展中心 JT125B22013 09002	2013.8 ~2015. 7	2015 年7月
高中数学体验式教学的应用研究	陈佩	许琳 吴笋 施霞 杨雪军 孙栋梁	金坛区教师发展中心 JT125JTB320 1409048	2013.5 ~2016. 6	2016 年6月
情境创设在生物教学中的实践研究	陆丽丹	王志斌 司马志俊 陆海燕 窦粉林 朱丹华 吉腊凤	金坛区第一中学	2014.1 2~2015 .12	2015 年12 月
高中语文课堂自主学习能力的培养的研究	高春艳	易锁荣 裴月娟 张素美 张志隽 徐伟勤 于静 张彪 武新光 刘畅 周自强	金坛区第一中学 CZ125JTB201 3100088	2014.1 2~2016 .5	2016 年5月
高中语文读写结合教学方法的探究	于静	裴月娟 贾海燕 张素美 易锁荣 张建华 徐伟勤 高春艳 邵卫华 刘畅 周自强	金坛区第一中学 CZ125JTB201 3100090	2014.1 2~2016 .5	2016 年5月
高中生数学解题自我监控能力的培养的研究	宫鸡明	宫鸡明 蒋萍 陈佩 施霞	金坛区教师发展中心 CZ135JTB201 60073	2016.1 0~	2018 年12 月
基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究	丁苏霞 周双平	史新平 陈佩 殷春花 王成 钱云霞 李静 田永忠 赵菲	江苏省教育科学规划领导小组办公室 立项 B-b/2018/02 /41	2018.0 7~	

应用区域地图提升高中学生区域认知素养的策略研究	张益平 吕玲	冯小平 史国强 水怀国 张益平 沈小文	常州市教育 科学研究院 CZ135JTB201 80052	2018.1 0~	
德育视域下的高中生生涯规划研究	姚彩华	吕玲 陈文文 王 丽君 陆丽丹 程 杰 朱小玲 孙洁	常州市教育 科学研究院 CZ135JTB201 80053	2018.1 0~	
核心素养视域下的高中政治课堂教学改革研究	仇培丽	南淑梅 鞠颖 刘 益琴 汪锁荣 唐 华云	常州市教育 科学研究院 CZ135JTB201 80054	2018.1 0~	

4-5-4 教改实验项目成果

项目名称	骨干成员姓名	起讫时间	成果情况
基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设	周双平 丁苏霞 曹少华 史新平 王成 陈佩 殷春花 钱云霞 李静 田永忠 赵菲 吴笋	2018.10~至今	进行中
“八礼四仪”养成教育——十八岁成人仪式	周双平 王成 徐锁福 庄荣珍 殷春花 姚彩华 张彪 李静 程杰 汤毓江 戎伟 高三年级班主任	2015-2018	《成长·感恩·责任》十八岁成人仪式，荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播。
篮球文化课程基地	程建华 孙罗俊 孙杰 朱晨玉 王璟 陈虹 洪秀华 汤燕花 孙宏 王方清	2013至今	2015年：金坛区中小学生篮球比赛第一名；常州市中小学篮球比赛高中组第二名 2016年：常州市第

			三名；苏南片第七名； 2017年：常州市第三名；苏南片第四名； 2018年：金坛区中学生篮球赛第一名；常州市第一名；苏南片锦标赛第二名。
--	--	--	--

注：此表统计课题以外的学校组织骨干力量围绕实践中的重大问题开展研究并有所突破的成果，包括相关的教育业绩、经验文章、会议交流材料、现场介绍材料、评选表彰等

素质教育 4-6

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 21 条	21.1 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。 21.2 学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。 21.3 主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。 21.4 注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	B
自 评 概 述		
现状与成效		
21.1 学校继续积极参与国内外的教育教学交流，进一步扩大了学校的开放度。学校通过教育的内外合作与交流，学习和借鉴不同国家、不同地区、不同学校的先进教育理念，提升学校发展平台；利用自身的特色和优势，发挥示范作用，同时促进自身的发展。2015年至2018年间，学校200多人次对外开设示范课、观摩课。学校注重与省内外兄弟学校的教学交流，通过相互观摩、研讨、交流，共享教学资源，实现优势互补，每年派出教师参加兄弟学校对外课堂教学展示活动，拓宽教师的视野；每年开展大型对外课堂教学展示活动，邀请兄弟学校老师来校听课交流。学校与省内知名学校如江苏省高淳中学、如皋市第一中学、宝应县安宜中学、宜兴市张渚中学、江苏省太湖中学、丹阳市第五中学、吴江高级中学以及张家港暨阳中学、溧阳光华中学、宜兴一中等10余所学校保持常态化的交流，学习他们先进的办学经验。近几年来，学		

校经常邀请省内外同行来校交流指导，为师生开设讲座，同时加强与高校的联系，做好自主招生前期准备工作，学习上位学校的先进经验，提升学校品位，优化人才培养方式。

学校十分重视国际交流与合作，专门成立了国际交流中心，具体负责外教聘请、师生出国交流、学习、友好学校的缔结、交流等工作。国际交流中心成立以来积极开展工作，2016年，通过苏教国际与美国 Ripon High School 达成友好学校结对意向，双方学校领导通过网络进行了交流，并且正在就师生互访、合作交流等话题进行意向确认。

21.2

近四年来学校多次承办市级区级教育教学研讨活动，既增长了教师见识也开拓了学生视野。有计划地与教育基地开展合作，组织好学生社会实践活动。根据年级特点，选取有益于学生身心发展的实践活动基地，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。利用革命纪念地、烈士陵园（墓）等开展革命传统教育；利用公安机关、法院、检察院等开展法治教育；利用交通队、消防队、地震台等开展安全教育；利用地理优势，就近在常州花山国训中心接受军事训练，前往道教圣地“东方盐湖城”，领略博大精深的道教文化，深入“985”“211”名校，感受高等深学府的魅力，引导学生努力追求人生理想。

为了使师生了解各国政治、经济、科技和文化等方面的情况，特别是近代以来西方科技的飞速发展对人类生活的影响，西方文化的历史、发展和变迁，各民族的习俗特点，了解各种社会制度的不同和联系，了解全球生态状况等等，学校通过各种渠道，为老师积极联系、争取出国交流机会。经过我校国际交流中心与曾经在中国任教的外教联络，2015年，范明明、胡新玲老师到新西兰 Rangitoto College 学习交流；2015年，通过江苏省教育厅“雏燕计划”先后派出李萍、冯珊珊等老师到澳大利亚学习；通过在英国做 academic visitor 的国内学者联系，2018年6月，我校范明明老师去英国利物浦大学参观学习。这些老师回国后通过不同的方式培训组内教师，引导组内教师学习国外先进的教学理念和方法，并把这些理念和方法运用于课堂实践。通过江苏省教育厅苏教国际和常州市教育局国际服务中心等机构组织部分学生出国学习，先后有林陕江、段芝辰等学生到美国、英国游学。2017年，我校毕业的韩国籍学生金小然被浙江大学录取。

21.3

我校与兄弟学校开展形式多样、内容丰富的交流活动。多次承办常州市级、金坛区级学科研讨活动和各类教学公开活动，每学年都举行大型的对外公开教学活动，热情接待来校观摩学习的兄弟学校领导和教师，学校的办学特色和管理水平给他们留下了深刻的印象。学校教师的备课、上课、作业批改等方面的优秀率，在常州市及金坛区教育局教研室领导专家的高中教学调研中，均处于领先地位。兄弟学校开展对外教学活动时，我校都会派出相应的老师去学习交流，最后还要写出相应的学习心得，提高老师的教学和理论水平。在市内和区内的教研活动中，我校还会派出相应学科的老师到其他学校借班上课，共同研究，共同进步。另外，我校还与高淳中学、丹阳五中、如皋一中、宝应安宜中学、宜兴张渚中学、太湖中学、吴江市高级中学、

张家港暨阳高级中学等学校建立了经常性的校际联系，加强学习交流，共同进步、提高。

21.4

在世界趋于一体化的今天，教育也不能“独善其身”，我校注重学习国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。鉴于我校学生特点和现有条件，我校积极利用一切能够开拓的资源向国外同行学习，具体工作包括：2015年至今，每年聘请一位外教来我校担任口语、写作教学工作和英语教师培训工作。所聘请的外教学经验丰富，除了日常教学工作，很重要的一部分工作就是培训我校英语教师，为此我校通过外教引进了《more》《Teaching English as a Foreign Language》《50 Strategies for Teaching English Language Learners》三套师训教材来对全体英语教师进行校本培训。不仅开拓了英语教师视野，也拓宽我校办学视野。2016年，成功申报成为常州市国际理解教育试点学校，让更多的师生有机会接受国际理解教育并参与国际交流活动。以各学科教材体系为主线抓住国际理解教育渗透点，在完成教学目标的同时，融入和教学内容相关的国际理解教育的有关知识。在课堂教学和课外拓展中，帮助学生更深入的理解教学内容，学生在查阅、收集、整理资料过程中，了解东西方文化的差异，提高学习能力，提高学习效率，最终提高自己的综合素质。

问题与不足

国际交流目前局限于选派少部分英语青年教师出国短期学习，学校管理人员、骨干教师和学生走出去以及学校主动承办国际交流活动推进力度不够。

改进措施和目标

借助于新课程改革的契机，我校将切实加强国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野，使国际交流工作常态化。

目前已经与美国 Ripon High School 达成友好学校结对意向并签合同备忘录，今年暑假选派部分管理人员和骨干教师去对方学校深入学习该校的课程设置、教育理念方法和素质教育的发展情况。2019年寒假将邀请 Ripon High School 学生和教师代表来我校交流。发挥现代通讯技术的便捷优势，我校将通过“空中课堂”的形式与 Ripon High School 进行课程交流。

(2) 基础数据

积极主办或参与国内外教育交流情况

交流时间	参与人员	活动主题	主要收获	备注
2016.5.13	高三语文教师	高三语文二轮复习研训活动	教学经验交流	
2016.12.16	高二语文教师	高二语文《〈史记〉选读》研训活动	教学经验交流	
2016.5.12	高三数学教师	高三数学中心组活动	教学经验交流	

2016. 10. 14	高三生物教师	高三生物第二次研究课活动	教学经验交流	
2016. 12. 23	历史骨干教师	高中历史“启道”名师工作室中期成果展示	教学经验交流	
2016. 12. 16	高三历史、地理教师	高三历史、地理复习教学培训	教学经验交流	
2016. 9. 21	历史骨干教师	高中历史“启道”名师工作室第 22 次活动	教学经验交流	
2017. 3. 24	高三语文教师	高三语文二轮专题复习研讨活动	教学经验交流	
2017. 3. 28	高三英语教师	高三英语研讨活动暨黄光明名师工作室第二十三次活动	教学经验交流	
2017. 9. 19	高三英语教师	高三英语研讨活动	教学经验交流	
2017. 11. 23	高三英语教师	常州市高三英语研讨会	教学经验交流	
2017. 1. 5	高一物理教师	高一物理研训活动暨高中物理名师工作室中期成果展示	教学经验交流	
2017. 4. 11	高三物理教师	高三物理研训活动暨王成名师工作室活动	教学经验交流	
2017. 11. 23	高一物理教师	高一物理研训活动暨王成名师工作室活动	教学经验交流	
2017. 3. 23	高三生物教师	高三生物复习教学第四次研训活动	教学经验交流	
2017. 11. 10	高三生物教师	高三生物复习教学第二次研究课活动	教学经验交流	
2017. 5. 19	历史骨干教师	高中历史“启道”名师工作室活动	教学经验交流	
2017. 11. 13	高三历史教师	高三历史一轮复习教学培训会	教学经验交流	
2017. 4. 7	高三政治教师	常州市高三政治教学第二次研讨会	教学经验交流	
2017. 10. 18	高三政治教师	高三政治研训活动	教学经验交流	
2018. 2. 6	高三行政	金坛区高三期末分析会	高三教学交流	
2018. 3. 23	高三生物教师	金坛区高三生物复习首次研讨活动	教学经验交流	
2018. 4. 12	高二英语教师	金坛区高二英语研讨活动	教学经验交流	
2018. 5. 23	高三历史、地理教师	金坛区高三历史、地理复习信息交流会	教学经验交流	
2018. 5. 23	高二语文教师	金坛区高二语文教学研训活动	教学经验交流	
2018. 5. 29	高一政治教师	金坛区高一政治教学研	教学经验交流	

		训活动		
2018. 9. 29	高级职称教师申报人员	2018年金坛区中小学教师晋升高级教师职务课堂教学能力考核	教学经验交流	
2018. 9. 29	高三行政	全区高三教学研讨会	教学经验交流	
2018. 10. 17	高三历史教师	金坛区高三历史复习培训研讨会	教学经验交流	
2018. 10. 24	高二物理教师	金坛区高二物理研训暨李静老师跟岗学习展示课活动	教学经验交流	
2018. 10. 30	高三地理教师	金坛区高三地理第一次复习研讨活动	教学经验交流	
2018. 11. 29	高三生物教师	金坛区高三生物第二次复习研讨活动	教学经验交流	
2018. 12. 26	高二语文教师	金坛区高二语文《史记》选读教学研训活动	教学经验交流	
2018. 12. 6-7	高三数学教师	常州市高三数学教学第一次研讨会	教学经验交流	
201612	全体教师	承办对外公开课	教学经验交流	
201612	高三备课组长	承办九校联谊	教学经验交流	
201712	全体教师	承办对外公开课	教学经验交流	
201712	高三备课组长	承办九校联谊	高三复习经验交流	
201812	全体教师	承办对外公开课	教学经验交流	
201812	高三备课组长	承办九校联谊	高三复习经验交流	
201810	高三全体教师	承办高三三校联谊	高三复习经验交流	
201612	各学科骨干教师	外出听课	教学经验交流	
201712	各学科骨干教师	外出听课	教学经验交流	
201812	各学科骨干教师	外出听课	教学经验交流	
201510	胡新玲	出国学习	英语教学经验交流	
201610	李萍、冯珊珊	出国学习	英语教学经验交流	
201806	范明明	出国学习	英语教学经验交流	
201510	胡新玲	出国学习	英语教学经验交流	
201610	李萍、冯珊珊	出国学习	英语教学经验交流	
201806	范明明	出国学习	英语教学经验交流	

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
------	------	------

第 22 条	<p>22.1 学生全面发展，综合素质好。</p> <p>22.2 学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。</p> <p>22.3 积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。</p> <p>22.4 学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。</p>	A
---------------	--	----------

自 评 概 述

现状与成效

22.1

坚持育人为本，坚持常规管理精细化，以科学的理论指导教育教学实际，不断深化教育教学改革，大力实施素质教育，使学生的各方面素质得到了全面的提升。每一个学生的《成长记录袋》全面客观地反映了学生在成长的历程，它包含“学业评价表”、“综合素质评价表”、“社会实践活动鉴定表”等，从道德品质、学习能力、公民素养、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面对学生进行了全面客观的评价，促使学生全面素质的提升，成效显著。

在文化课程的基础上，也很重视音体美、现代信息技术、心理健康、研究性学习、社会综合实践等课程。此外，学校突出对学生进行了卫生、礼仪、安全、学习等方面的专题教育，每学期评选出“校园之星”“文明之星”“文娱之星”“学习之星”“卫生之星”“体育之星”等，努力使素质教育的各项要求落实到学生的日常行为中去。组织各种兴趣小组和各种社团，如各年级的读书兴趣小组、朗诵兴趣小组、各学科兴趣小组、合唱队、篮球队、足球队、摄影协会等等，每年都在有组织、有计划地开展活动。丰厚的校园文化，使校园生机勃勃，从文学社、校报校刊到演讲比赛、大合唱、升旗仪式、“三自”检查、校园体育运动会、艺术节等，到处都是学生展示魅力的舞台。近三年，学生综合素质评价合格率均为 100%，没有违法犯罪现象。

22.2

近几年来，我校学生入学后成绩进步幅度大，各年级学生全科合格率高，在高考、学业水平测试中取得了优异的成绩，真正做到了优质高效：高一高二高三三个年级全科合格率、毕业年级学生毕业率和按时毕业率达到规定要求，学业水平测试一次性合格率达 99.5%以上。学生学业成绩达 A 率呈明显上升趋势；近几年毕业班学生按时毕业率达 100%；近三年高考，我校本一上线人数稳步提升，有更多学生能进入重点院校。

我校非常重视学生体质健康工作，严格按照要求认真组织学生进行健康测试。近三年来学生《国家学生体质健康标准》测试合格率达到 97.02%以上，优秀率达到 8%以上。

严格执行国家的法律法规，模范遵守江苏省“五严规定”，切实执行各项举措，确保每一项落到实处，使学生的课业负担科学、合理。

严格执行课程计划：在不随意增减课程和课时的基础上，加强对音、体、美以及信息技术、校本课程、综合实践活动等课程的监控，对课程计划执行情况进行定期和不定期的检查。

严格执行作息时间：学生每日在校时间不超过 8 小时，睡眠时间不少于 8 小时；学校坚决不利用节假日或休息日加班加点补课；每周体育课、每天大课间体育活动正常进行，切实加强学生阳光体育运动的开展，保证学生每天 1 小时校园体育活动，每天集中体育锻炼时间不少于 1 小时。

严格控制课外作业量：学校要求，语数英等学科每天的作业总量严格控制在两小时内，化、历、政、地、生等学科不安排课外作业，相关的学案等作业在一律在本学科课内完成。不以任何名义在校内外变相组织集体上课，不在正常教育教学计划之外组织有偿补课活动，不举办或与校外机构合作举办有偿补习班。

严格控制考试次数和难度：每学期统一考试不超过 2 次，阶段性检测仅由年级备课组轮流命题；不违规组织学生参加学科性竞赛。

学校特别重视对学生科技创新能力的培养，成立各种社团，开展小发明小创造等科技活动竞赛的辅导培训、奖励制度，高效开展活动。近几年，先后建成“手工社”、“编程初探社”、“物理趣味实验社”、“化学趣味实验社”等。学校学生在理化生学科奥林匹克竞赛、江苏省金钥匙竞赛、科技创新活动竞赛、语文英语作文大赛中，先后有几百余人次获奖。

学校组织了类型多样、活动丰富、参与面较广的学生社团，包括“篮球社团”、“爵士舞社”、“十月话剧社”、“时政风云”等都取得了较好的反响；“晨曦文学社”还在历年的“苏教国际杯”中获得了许多荣誉等，丰富了学生的文化生活，使学生各方面的能力得到充分地发展。如 18 年 11 月份，金坛区非物质文化遗产主讲人蛋壳大师吴建中应邀来校，在为手作社团的同学带来盛大的非遗文化盛宴的同时，指导大家在蛋壳上用雕刻刀亲身实践。这些丰富多彩的活动激发了学生的兴趣，提升了学生的创新和实践能力。

大力开展形式多样、内容丰富的实践活动：高一年级开展了“祭扫革命烈士墓”、“参观区博物馆”、“参观华罗庚纪念馆”、“科普教育活动——航天梦强国梦”等，高二年级开展了“走进恐龙园科普教育活动——恐龙的演化历史”，高三年级开展了“追寻春秋文化内涵”等活动，使得学生的学习、实践、创新能力进一步提升。

学生志愿者走进社区、走进敬老院、走向街头，向社区居民宣传禁毒知识，向敬老院的孤寡老人送温暖，向街头人群宣传和引导文明交通等志愿活动，展现了我校学生强烈的公民意识和社会责任感。

22.3

近三年，积极组织学生参加科技创新等综合实践类竞赛、艺体类竞赛和数理化生数等学科类奥赛等，有二百多人获奖。文化类中尤为突出的有：2016 年，朱颖在江苏省高中生物奥林匹克竞赛中，获省一等奖、国家二等奖的好成绩。2017 年，陈炳歧和李付江在江苏省高中物理奥林匹克竞赛中获省二等奖、国家三等奖的好成绩。2018 年，陈磊在江苏省高中数学奥林匹克竞赛中获省二等奖、国家三等奖的好成绩；高雅莹在苏教国际杯作文大赛中，获省特等奖。在综合类和艺体类中，我校特别重视对学生科技创新意识和创新能力的培养，我校开展了

各类社团活动，如：课外探究实验、雕刻剪纸艺术、篮球操、话剧、影视欣赏、舞蹈、科技发明等，学生表现出极大的兴趣，丰富了知识，提高了能力。学生参加市、区各类比赛都取得了很好的成绩。近三年，在省“金钥匙”比赛中，我校有5人获得省一等奖；在省篮球赛中，我校获得常州市团体第一名。

22.4

社团是校本课程开设的载体。我校历年都会在学生家长和老师的全面调研下组织学校类型多样、活动丰富、参与面较广的学生社团，今年开设的社团有25个，包括光影社、十月话剧社、晨曦文学社、英语影片欣赏和配音、英语演讲社、时政风云、畅游地缘、食味地理、摄影课程、编程初探、手作社团、器乐兴趣小组、爵士舞社、心理健康教育、足球、乒乓球、篮球等，丰富了学生的文化生活，使学生的各方面的才能得到充分地发展。这些丰富多彩的活动激发了学生的兴趣，提升了学生的能力。

丰富多彩的社团活动，助力学生活力成长。学生社团不仅丰富学生的课余生活，更能助于他们综合素质的提高。篮球队、合唱团、晨曦文学社、朗诵社、科技小组等活力社团，从学生兴趣出发，发挥他们的特长，锻炼他们的能力，借助省级课程基地项目——篮球基地的平台，重点打造校品牌社团——篮球社团，充分发挥篮球运动的育人功效，以点带面，逐步成立文学社团、合唱社团、乒乓球社团等。其中篮球教育成为我校的特色内容，在常州市乃至省内已经形成一定的影响。学校特别重视对学生科技创新能力的培养，学校依托社团，带动学生的科技活动，高效开展活动。其中戴聪洋等7位同学荣获江苏省金钥匙科技大赛一等奖；张晨昕等8位同学荣获江苏省金钥匙科技大赛二等奖；多名同学荣获市区级科技大赛一二等奖。

根据学生的发展特点，开展丰富多彩的活动，定期开放各功能室，为学生提供创新和实践的平台，让有特长的学生得到优势的发展，指导学生根据自己的兴趣的优势选择不同的发展模式，例如音乐、体育、美术等方向，几年来，我校向高校输送了大量高素质专业人才。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视眼防治

学年度	年级	人数	体质健康达标率	近视率
2016	高一	500	98.4%	97.3%
	高二	532	98.5%	95.5%
	高三	530	98.6%	96.4%
	合计	1562	98.5%	96.4%
2017	高一	486	98.7%	96.7%

	高二	493	98.6%	97.1%
	高三	523	98.4%	96.2%
	合计	1502	98.6%	96.7%
2018	高一	539	98.2%	94.7%
	高二	484	98.6%	97.3%
	高三	490	98.9%	97.2%
	合计	1513	98.5%	96.4%

5-1-2 学业水平测试

届次	招生数	物理					化学					生物					技术	
		参考人数	A级率	B级率	C级率	D级率	参考人数	A级率	B级率	C级率	D级率	参考人数	A级率	B级率	C级率	D级率	参考人数	合格率
届	2016届	171	29.82%	69.6%	6.4%	0%	549	13.3%	76.9%	8.9%	0%	341	7.9%	75.6%	13.5%	0.2%	590	99.8%
届	2017届	137	6.6%	64.2%	29.2%	0%	485	13%	82.2%	4.1%	0%	305	6%	73.1%	18.7%	0%	522	99.8%
届	2018届	103	48.54%	66%	9.7%	0%	426	34.98%	66.7%	2.1%	0%	265	17.74%	84.2%	6.7%	0.38%	489	100%
届次	招生数	历史					地理					政治					一次性合格率	
		参考人数	A级率	B级率	C级率	D级率	参考人数	A级率	B级率	C级率	D级率	参考人数	A级率	B级率	C级率	D级率	考生总数	合格率
届	2016届	448	12.3%	75.4%	11.2%	0%	420	10.9%	78.1%	9.7%	0.4%	491	36.3%	62.3%	1.2%	0%	590	99.7%
届	2017届	410	27.1%	63.2%	9%	0%	433	13.4%	75.6%	9.6%	0%	368	16.8%	68.8%	13.6%	0%	522	100%
届	2018届	351	26.78%	63.2%	11%	0.28%	320	9.06%	82.7%	8%	0.31%	351	21.94%	71.7%	9.1%	0%	454	99.6%

5-1-3 学生综合素质评价

届次	招生人数	道德品质	公民素养	交流与合作	学习能力			运动与健康			审美与表现		
		合格率	合格率	合格	A级	B级	C级	A级	B级	C级	A级	B级	C级

				率	率	率	率	率	率	率	率	率	率
2016 届	564	100%	100%	100%	53.1%	46.9%	0	28.1%	71.9%	0	32.4%	67.6%	0
2017 届	531	100%	100%	100%	55.3%	44.7%	0	27.3%	72.7%	0	31.1%	68.9%	0
2018 届	536	100%	100%	100%	54.9%	45.1%	0	30.5%	69.5%	0	33.2%	66.8%	0

5-1-4 毕业生去向

届次	高一招生数	学籍数	实际在校生数	考前出国	招飞	参军	自主招生录取	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率	本三以上达线率	大专以上录取率
2016 届	564	563	563		2		1	531	14.5%	78.72%	100%	100%
2017 届	531	534	534		0		1	508	26.97%	97.64%	100%	100%
2018 届	536	514	514		1		2	496	37.4%	97.1%	100%	100%

5-1-5 近三年学生个人获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
学科		4	186	10	35
科技			16	8	26
音乐			20	5	20
体育			3	10	3
美术			6	25	6
其他					

注：“团体”获奖中的学生不得计入“个人”获奖之列

5-1-6 近三年学生团体获奖情况

奖 项	团队人数	获奖年份	获奖级别及团队人数				
			国际级	国家级	省级	设区市级	县区级
科技节	8	2016				一等奖	一等奖
科技节	12	2017					一等奖
科技节	12	2018				一等奖	三等奖
金坛区艺术节大合唱	45	2017					一等奖
金坛区艺术节大合唱	45	2018					二等奖
常州市中学生篮球比赛	12	2016				第三名	

苏南片篮球锦标赛	12	2016			第七名	
常州市中学生篮球比赛	12	2017				第三名
苏南片篮球锦标赛	12	2017			第四名	
金坛区中学生篮球赛		2018				第一名
常州市中学生篮球比赛	12	2018				第一名
苏南片篮球锦标赛	12	2018			第二名	
金坛区中小学生运动会 团体总分	15	2016				第三名
金坛区中小学生运动会 团体总分	15	2017				第三名
金坛区中小学生运动会 团体总分	15	2018				第三名
常州市中小学生运动会 团体总分	15	2018				二等奖

注：请归类统计，再以获奖时间先后、级别高低排序

5-1-7 近年来学生社团建设情况

序号	学生社团名称	团队人数	平均每学期 活动次数	社团活动 指导教师
1	晨曦文学社	30	9	武新光
2	诵读社	20	9	戎伟
3	青年志愿者协会	11	9	李静
4	合唱团	40	9	程杰、袁美华
5	器乐团	15	9	郑建美、袁美华
6	篮球社	30	12	孙罗俊、孙杰
7	田径社	30	12	徐立
8	乒乓球社	27	9	汤燕花
9	公民教育社团	40	9	仇培丽
10	手工社	10	9	王珏
11	光影社	17	9	朱小玲
12	十月话剧社	27	9	齐灿灿、王彤
13	英语影片欣赏和配 音	24	9	迟万芳、戚小燕
14	英语演讲社	15	9	冯珊珊
15	英语角	20	9	李萍
16	物理趣味实验	32	9	张勇、陆海燕
17	趣味化学实验	21	9	王忠平
18	精彩水世界	9	9	肖波
19	足球社	15	9	徐立

20	音之律器乐社	17	9	程杰
21	小桔灯心理义工社 团	30	9	孙洁、何招秀
22	天之籁声乐	55	9	袁美华
23	探索生命的脉动、生 物与生活	13	9	陆丽丹、王婷婷
24	食味地理	27	9	张益平
25	时政风云	17	9	仇培丽、鞠颖
26	摄影课程	8	9	曹明华
27	篮球社	23	9	徐荣兵
28	爵士舞社团	25	9	王璟
29	从热播宫廷剧看历 史	30	9	方丽娟
30	畅游地缘	10	9	吕玲
31	编程初探	33	9	田永忠
32	“戏说”晚清	28	9	夏昌

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 23 条	23.1 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>我校一直坚持“为学生厚实人生奠基”的办学理念，以“厚”“实”二字为核心，从德、学、行三个维度作了进一步阐释，其一从“德”的角度：注重“厚”德载物和忠诚笃“实”。育人当以德为先、德为重，习总书记在全国教育大会提出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，这就要求我们学校培养的人，必须对党和国家、社会忠诚笃实，坚持道路自信；其二从“学”的角度：注重“厚”积薄发和躬行“实”践。冰冻三尺，非一日之寒，学习更是如此，必须注重平常点滴积累，量变基础上，才能有质的飞跃；陶行知先生提出：“行是知之始，知是行之成。”强调学以致用，学生要主动了解现实生活，积极参加社会实践，而不能只读课本，与社会相脱节；其三从“行”的角度：注重闻融敦“厚”和“实”事求是。人在本质上是社会人，而不是孤立的个体存在，引导学生在与人交往时要宽厚待人，处事温和。实事求是要求想问题办事情必须坚持一切从实际出发，尊重规律的客观性。因而，学校要引导学生，从客观实际出发，尤其是生涯规划要符合自身的实际，又与国家和社会的发展与需求相符合。</p>		

在先进办学理念的指导下，基本形成了我校特有的传统优势和办学特色，目前我校是中国中学生体育协会（篮球分会）会员学校、全国青少年校园篮球特色学校、江苏省平安校园、江苏省文明单位、江苏省第十三批绿色学校、江苏省篮球文化课程基地、江苏省体育特色（篮球）学校、江苏省篮球项目传统学校、江苏省空军招收飞行学员工作先进单位、常州市中小学德育特色学校、常州市生命教育示范学校、常州市中小学心理健康教育合格学校、常州市教育科研先进集体、常州市艺术特色学校、常州市学校体卫艺工作先进集体。

传统优势彰显：

在多年的德育探索 and 实践中，我校德育活动有目标、有系统、有举措、有成效，具备了一定的发展优势，提升了学校的办学品位。

一、自主管理，重视能力养成，助力自我成长

学校始终坚持德育为首，以“为学生厚实人生奠基”为办学宗旨开展德育工作，构建以“责任”教育为核心、学生自主教育为主要方式，培养学生主体人格、促进学生全面发展的养成型德育模式。充分发挥学生在学校管理中的主人翁作用，确立了学生会在德育工作中的地位和义务，并在此基础上组织学生参与“学生校长助理”的选聘工作，充分彰显学生主动参与、自主管理的价值，这一举措曾受到《常州晚报》和《成才导报》的关注；在校团委的指导下，学生会成立了“三自（自我管理、自我教育、自我监督）检查小组”，每天对班级进行全方位的量化考核，督促、教育和引导全体学生提高文明素养；学生会选举产生学校“膳委会”，代表全体学生检查、督促食堂食品安全、卫生及日常服务工作。同时，在学生会的倡导下，成立了学生志愿者服务队，他们服务于校运会、艺术节，走进社区，参与体验活动，感恩回报社会。自主管理，使学生管理、协调、处理问题能力都得到锻炼，提高了学生的成就感和归属感，在近三年的学生自我管理工作中，涌现出了 2000 多名品学兼优的学生干部，在全校青年学生中起到示范教育和引领作用。2016 年，汤思源、袁子馨被评为江苏省三好学生，蒋烨欢被评为江苏省优秀学生干部，14 人被评为常州市优秀学生干部或三好学生；2017 年，史嘉忆、徐叶雯被评为江苏省三好学生，张雨嫣被评为江苏省优秀学生干部，14 人被评为常州市优秀学生干部或三好学生；2018 年，张可欣、蒋宇轩被评为省三好学生，王烁等 8 人被评为常州市三好学生，陈静灵等 2 人被评为常州市优秀学生干部。

二、心理健康教育，关注身心健康，优化学生品格

学校花大力气建设心理咨询室，布置温馨，功能室一应俱全：接待室、个体咨询室、团体心理咨询室、宣泄测评室、团体心理辅导室，同时还配备有专业的心理测评软件及沙盘。目前的专职心理咨询师一名，兼职心理咨询师一名，这两名心理咨询师皆持有国家二级心理咨询师资格证书。强化心理健康教育，为高一新生建立心理档案，每学期初制定心理健康教育工作讲计划，将心理咨询室咨询值班表分发到各个班级，认真做好个案接待和记录工作。分年级开展专题心理讲座，对特殊学生和学生的特殊问题开展团体心理咨询，如家庭经济困难学生、高一学生适应问题等等。每月定期出版的《心育苑》小报、心理健康教育知识宣传、个体心理辅导

常态化咨询、团体心理辅导活动、不同学段的心理健康讲座，为学生健康心理的形成提供了保证，为学生健康成长提供了良好的指导和引领。学校的心理健康教育既加强了对学生心理健康教育，又使学生养成较为完善、健康、阳光的心理品质，增强学生珍爱生命的意识，形成我校德育工作的一大特色。目前，学校是江苏省心理健康教育先进学校，是中国教育学会心理健康教育课题研究基地。

三、生命教育，着眼学生未来，奠基幸福人生

坚持人本德育，努力创新德育活动、探索灵动德育。在教育中倡导敬畏生命、珍爱生命的人文关怀，就是为了让教育回归生命本真，帮助学生正确看待生命及其发展规律，体验生命的美好，找到达成生命完满的途径，拥有积极、健康、有价值的人生，从而成为合格的社会主义建设者。根据《常州市中小生命教育指导意见》和《常州市中小生命教育课程实施意见》，按计划、分时段开展活动，努力探索一条符合高中学生健康成长的生命教育之路，为学生厚实人生奠基。生命教育由三个部分的内容构成：生存教育、生命发展教育、生命的意义和价值教育。我校的生命教育活动已形成了一定影响：2017年，高三年级的十八岁成人仪式获第十四届全国中小校园影视专题评比三等奖，荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播。高一年级学生组建的国旗班，经过严格培训和系统训练，统一着装，升旗仪式成为校园内一道靓丽的风景线，我校也被省教育厅推荐参加国防教育特色学校的评选。

办学特色鲜明：

始终坚持“为学生厚实人生奠基”的办学理念，各年级、各部门、各学科围绕育人的中心工作，不断致力于篮球文化和学校教育的全面深入结合。经多年实践探索，已逐步形成了篮球教育特色，篮球运动蔚然成风，篮球教学成果丰硕，篮球文化氛围浓厚，目前，学校是“中国中学生体育协会（篮球分会）会员学校”“全国青少年校园篮球特色学校”“江苏省篮球文化课程基地”“江苏省体育特色（篮球）学校”“江苏省篮球项目传统学校”，于2015年12月顺利通过了江苏省课程基地中期视导，受到检查团专家的一致好评。

一、运行机制不断完善，篮球文化氛围浓厚

（一）学校积极筹措资金，建设了荣誉陈列室、声光电体验馆、篮球主题广场等篮球运动及教学场馆，建造了多片高质量的篮球塑胶场地。除此以外，对于篮球队专业训练、相关教学器材添置、各级各类竞赛的组织参赛等活动，通过政府投入、企业赞助、学校自筹等方式，确保资金到位，后勤保障有力，充分调动了师生参与篮球教学与活动的积极性。

（二）学校成立了分工明确、通力合作的领导机构，一把手校长担任特色建设领导小组组长，分管副校长和篮球文化课程基地建设负责人担任领导小组副组长，八个科室、三个年级，教学、德育、宣传、后勤保障等四条线，围绕篮球教育进行通力协作，确保此项工作全员参与、全方位落实。

（三）进一步完善篮球教育相关的规章制度，要求体育教研组根据上级部门要求和本学科

的实际，制定并不断完善年度工作计划和学期工作计划，着重强调对篮球培训等活动的科学安排，同时在篮球运动的招生、教师的教学管理、师德建设、岗位晋升、教学计划的实施、教学过程中意外事故的应急处理、竞赛奖励、俱乐部运作、篮球教学设施设备的配置、维护及场馆工作人员职责等方面均制定了相关制度，并根据实际运作情况不断加以完善。

（四）学校大力建设篮球信息化互动平台，使得师生得以观看、评价、讨论篮球运动，同时建立师生篮球运动数据库，为进一步发展提供依据；广泛开展校内外各级各类篮球比赛和板报、征文评比以及篮球操比赛等篮球主题活动，使师生积极参与篮球运动，并邀请专家和名牌教练来校指导，使得学生在掌握篮球知识的基础上，通过各类篮球活动获得身心的愉悦、技能的提升、意志品质的磨练、价值观念和社会生存意识的培养与修正。建立篮球文化主题馆，展示篮球运动发展史，介绍篮球明星成长历程，使学生接受篮球精神熏陶，并把百折不挠的精神迁移到自己的学习活动中去。发挥校园网络、广播、电视、橱窗等媒介的宣传作用，用篮球精神鼓舞人，用篮球文化引导人。

机制的不断完善，为篮球教育的发展、构建浓厚的篮球文化氛围提供了有力的保障。

二、发挥体育人才优势，注重篮球教育课程建设

（一）以教科研为先导，建设专业教师队伍。

学校始终坚持教学水平、科研能力、文化素养为一体的三个维度的教师发展模式。以教育科研为先导，以提高教育教学质量为本，创新篮球教学方式，丰富教学内容，进一步完善科学合理的教师评价方式和教学评价方式，提升教师专业发展空间。

鼓励体育教师积极进行篮球教育研究和科学实践活动，尝试、探究、实践各种篮球教学和指导方法，及时总结反思，经常在校内外进行篮球教学、科研的交流学习，多次组织教师尤其是体育教师走进兄弟学校参观学习。

目前，我校体育教师中，有常州市学科带头人一名、骨干教师三名，金坛市学科带头人、骨干教师等若干名，篮球国家一级裁判员一名，二级裁判七名。

（二）挖掘课程资源，完善课程体系。

学校注重以课程改革促进篮球教育特色建设，以篮球教育深化课程改革。普及型课程的设置，力求每一个学生都能学会篮球运、传、投的基本技能，激发学生对篮球的强烈兴趣；提高型课程的设置，进一步提高学生篮球技战术水平，掌握篮球专业技能；通过选拔型课程，培养高水平运动员。

与此同时，结合学生实际，积极开发篮球校本课程《篮球操》，将篮球课程内容特别是教学的重点、难点等核心内容，通过物质建构等方式，以直观体验、动态生成的形态呈现，增强学生对抽象教学内容的形象理解和现实感悟，加强学生对课程的体验，提高学习的主动性和学习效能，篮球操在高一年级的体育课上开设以来，收到学生的热烈欢迎。

三、推进篮球教育，凸显办学成效

（一）特色建设成为学校课程改革的推动力，全面促进教与学方式的转变

学校严格执行国家课程标准规定的课程计划，在篮球教育办学特色建设中，围绕“合作 渗透 发展”的核心理念，促进师生教与学方式的转变。

1. 面向全体学生进行篮球教学，尊重学生的个体需要，尊重学生的主体地位，打破“教师为中心、课堂为中心”的传统教学模式，变“重传授”为“重体验”，知识传授课程和活动体验课程相结合，课内外相互渗透。

2. 坚持金字塔型的学生培养模式，进行分层教学和分层评价，设置普及性课程、提高性课程和选拔性课程，运用过程性评价和激励性评价，驱动学生的发展内力，使每一个学生能获得符合自身实际的能力发展。

3. 利用现代化技术手段，拓宽教与学途径。建立师生篮球运动数据库，为进一步发展提供依据；同时，建立网络师生篮球教学与运动交流专题网页，为师生交流学习提供平台。

4. 学校始终注重将篮球教学及活动的模式渗透到各个学科的教学中去，注重学生的实践、体验，让学生在参与中获得符合各自实际的发展。从课外的资料的查阅、课内的问题的探讨、实验、练习的自测自评、包括课后的师生及生生信息化交流、教学效果的反馈等，均注重发挥学生的主观能动性，努力培养想学习、能学习、会学习的学生。

（二）特色建设成为学校制度建设的推进器，提升了学校的管理效能

我校在特色建设中，把篮球教育育人理念贯彻于学校的管理改革中，打破了人管人的传统管理方式，优化制度管理，追求文化引领，从而不断提高管理效能。

坚持以篮球运动的规则性来引领学校制度建设，不断追求学校管理的科学化、民主化、法制化和精细化。制定并完善了《金坛区第一中学体育工作制度》《金坛区第一中学体育课防止伤害事故措施》等制度，学期和阶段的篮球活动均要求教研组制定相应的计划，同时，对具体的篮球等学科竞赛，也制定具体的比赛方案，对赛程的安排、比赛的规则等进行了明确规定并保证实施，完善了《金坛区第一中学学生学科竞赛制度》，制定了《金坛区第一中学学科竞赛实施方案》和《金坛区第一中学学科竞赛管理办法》等，另外，教师的管理、特长生的录取、教科研、器材的管理和养护等，包括器材配置、比赛培训经费审批和奖励等制度也在教育教学的过程中不断加以完善。

（三）特色建设强调以人为本，惠及每一位学生

做好普及工作，惠及每一个学生。学校坚持以篮球教育为载体，切实使每一位学生都能从篮球教学及活动中获得符合其自身发展实际及需求的成长。

面向全体学生，切实尊重每一个学生的个体需要，努力培养学生对篮球的兴趣，力求保证每一个学生都能学会运、传、投的技能，熟悉篮球运动规则；每个班成立篮球队和啦啦队，设立一名裁判员，并有自己的队名和口号；每年举行一次“篮球周比赛活动”，例如投篮比赛、街球比赛、年级对抗赛、师生对抗赛、篮球知识普及、篮球裁判培训等活动；做好提优工作，培养篮球精英。高二学生通过选修，提高学生篮球技战术水平，同时进行校篮球队、初级、中级、高级水平班的选拔工作。高三组建校篮球一队和二队，保障训练参赛的正常开展。我们将

重点引进特长生，重点培养，以提优点带动普及面，积极参加更高级别的篮球赛事，亮出一中的特色名片，向高校和社会企事业单位输送篮球人才。

1. 增强体质、提高技能。

师生通过参加篮球运动增强肌肉、锻炼身体的灵活性、协调性，有助于身体各方面成长发育，充分展现出他们的速度、耐力、灵敏、力量和柔韧。同时，逐步提高在复杂条件和对抗环境下的动作正确性和熟练程度，具备了较高的竞技水平，在各级各类的篮球比赛中学校篮球队取得比较好的成绩：2016年、2017年，在中小学篮球比赛中，均荣获团体常州市第三名、金坛区第一名的好成绩；2017年，荣获江苏省（苏南片）篮球比赛团体第四名的好成绩；2018年，学校篮球队再创新高，荣获常州市篮球比赛第一名、金坛区第一名、江苏省（苏南片）第二名的好成绩。

2. 增强师生心智素质。

师生通过观看篮球比赛，可以调节感情、丰富生活，缓解由于学习所引起的神经紧张和疲劳，愉悦身心，从而能够以更饱满的精神状态投入到工作、学习中去。同时，篮球运动是游戏性强、竞争激烈、形式灵活的运动，可以培养和提高师生的观察能力、训练记忆能力、启迪诱导想象力和提高思维能力。其次，篮球运动可以培养健康的心态，使之有较好的心理调节能力。在生活学习中掌握和控制自己的情绪，积极进取、充满自信地追求成功，同时也能够很好地调整心理状态，提高心智素质，积极应对激烈的竞争。

2015年度，在省物理奥赛中有1人获得二等奖，4人获得三等奖；在省生物奥赛中，3人获二等奖，7人获三等奖；在省化学奥赛中5人获省二等奖。在金钥匙、省市作文、各项艺术等比赛中多人获得省市一等奖。2016年度，在省奥赛中，物理学科1人获二等奖，9人获三等奖；省生物奥赛中，1人获国家二等奖，2人获省一等奖，多人获省二三等；省化学奥赛中，3人获二等奖。其他作文大赛和科技节等比赛中也有多人获奖。2017年度，在省奥赛中，物理学科2人获二等奖，多人获三等奖；生物学科，6人获二等奖，2人三等奖；化学学科，4人获二等奖。其他英语竞赛、金钥匙、书法比赛等也有多人获奖。2018年，有16人次在数理化生奥赛中获奖，其中陈磊在数学奥赛中获得省二等奖、国家三等奖的好成绩；在综合实践及电脑制作等竞赛中有20多人获奖，有2人获得江苏省“金钥匙”大赛一等奖；在“苏教国际杯”和“七彩语文”杯作文大赛中有20多人获奖，最为突出的是高雅莹获得省赛特等的好成绩，并接受了《高中生周刊》的专题采访；在全国英语竞赛中也有50多人获奖。

3. 提升师生品行修养。

篮球教学及运动锻炼了学生的个人能力、培养了学生的品质、完善了学生的人格，增强了学生的组织力、协调力、表现力和集体荣誉感。这些活动中，师生通力协作，共同努力，增强了班级的凝聚力，进一步展现了师生团结互助、勇敢顽强、不畏艰难、奋勇争先的精神面貌。同时，篮球运动是在一定规则中进行的，师生的道德认识与信念，如公平、法律、规则、纪律、尊重、合作、竞争等，均可以通过此类运动得到强化，并转化为师生具体的道德行为。

2015年，司马亮、凌嘉慧被评为江苏省三好学生，14位学生被评为常州市优秀学生干部或三好学生。2016年，汤思源、袁子馨被评为江苏省三好学生，蒋焯欢被评为江苏省优秀学生干部，14人被评为常州市优秀学生干部或三好学生；2017年，史嘉忆、徐叶雯被评为江苏省三好学生，张雨嫣被评为江苏省优秀学生干部，14人被评为常州市优秀学生干部或三好学生。同时，也涌现了一大批优秀教师：2015年，姚彩华被评为常州市金坛区十大最美教师，殷春花、周群芳、石磊、蒋春松被评为金坛区优秀教育工作者；2016年，尹小初、陈新兵、钱云霞、冯珊珊被评为金坛区优秀教育工作者，荆丽明被评为常州市优秀教育工作者，陈佩被评为常州市师德标兵，戎伟被评为常州市优秀共产党员；2017年，李静被评为常州市第五届师德标兵，于静、王方清、景爱忠、孙栋梁被评为金坛区优秀教育工作者；2018年，陆丽丹、何凤萍、殷春花、范怡菁被评为金坛区优秀教育工作者；张迪被常州市总工会评为优秀共产党员，钱云霞被评为优秀党务工作者。

4. 锻炼学生个人能力。

篮球教育开阔了学生的视野，扩大学生社会交往范围，鼓励学生勇于表现自我、展现自我，提高了学生个人能力：2016年，肖雪涵等8位学生被北京体育大学、中国地质大学等高校录取；2017年，林哲等5位学生被北京体育大学、南京师范大学、南京体育学院等高校录取；2018年，戴志强等8位学生被北京体育大学、中国矿业大学等高校录取。

竞聘产生的五位“校长助理”，直接与各分管副校长联系和沟通，参与学校日常管理；在学生中选举产生的“三自”检查小组，每天分年级组检查通报各班级纪律、卫生等情况，“三自”小组检查的结果同时也作为评选学校“常规管理优胜集体”的重要依据；由总务处联合团委选举产生学校“膳委会”，每天检查学生用餐的纪律、卫生情况，并及时向学校食堂反映学生的意见和建议，促使学校食堂提高服务质量。学生会、膳委会、校长助理、三自检查小组等活动增强了学生的主人翁意识，充分发挥了学生的主体作用，激发了学生参与德育活动的积极性。

（四）特色建设成为学校提升品位的辐射源，提高社会知名度

通过篮球教育的办学特色建设，学校形成了浓郁篮球文化氛围，篮球教育成为联系社会、家庭、学校的纽带，已成为我校声誉的重要标志。

1. 以篮球教学及活动为载体，在与其他社会团体交流、协作的过程中，兼收并蓄，借鉴他域的发展模式，为学校发展营造良好的社会氛围。

每个班成立篮球队和啦啦队并设立一名裁判员，创立队名和口号，经常利用课外活动进行比赛，并创造机会让师生走出学校，与其他学校的篮球队伍进行比赛；每年举行一次“篮球周比赛活动”，比如投篮比赛、街球比赛、年级对抗赛、师生对抗赛、篮球知识普及、篮球裁判培训等活动；组织教师与兄弟学校或其它单位进行篮球教学及比赛活动。

2. 篮球教育影响力与日俱增，提高办学知名度。

常有金坛区部委办局及知名企业来我校开展各项篮球赛事，并聘请我校体育老师为他们篮

球队教练；各社区老年篮球队每年也在我校举行篮球比赛，充分感受我校篮球文化的魅力；每年，金坛区初高中各大中型篮球赛事皆在我校举行，使得金坛教育领域的体育运动事业蓬勃发展；随着我校篮球文化课程基地的影响不断扩大，外省市不少兄弟学校围绕篮球运动及教学，来我校开展各类教研交流活动。此外，许多外校学生慕名而来，积极报考我校并加入校篮球队，进一步推动了我校的篮球运动事业。

学校注重舆论宣传工作，通过校园网、专题报道等多种媒体及时向外界汇报我校的篮球教育特色建设工作的有关情况，进一步为学校的篮球教育特色建设营造良好的舆论氛围，扩大社会影响，提高办学知名度。

篮球教育作为学校的办学特色，在学校的发展中发挥了不可估量的作用。我们坚信，随着学校特色建设的不断深化，篮球教育必将成为学校的闪亮标签，对全面推进素质教育，不断提高学校品位产生更大的推动作用。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

评估指标	评估内容	自评结果
第 24 条	24.1 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及更广的范围内推广。	A

自 评 概 述

现状与成效

一、 实施素质教育的典范

学校始终坚持实施素质教育，秉持“为学生厚实人生奠基”的办学理念，以培养具有家国情怀、热爱科学、初步的科学探究能力和创新精神的优秀高中学生为目标，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。

（一）以生命教育为特色，奠基幸福人生

坚持人本德育，努力创新德育活动、探索灵动德育。在教育中倡导敬畏生命、珍爱生命的人文关怀，就是为了让教育回归生命本真，帮助学生正确看待生命及其发展规律，体验生命的美好，找到达成生命完满的途径，拥有积极、健康、有价值的人生，从而成为合格的社会主义

建设者。在金坛区禁毒委、禁毒大队的指导下，校企联合建立起了金坛第一家“校园毒品预防基地”，基地的功能不仅仅用于教育我校学生，而且还向社会辐射其教育功能，作为我校德育工作的一大亮点，该活动被中央电视台新闻播报。我校每年组织全校学生积极参与各级部门举办的禁毒知识竞赛，在 2017 年被区禁毒委、区教育局和区公安局授予“禁毒知识竞赛优秀组织奖”，有 8 位同学被授予“禁毒知识竞赛优秀个人”称号。此外，根据生命教育理论，18 岁应被看作是青少年人生中一段重要的生命历程，是他们生命中有意义的构成部分，对 18 岁青少年进行成人仪式教育，是其健康成人的需要，对其一生的身心发展具有重要的影响。每年由团委组织高三年级学生，共同策划、精心设计、人人参与盛大的“成人仪式”活动。该项活动对教会学生感悟生命的意义、增强生命历程中的责任感、使命感有着重要价值。2017 年 4 月我校举行的《成长·感恩·责任》十八岁成人仪式荣获第二届江苏省未成年人文明礼仪养成教育“四仪”创新案例成人仪式三等奖，并在江苏省教育频道《成人礼赞》栏目中展播。

（二）以国防教育为载体，强化国防意识

我校对国防教育常抓不懈，致力于培养学生树立“国无防不安”的居安思危的国防观念，这对培养学生良好的意志品质和崇高的家国情怀起到至关重要的推动作用，对班集体乃至整个学校良好校风的建设也起到了积极的促进作用。围绕国防教育，我校开展了丰富多彩、切实有效的教育活动。高度重视每年新生入学的军训工作，通过军训专题网站对军训每日简报、风采掠影、法律讲座等活动进行实时更新报道；带领学生深入国防教育基地、现代兵器博物馆等参加学习，开设国防、军事类讲座，组织学生观看爱国主义影片，充分利用重大纪念日（如一二·九、九·一八等纪念日）开展征文、手抄报评比等，以黑板报、班团活动为主阵地，进行多样化的国防教育。此外，在高一年级组建国旗班，经过严格培训后，统一着装，使升旗仪式成为校园内的一道靓丽的风景线；2018 年秋，我校积极申报省国防教育特色学校，并通过了审核（还未正式授牌），今后我们将继续扎实开展国防教育工作，使国防教育成为育人为本，全面实施素质教育的重要途径。

（三）以生涯规划为抓手，着眼学生未来

为迎接新高考方案的出台，以此为契机逐步推行学生生涯规划教育。努力把“为学生厚实人生奠基”的教育理念化为具体的教育行为，围绕“高一学会适应，高二不断超越，高三成就自我”这一主线，分层次确立各年级指导重点，即高一“立志成才”教育和学业生涯规划指导；高二理想教育和生活生涯规划指导；高三“三观”教育和职业生涯指导。该项工作于 2018 年秋在高一年级试行，先后聘请了北大学生、北京市 35 中生涯规划导师田园来校作生涯规划的指导，并且在整个高一年级开展生涯规划系列班团活动，并且进行了生涯规划的汇报与评比，此举旨在积极对学生思想、在校学习情况、人际交往情况、选科、职业生涯规划等方面进行跟踪干预和指导，同时还自编了《学生生涯规划手册》，跟踪干预学生的发展情况。此外，我校班主任名师工作室领衔人姚彩华老师，申报的市级课题《德育视域下高中生生涯规划实践研究》，课题现已经过论证开题，目前正在紧张地研究之中，本区兄弟学校的班主任多次来校就

生涯规划教育开展交流学习。

（四）以“篮球文化”为依托，锤炼学生品质

在全面贯彻教育方针、提高教育质量的同时，注重学生的全面发展和综合素质的提高，努力发掘自身优势，打造特色品牌，发挥示范和辐射作用。篮球运动是我校的品牌和特色项目，2012年学校已经成为中国中学生体育协会篮球分会会员学校，2013年，我校成功申报成为江苏省级课程基地，2017年成为第一批全国青少年校园篮球特色学校。三年来，校篮球队获得了在各级比赛中捷报频传，多有斩获；在刚刚过去的2018年，我校篮球队获得省中学生篮球锦标赛总决赛的第二名，获常州市青少年篮球锦标赛高中组的冠军。近几年，我校有多名篮球特长生升入国内重点高校。依凭着颇具特色的篮球教学和成果，我们积极推广在篮球教育特色建设中的创新举措和精神成果，努力做好篮球运动的普及和推广，进一步扩大篮球教育特色建设的发展空间。师生共同开发的校本课程《篮球操》，集篮球运动基本动作与广场健身操为一体，向社会展示我校师生积极向上的精神风貌，在一定程度上发挥社会文化建设影响力，常有兄弟学校和其它单位来校参观学习，展开有效的交流与合作。

二、教育教学改革的先行者

依托《篮球文化》课程基地，积极实施素质教育，在教育教学改革、教师专业发展方面起到了促进和辐射作用。

（一）学校不断创新研训方式，开阔教师视野，提高理论及实践水平。苏州大学体育学院专家来校指导课程基地建设，和我校基地建设领导小组成员座谈，给予理论引领和实践指导；学校基地建设领导小组成员赴常州三中多语种教学课程基地参观学习，与共同体成员学校进行深入交流；领导小组成员及篮球专业教师赴江苏省靖江中学、扬州师范大学附属中学、苏州大学、宜兴一中等参观学习；加强与常州共同体学校的交流与合作，学习他校的成功经验，拓宽我校篮球文化课程基地建设视野。种种研训活动，加强了学校与兄弟学校及社会团体的交流合作，实现资源共享。

（二）动员全体体育教师在教学实践基础上，编写了《篮球》、《篮球操》、《体育游戏》、《篮球运动发展史》、《篮球经济》、《篮球文化之制度文化》等校本课程，逐步形成具有学校特色的篮球课程体系。同时，在全校及全区范围内进行篮球教育教学研究和科学实践活动，探究、实践各种篮球运动教学和指导方法，教研组围绕课程基地活动常态化。同时鼓励教师进行篮球教学及篮球文化研究，提高教科研水平。目前，我校体育教师中，有常州市学科带头人一名，骨干教师三名，金坛市学科带头人、骨干教师等若干名，高中体育教育金坛市“培师团”成员一名，篮球国家一级裁判员两名，二级裁判七名。多位体育教师在省市级各项业务竞赛及论文评比中获得优异的成绩。

（三）课程基地是一个新型的“课堂”，我校篮球文化课程基地要求教师打破以“教师为中心、课本为中心、课堂为中心”的传统教学模式，变“重传授”为“重体验”，变“重传递”为“重创造”，努力让学生成为课堂的主人，从而形成民主开放、创新、互动的教学创新载体，

建立直观的、动态的、生成的教学结构模型，提高学生的学习兴趣和效能。围绕突出学生评价的发展性功能，在篮球运动过程中，运用学生自评、学生互评、教师评价、等级评价、星级评价等多元评价方式，对个体发展进行激励性评价，帮助学生认识自我，悦纳自己，拥有自信，挖掘潜能。同时，运用信息互动平台，为学生建立班级 QQ 群、微信群，让篮球教学及运动成为一个沟通、协作、发展的桥梁。

三、教师专业发展和科研的基地

我校始终把教师专业发展放在学校发展的重要位置，积极推进优秀教师群体建设，努力培育教师专业精神，打造乐于奉献、不断追求、勇于开拓、自强不息的教师团队；遵循“会上课-上好课-有专长”三步走成长历程，分层次有针对性培养教师：通过师德建设讨论、校本课程开发、校本教研、校本培训，构建学习共同体，对教学能力不强的中青年教师，促其较快接受教育新理念，向教学能力强的教师学习好经验，较快地成长为一名合格教师、优秀的教师；对教育教学能力较强的老师，通过校本教研使其尽快更新专业知识，熟练掌握信息技术和课堂教学技能，促其成长为金坛区骨干教师或学科带头人，金坛区骨干教师和学科带头人、教学能手；通过教学和课题研究实践、专家引领等，提高其课堂教学水平和科研能力，使他们成长为市级名师、学科带头人、教学能手。

（一）通过师德建设活动、教师的读书活动、文化建设、外出教学考察活动，努力提升教师的专业精神，转变、优化教师的专业思想，使每一个教师能自觉成为具有高度责任心、事业心、上进心和爱心的学习共同体成员。

（二）立足校本教研主渠道，围绕“学习-备课-上课-交流-反思-科研”主流程，坚持以课改为核心，用课改的新思想、新要求来指导自身的教学实践，不断改变教学观念、教学方法和学习方式，建立自我反思、同伴互助、专家引领的学习交流系统，着眼于教师课堂教学效率的提升，努力提高教师的专业知识、技能和课研能力，实现教师专业的螺旋式发展。具体措施为：

1. 督学习

全体教师要结合自身实际制定个人专业发展计划。树立“终身学习”、“全程学习”、“团体学习”的观念，做学习型、研究型教师。要求每学年每位教师读 1 本以上教育教学专著；跟踪阅读 1—2 本教育教报刊杂志；撰写 1 篇以上学习心得体会；摘抄或以其他方式搜集、整理一定数量的理论资料，做到“工作学习化”、“学习工作化”。

2. 抓备课

实行集体备课，共享备课资源：充分发挥网络资源和教师合作平台，实现备课互助、资源共享。通过集体备课，建立学校校园网教学资源库，积极倡导教师建立自己的个人教学资源库。开展“让读书成为生命中的血液”教师读书活动，倡导教师多读书、广读书，做读书笔记，充实更新备课资源。参加各类现代技术信息培训、计算机多媒体技术应用能力培训、网络技术应用能力培训等，提高教师的计算机、网络应用技术以及学科教学与多媒体整合应用能力，

拓展备课资源、创新备课手段。

3. 磨上课

抓教学常规管理。落实教学常规管理“四个必须”原则：即教学常规管理必须有助于促进教师落实课程改革的新理念、新要求；必须符合教师的工作和心理特点；必须有助于教师的工作创新和专业发展；必须有助于教师真正提高教学质量，促进每一位学生的发展。通过落实教学常规行动，进一步规范教师教学常规。落实“四个凡是”原则，即凡是学生自己能说出的，教师不引；凡是学生自己能做出的，教师不启；凡是学生自己能探究的，教师不导；凡是学生自己能学习的，教师不教。以求每位教师都能立足课堂教学，运用新的标准、新的要求改革课堂教学。

建立学科指导小组。开展常态课指导反馈活动，挖掘放大教师教学个性和特色。

开展课例研究。切实提高教师教学能力，更新教师教学理念，促进教学技能的提高。

4. 促交流

建立新的听课制度。校级领导进行“指导性听课”，主要是对教师的课堂教学改革作具体的指导；教务处、备课组长进行“研究性听课”，主要是对教学中的共性问题、热点问题、困惑问题进行研讨；教师间进行“互助性听课”主要是教师间通过听课，互相学习，取补短。

立足“听-说-评”活动，开展听课评课交流反馈制度。因为这些活动立足学校资源，直面教师的日常教学实践，较真实和直观地反映教师的专业状态，对促进教师专业发展很有针对性、诊断性、启发性。

有计划地选派教师外出学习考察，让教师及时地了解与掌握教育发展的新动态；利用一切可能机会组织教师到兄弟学校、兄弟区市考察、学习、教研，了解同类学校的发展现状，吸收其他学校成功的经验，从外部获取源源不断的信息，刺激教师专业发展自我意识的不断觉醒，也为学校提供可持续发展的动力。

召开专题研讨会、座谈会、读书交流会；开展教育思想、方法和校本教研讨，通过相互交流、激烈的辩论，使教师在宽松自由民主的氛围中更新教育理念，提升专业道德和专业精神。

实行年轻教师师徒结对活动，促进新老教师相互学习、互相交流，取长补短。

开展校际交流互助活动。

5. 倡反思

以教研组为单位，建立起常规化、系统化的教学反思制度。教师要以检查、总结自己教学实践为手段，监控、诊断自己的教学行为，优化和完善教学方法和策略，淘汰不良的行为习惯，理性地审视自己的整个教学过程，以研究者的角色反观教学。

写课后反思，倡导反思性教学。通过反思使老师认识到自己常教学的成功之处，增强自信；也让教师能及时总结发现教学的错误和败笔，通过这种循环往复的“实践+反思”，教师不断积累经验、汲取教训、减少失误、专业不断成长。

撰写教学案例、教学随笔、教学论文，开展评比，汇编交流。

开展课题研究提高学校教育教学质量。开展课题研究是教师个人成长的必然要求，教科室强化课题研究的过程管理，建立严格的立项审批、过程管理、结题鉴定和成果奖励制度，指导各课题组的申报、立项、论证、研究等工作，对课题研究进行跟踪调查。力争三年之内完成 2 个课题，并能对教育教学工作产生积极的影响。

经过三年的不断学习和发展，我校教师在课题研究、论文撰写、各级各类教育教学竞赛以及课程开发等方面取得了一定的成绩。

一大批青年教师快速成长为教学骨干和学科带头人：2015 年姚彩华老师和田永忠老师被评为常州市骨干教师，2016 年张迪老师和沈震州老师被评为常州市教学能手，2017 年丁苏霞老师被评为常州市学科带头人，张玮和李静老师被评为常州市教学能手，2018 年陈佩老师、冯珊珊老师和倪莹莹老师被评为常州市骨干教师。

课题研究作为教科研的重要抓手，对我校学校师资队伍建设，教师专业成长产生了重要推动作用。近年来，我校教师在本校主持或参与的课题研究达 20 多项，其中省级课题 4 项，常州市级课题 6 项，金坛区级课题 9 项，其余为校级。课题选题覆盖教师培养、学科教学、学校管理等多个方面，通过课题研究，教师的教科研能力得以提升。2015 年有杨雪军的课题《在高中数学教学中兼顾不同层次学生的研究》、刘华林的课题《以图表为载体的生物教学的实践研究》、王馨的课题《高中英语作业设计的有效性研究》等三项金坛区小课题结题。2016 年有田永忠的课题《基于网络的高中英语移动教与学的研究》、王忠平的课题《高中学生非正常退宿现象的调查、分析及应对策略研究》两项省规划办课题顺利结题，有孙丽霞的课题《基于微课的学案导学在高中信息技术教学中的应用研究》、肖湘明的课题《高中英语自主学习能力培养的研究》两项常州市级课题顺利结题，有王志刚的课题《高中英语教学中学生自主学习能力培养的研究》、陈佩的课题《高中数学体验式教学的应用研究》两项金坛区级课题顺利结题。2017 年有李萍的课题《基于词块理论的高中英语写作教学研究》获得常州十三五规划课题立项，有孙洁的课题《团体心理咨询对初升高学生适应问题的应用研究》获得金坛区十三五规划课题立项。2018 年，丁苏霞，周双平主持的课题《基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究》获得省十三五规划重点课题立项，另有三项课题成为常州市教育科学“十三五”规划备案课题。

教师在学习中研究、在教学中反思，每年都有一定数量的教育教学论文在省级以上刊物发表或省市级以上论文评比中获奖：2015~2016 年有唐华云的《高中政治教学中如何上好练习课》等 62 篇论文在各级各类省级刊物上发表，有汤毓江《打造灵动的历史课堂》等 8 篇论文在各级各类评比中获奖；2016~2017 年有王江源《定量测定 PH 对酶活性影响的实验设计》等 35 篇论文在各级各类省级刊物上发表，有冯小平的《浅谈地理案例教学的小技巧——以人教版必修三为例》等 14 篇论文在各级各类评比中获奖；2017~2018 年有荆丽明的《浅谈垂直平面内圆周运动的解题策略》等 68 篇论文在各级各类省级刊物上发表，有蒋云辉《向青春举杯活动体验课型构建》等论文在各级各类评比中获奖。

除了加强本校内教师的学习交流之外，我校还注重与省内外兄弟学校的教学交流，通过相互观摩、研讨、交流，共享教学资源，实现优势互补。每年派出教师参加兄弟学校对外课堂教学展示活动，拓宽教师的视野，我校每年开展大型对外课堂教学展示活动，邀请兄弟学校老师来校听课交流。学校与省内知名学校如江苏省高淳中学、如皋市第一中学、宝应县安宜中学、宜兴市张渚高级中学、江苏省太湖中学、丹阳市第五中学、吴江高级中学以及张家市暨阳中学等 10 余所学校保持经常的联系，学习他们先进的办学经验。

在日常教学活动中，学校注重教师的备课、磨课、课堂观察、课后反思等过程，结合开展高效课堂赛课、教育沙龙等活动，通过不断地课堂实践和专家的论证，形成了“以学生为主体、以教师为主导、以疑问为主轴、以训练为主线、以思维为核心”的“四主一核心”课堂教学模式。三年来，有多名教师在各级教育教学比赛中获奖。在中央电教馆组织的“一师一优课、一课一名师”晒课活动中，我校有五位教师的课被评为部级优课，有 10 位老师的课被评为省级优课，孙洁老师在 2016 江苏高中综合实践活动优质课评比中荣获三等奖，2017 年程杰老师在“菁菁杯”第二届江苏省中学中职学校微团课大赛（教师组）荣获一等奖。有多名教师荣获常州市基本功或评优课比赛一二三等奖：孙洁老师在 2015 年常州市高中综合实践活动优质课评比中获二等奖，在 2016 年常州市高中综合实践活动青年教师基本功比赛中获一等奖；陆海燕老师在 2016 年常州市高中通用技术教师优课评比中获二等奖；仇培丽在 2017 年常州市高中思想政治优质课评比中获二等奖；张彪在 2017 年常州市高中语文教师教学基本功比赛中获二等奖，方丽娟，汤毓江等老师在常州市基本功竞赛或者评优课获三等奖。在金坛区级各类教育教学竞赛中 80 多人获奖：张玮老师在 2015 年金坛区高中数学青年教师优质课评比中获一等奖；孙丽霞老师在 2016 年金坛区高中信息技术教师基本功比赛中获一等奖；方丽娟老师在 2016 年金坛区高中历史教师基本功竞赛中获一等奖；汤毓江老师在 2016 年金坛区高中历史教师基本功竞赛中获一等奖；朱燕老师在 2016 年金坛区高中英语评优课中获一等奖；程杰老师在 2016 年金坛区高中音乐教师说课比赛中获一等奖；石磊老师在 2016 年金坛区高中语文教师优质课评比中获一等奖；陈佩老师在 2017 年金坛区高中数学青年教师评优课获一等奖；陆丽丹老师 2017 年金坛区高中生物评优课中获一等奖；戎伟老师在 2017 年金坛区高中语文青年教师教学基本功比赛中获一等奖；学校网站在 2017 年金坛区“优秀校园网站”评比中获一等奖，王晓云老师获得“优秀网络管理员”称号；朱小燕老师在 2018 年金坛区高中历史教师教学设计、教学说课比赛中获一等奖；施霞老师在 2018 年金坛区高中数学青年教师教学基本功竞赛中获一等奖。

结合学校实际，我校制定了校本课程开发计划、实施方案，鼓励广大教师积极参与校本课程的开发和实施。目前我校累计开设校本课程 34 门，通过校本课程的开展积极促进学生全面发展，提高了学生的综合素质、综合能力。历年来，我校被评为“金坛区教科研先进学校”“江苏省青少年科技教育先进学校”，成为“江苏省篮球文化课程基地”。我校的篮球教育成果多次在市区级教育教学工作会议上作经验介绍，积极承担市区级篮球课程培训，同时接待省内外

教育考察团来我校参观学习，充分发挥了我校篮球课程基地的引领示范作用。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

发挥示范作用情况

项 目	经验交流次数	开放现场次数	表彰（命名）最高级别
素质教育的典范	12	8	江苏省篮球文化课程基地
教育教学改革的先行者	26	9	常州市师德标兵，常州市学科带头人
教师专业发展和教育科研的基地	18	5	江苏省篮球文化课程基地

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 25 条	25.1 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。 25.2 学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>25.1</p> <p>一、学校充分发挥自身教育资源优势，增强公共服务功能，主动服务社区，回报社会 我校地处市区中心地段，交通方便，各类文化、体育设施齐全，学校定期向社会开放体育馆、操场等场所供社区居民健身、锻炼，并做好相应的后勤服务工作。</p> <p>组织学生融入社区，走向社会，参加社会实践和社区服务活动，推动社区精神文明建设，开展“交通志愿者行动”、“环保志愿者行动”、“阳光天使送温暖进社区”、“禁毒宣传活动”、“爱心义卖”等公益活动，深受社区居民欢迎。</p> <p>学校还组织专职心理咨询师走进金坛区西城街道、华兴社区、南洲社区等社区为居民开展心理健康知识讲座，心理咨询师还多次受邀到区未成年人指导中心开展心理疏导，并受邀到金坛区段玉裁中学、指前实验学校、西城实验小学、常胜小学、朝阳小学等学校开设公益讲座。</p>		

学校利用教育优势，为家长提供教育支持，成立多年的家长学校和家长委员会定期组织家长来校参与活动，提建议、促发展，学校亦通过编制《中学生自护自救安全知识手册》和家長qq群、“校信通”网络平台等多种途径，宣传普及教育、安全、法制、环保等方面的知识，不断提升家庭教育水平。政教处充分利用安全教育平台，及时提醒学生、家长关注安全问题，预防安全事故发生。

全体师生员工都具有良好的修养、高尚的情操，积极参与社会公益活动。学校每年组织教师义务献血，回报社会，奉献爱心；坚持帮扶家庭贫困的学生，除减免一切学杂费外，还以勤工助学形式补贴生活费，绝不让一个学生因贫辍学。

二、与兄弟学校开展形式多样、内容丰富的交流活动，多渠道为兄弟学校的发展提供支持
学校多次承办常州市级、金坛区级学科研讨活动和各类教学公开活动，每学年都举行大型的对外一日公开教学开放活动，热情接待来校观摩学习的兄弟学校领导 and 教师，介绍我校一些成功的经验做法，给来访者以有益的启示。

利用自己心理健康教育走在全区前列的优势，主动派我校专职心理咨询师到金坛区第四中学等兄弟学校为学生开设讲座，并提供心理咨询服务。

王成、丁苏霞、史新平、姚彩华老师担任金坛区名教师工作室领衔人，帮助全区青年教师尽快掌握专业技能，提升教育教学水平，促进全区青年教师成长。

积极响应金坛区委、常州市教育局统一部署，委派我校优秀语文教师冯须林老师参加东西部扶贫协作援教团，赴陕西省安康市宁陕中学支教。冯老师扎实的教育功底、先进的教育理念、勤勉的教学作风感染着宁陕中学的每一位教职员工，深受大家好评。

王成副校长至金坛区第四中学挂职，担任校党总支书记；汤英俊主任至江苏省金坛中等专业学校挂职，担任党总支副书记。

学校分别与江苏省高淳中学、如皋市第一中学、宝应县安宜中学、宜兴市张渚中学、江苏省太湖中学、丹阳市第五中学、吴江高级中学、张家港市暨阳中学、宜兴市第一中学等多所省内学校结为长期友好学校，定期互访，就学校发展规划、管理机制、教学改革等方面进行切磋交流。

篮球教育已经成学校特色内容，在常州乃至省内已经形成一定的影响，于2017年成为第一批全国青少年校园篮球特色学校，2018年，在江苏省校园篮球联赛暨第25届中学生篮球锦标赛总决赛中荣获江苏省第二名，在常州市篮球锦标赛中荣获高中组冠军。扬州市邗江区蒋王中学等学校曾来校考察、交流篮球文化课程基地建设情况。

25.2

学校每年采取多种途径调查学校声誉情况：发放学生问卷，了解阶段教育教学情况；向历届毕业生发送调查表，了解对母校工作的建议；召开家长会，听取家长意见；开展同行评议活动，增进学校与家长、学校与同行之间相互了解、相互联系。统计表明：同行、学生、往届毕业生、家长对学校的满意率连年攀升，稳定在95%以上。学校还根据调查结果及时对学校管理

进行改进或对师资配备进行调整。近年来，我校不断加强教师队伍建设，不断提高办学管理水平，学校的办学业绩逐年提高，赢得了家长、学生、教育同行以及社会各界的广泛赞誉。

一批进入高校的毕业生喜报频传：多名同学被评为“三好学生”、“优秀学生干部”、荣获各级各类奖学金等。高校普遍称赞我校学生素质高、发展全面、创新能力强、行为习惯良好，东南大学、中国药科大学、南京理工大学、中国矿业大学、南京信息工程大学等省内外知名高校曾多次给我校发来喜报，表扬我校毕业生在高校取得的显著成绩。学校先后成为南京中医药大学、南昌大学、常州大学、苏州科技大学、江苏理工学院、江苏第二师范学院、淮阴工学院、盐城师范学院等多所高校优质生源基地，还是江苏大学等高校的实习基地，每年都有高校学生来校实习。

如今的常州市金坛区第一中学，师资精良、管理精细、教育资源雄厚，起到了很好的示范和辐射作用，赢得了各方好评。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-4-1 学校法制教育表彰情况

学年度	奖励名称	授奖部门	获奖时间
2015-2016	第一届“全国青少年学生法治知识网络大赛”高级中学组组织奖	全国青少年学生法治网赛组委会 全国青少年普法网	2016.3
2017-2018	第一届“全国青少年学生法治知识网络大赛”高级中学组组织奖	全国青少年学生法治网赛组委会 全国青少年普法网	2017.12
2017-2018	法治教育微视频教师组二等奖	金坛区教育局	2017.12
2017-2018	法治教育微视频学生组二等奖	金坛区教育局	2017.12
2017-2018	禁毒知识竞赛优秀组织奖	金坛区禁毒委员会 办公室 金坛区教育局	2017.12

5-4-2 学校及师生违法违纪情况

学年度	违法违纪主体/事件性质	处理部门	事发时间	处理结果	备注
2015-2016	无				
2016-2017	无				
2017-2018	无				

5-4-1 安全事故情况

学年度	何种责任事故	伤亡情况	事发时间	处理结果	备注
2015-2016	无				
2016-2017	无				
2017-2018	无				

5-4-1 对学校的评价（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2015-2016	97%	97.7%	97.6%	95.4%	95.2%
2016-2017	97.5%	95.2%	96.0%	97.1%	98.2%
2017-2018	98%	97.6%	96.8%	96.9%	98.0%

四、复审当年常态数据

序号	数据项目	数据	填写说明
001	独立高中（是 1 否 0）	1	独立高中指仅招收高中学生进行学历教育的学校，所属校区内无初中部、小学部，或未独立举办中小学校，或校长不兼任其他学校法人。以《事业单位法人证书》为主要依据填报。
002	完全中学（是 1 否 0）	0	既有高中又有初中的学历教育学校。
003	十二年一贯制学校（是 1 否 0）	0	含有小学、初中、高中三个学段 12 个年级的学校。
004	班级总数	33	申报时实际在校行政班数量。
005	高一年级班级数	11	
006	高二年级班级数	10	
007	高三年级班级数	12	
008	高中学生总数	1511	申报时实际在籍学生数量。
009	高一年级学生数	539	
010	高二年级学生数	482	
011	高三年级学生数	490	
012	在校借读学生总数	0	申报时实际在校借读一学期以上时间的学生数量。
013	高一年级借读学生数	0	
014	高二年级借读学生数	0	
015	高三年级借读学生数	0	
016	班平均学生数	45.8	在校学生总数（在籍生+借读生）除以班级数
017	招收外国籍及港澳台学生数	1	申报时实际在校学生数量。
018	独立举办民办学校（是 1 否 0）	0	由学校全资举办的民办性质的独立学校。
019	参与举办民办学校（是 1 否 0）	0	由学校出资或输出管理参与举办的民办性质的独立学校。
020	举办学校为初级中学（是 1 否 0）	0	以举办学校的办学许可证为据。
021	举办学校为高级中学（是 1 否 0）	1	
022	举办学校为完全中学（是 1 否 0）	0	
023	举办学校为九年一贯制学校（是 1 否 0）	0	
024	所属民办学校班级数	0	举办或参与举办的民办学校的班级数。
025	民办校在校生人数	0	举办或参与举办的民办学校在校生。
026	本校校区数量	1	本校拥有土地所有权的校园数量，不包括独立分校、附属学校、民办学校校园。
027	校园总面积（平方米）	73487.8	本校拥有土地所有权并可使用的土地总面积。

序号	数据项目	数据	填写说明
028	主校区面积（平方米）	73487.8	本校所属校区中的中心校区的占地面积。
029	生均校园面积（平方米）	48.6	校园占地总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），高中以下学段学生应全额计入。
030	校舍建筑总面积（平方米）	43578.1	学校教育教学用房建筑面积总和，不包括教师宿舍、学生宿舍的面积。
031	生均校舍建筑面积（平方米）	28.2	校舍建筑总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
032	学生宿舍建筑总面积（平方米）	8650	寄宿生宿舍建筑面积总和，不包括租用和临时搭建建筑的面积。
033	生均宿舍建筑面积（平方米）	35.9	建筑总面积除以寄宿学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
034	校园绿化面积（平方米）	44676	绿化面积指校园内绿地、花园、草坪砖、行道树面积的总和，垂直绿化、阳台绿化及室内绿化不计入。
035	校园绿化覆盖率（%）	60.8	参照城市绿化覆盖率计算规则，绿化覆盖率（%）=（校园内全部绿化种植垂直投影面积÷校园面积）*100%。
036	学校固定资产总值（万元）	6948.39	按学校财务统计口径计算，不包括合同标的。
037	生均教学办公设备值（元）	46602	教学办公设备总值除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
038	普通教室总数	42	开展日常教学活动的标准教室（含备用普通教室）。
039	实验室总数	11	按标准配备设施、正常使用的实验室。
040	物理实验室数	4	
041	化学实验室数	4	
042	生物实验室数	3	
043	探索、创新、数字等特色实验室数	0	不抵算理、化、生普通类标准实验室。
044	音体美专用教室数	12	具有多种功能的教室（实验室）不重复计算，按实际数量计算。
045	通用技术实践教室	3	
046	信息技术教室	4	
047	校园网建设层次	一类	指全省规划建设的“校校通”工程确定的层次（一类、二类、三类）。
048	校园网主干速率（Mbps）	100	填报实际运行的校园网主干速率。
049	网络终端数量	500	校园网内实际使用的各种信息节点并配有终端设备的数量。
050	校园网资源库本校资源量（G）	500G	由本校上传入库的信息资源总量。
051	校园网资源库引进资源量（G）	500G	资源库中外部知识产权的信息资源总量。
052	学校计算机总台数	600	应剔除不能使用和已经报废的计算机数量。

序号	数据项目	数据	填写说明
053	教师每十人配备电脑数	18	教师指人事年报所指的所有专任教师。
054	学生每十人配备电脑数	4	学生数包括在籍生+借读生，有高中以下学段学生的应全额计入。
055	学校图书馆等级	省一级	专门机构评定的图书馆等级，以证书为准。
056	图书馆建筑面积（平方米）	3300	独立图书馆按竣工决算面积填写，综合楼只计算直接用于藏书、报刊阅览、电子阅览、图书管理办公的面积。
057	纸质藏书总量（册）	112001	编目上架的馆藏图书总数，应剔除废旧教材和淘汰旧书。
058	电子图书总量（G）	4800	学校图书馆拥有使用权的电子图书系统收藏的图书存量。
059	生均纸质藏书（册）	74.1	纸质藏书总量除以学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
060	生均年购书量（册）	0.24	截至申报时上年度生均购书量，不包括合同数。有高中以下学段学生的应全额计入。
061	学生阅览室座位数	178	指直接用于学生的阅览室座位数。
062	订阅报纸数量（种）	24	申报当年度报刊阅览室用于公共阅读的报纸份数。
063	订有杂志数量	259	本年度报刊阅览室用于公共阅读的杂志种类数量。
064	电子阅览电脑数	65	电子阅览室专用电脑数量。
065	学校食堂餐厅建筑面积（平方米）	2797.4	独立食堂餐厅按竣工决算面积填写，综合楼只计算相关建筑面积。
066	学生餐厅座位数	1632	专门用于学生就餐的餐厅座位数，不含教工餐厅、接待餐厅的座位数。
067	学校户外运动场地面积（平方米）	33127	指学校室外田径、球类、健身等活动场地面积，不包括道路、花园和室内体育场地。
068	田径运动场环形跑道长度（米）	400	指学校户外单一标准田径运动场环形跑道的长度。
069	室外运动器械件数	61	室外运动场地固定装备的体育健身器械数。
070	篮球场数量	9	户外或户内的球类专用场地数，如有场地套用情况，不能重复计算。
071	排球场数量	2	
072	足球场数量	1	
073	羽毛球场数量	3	
074	乒乓球室（场地）面积（平方米）	1200	包括室内外的数量。
075	游泳池面积（平方米）	0	独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报。
076	舞蹈房面积（平方米）	214	
077	其它运动项目场地数量	1	表中未列项目的其它运动场地个数。
078	体育馆建筑面积（平方米）	7551	独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报，风雨操场同口径计入，多处场馆合并计算。
079	看台座位数量	1220	体育馆或风雨操场的固定看台座位。

序号	数据项目	数据	填写说明
080	卫生室面积（平方米）	103.5	填写使用面积，多处合并计算。
081	常用医疗器械种类	32	卫生室固定、常用医疗器械。
082	心理咨询室面积（平方米）	35	填写使用面积，多处合并计算。
083	常用心理辅导器材种类	4	心理咨询室固定、常用的器材。
084	建成学生发展指导中心(是1否2)	1	指导中心功能包括对学生进行思想、生涯、心理、学业、生活等多方面的指导。
085	经费总收入	5672.13 万	学校上年度各种收入。
086	财政拨款数（万元）	5328.82	上年度县市区以上财政决算用于人员工资、办公经费、基本建设、公用经费的拨款，不含上交返还、省级专项补助。
087	学费收入数（万元）	254.83	按财务统计口径填报上年度数据。
088	经营收入数（万元）	0	
089	社会捐助数（万元）	60	
090	其他收入数（万元）	28.48	
091	学校支出总额（万元）	5684.07	
092	人员经费支出（万元）	5033.49	
093	教师培训支出数（万元）	20	
094	教学设备支出数（万元）	66.5	
095	图书报刊支出数（万元）	19.35	
096	教职工总数	215	
097	在职在编人员数	215	
098	合同用工人员数	16	
099	社会化服务用工人数	8	
100	专任教师数	205	
101	专任教师流入数	0	
102	专任教师流出数	0	
103	女教师数	97	
104	35岁以下教师数	27	
105	教师中的中共党员数	96	
106	教师中的民主党派人数	11	
107	中学教授级教师数	0	
108	特级教师数	0	
109	教授级教师兼特级教师数	0	
110	外聘在岗特级教师数	0	
111	外聘兼职特级教师数	3	
112	聘用外籍教师数	1	
113	中学高级教师职称人数	98	
114	中学中级教师职称人数	104	
115	聘请校外兼职教师数	3	学校外聘的辅助开展德育工作、校本选修、社团活动等的教师。

序号	数据项目	数据	填写说明
116	专任教师的研究生学历比例	20.9%	均包括攻读硕士学位人员，不含研究生课程班人员。
117	累计研究生学历人数	41	
118	本年度取得研究生学历人数	2	
119	在读研究生人数	2	
120	本科以上学历教师数	205	不含非国民教育本科学历。
121	本科以上学历教师比例数	100%	以专任教师数为计算基数。
122	县（市、区）级学科带头人	14	以相关文件为准填报即时数据。
123	设区市骨干教师人数	26	
124	设区市学科带头人	9	
125	省级名师数量	3	
126	设区市级名师数量	9	以相关文件为准填报即时数据。
127	省级名校长数量	0	
128	设区市级名校长数量	0	
129	省劳模、市劳模数量	0	
130	全国、省优秀教师数量	1	
131	专职音乐教师人数	3	
132	专职美术教师人数	4	
133	专职体育教师人数	15	
134	专职医务人员数	2	
135	专职图书管理人员数	5	
136	教师制定专业发展规划人数	205	均为上年度数据或春秋两学期合并数据。
137	教师出国进修人数	0	
138	教师进修高一级学历的人数	5	
139	教师校外听课、培训人数	150	
140	对校外开放课堂教学人数	40	
141	校内集中培训人均课时数	48	
142	校内教师每学年平均听课节次	40	
143	培训支出占教师工资总额比例	2.51%	教师工资总额指当年专任教师国家标准工资的总和。
144	兼教选修课程的教师数	146	选修课包括选修一、选修二，当年实际兼教选修课的教师人数。
145	具有高中循环教学经历教师数	173	已有 1-3 年级循环教学经历的教师人数。
146	能进行双语教学的教师数	28	双语指汉语言及另一种外国语言。
147	有县（市区）以上学科带头人的学科数	10	以相关文件为准填报即时数据。
148	学校全面开展评教活动的次数	2	上年度或近两学期进行的全员性评教活动的次数。
149	学生对专任教师评价的满意率	95%	满意率应为每一次、所有教师评教满意率的平均数。
150	高中一年级开设必修课门数	15	填报上学年度各年级开设的情况。
151	高中二年级开设必修课门数	15	

序号	数据项目	数据	填写说明
152	高中三年级开设必修课门数	1	
153	高中一年级开设选修课 I 门数	3	
154	高中二年级开设选修课 I 门数	28	
155	高中三年级开设选修课 I 门数	6	
156	可供学生选修 II 门数	30	截止申报时供学生选修的 II 课程总数。
157	学生研究性学习小组数	11	截止申报时的数据。
158	学生社团数	25	
159	参加学生社团活动的学生数	540	
160	省课程基地数	1	
161	市课程基地数	0	
162	校外德育、社会实践基地数	8	
163	国际交流友好学校数	0	均为上一学年末数据。
164	获得规定学分的应届毕业生数	514	
165	未修满规定学分的学生数	0	
166	修满综合实践必修学分人数	484	
167	修满校本课程学分的人数	484	
168	学生综合素质评价中“运动与健康”的 A 级学生比例	30.5%	
169	学生综合素质评价中“审美与表现”的 A 级学生比例	33.2%	
170	参加省以上学科竞赛获奖数	190	均为学年度十二个月的数据。
171	参加省以上体育竞赛获奖数	3	
172	参加省以上科技竞赛获奖数	16	
173	学生在公开出版物发表作品数	21	
174	高一学生入学体检近视率	96.7%	近视率按体卫部门的统计口径和学生健康档案填报。
175	高一年级末学生近视率	96.7%	
176	高二年级末学生近视率	96.8%	
177	高三年级末学生近视率	97.1%	
178	全校学生平均近视率	96.8%	
179	学生体质健康达标率	98.5%	以最近一届毕业生健康档案填报、计算。
180	一小时阳光体育活动落实率	100%	学年度所有班级所有教学日的平均数据。
181	校级教科研课题数	2	以校级以上教科研项目审批文件为准。
182	设区市级教科研课题数	4	
183	省级以上教科研课题数	1	
184	进行中的改革实验项目数	3	
185	承担的省级实验项目数	0	
186	省级教育教学竞赛获奖数	0	均按上年度实际数据填报。
187	市级教育教学竞赛获奖数	3	
188	公开出版物发表论文的教师数	61	
189	校长在公开出版物发表论文数	1	
190	省级教育教学刊物发表论文数	68	

序号	数据项目	数据	填写说明
191	教师省级论文评比一等奖数	0	
192	学术著作出版数量	0	
193	全年图书流动总量	44384	
194	生均借阅图书数量	29.4%	
195	图书馆等举办读书报告会次数	2	
196	班级举办读书报告会次数	42	
197	校报出版期数	30	
198	校刊出版期数	0	
199	校本教材正式出版数量	0	
200	学校管理规章制度总数	201	公开执行、试行的规章制度。
201	教学管理规章数	28	
202	人事管理规章数	56	
203	学生管理规章数	47	
204	后勤管理规章数	42	
205	其它管理规章数		
206	校务公开次数	18	按有关规定统计上年度实际数据。
207	学校发展委员会成员人数	38	或学校董事会、理事会、家长委员会成员人数。
208	家长学校活动次数	12	按上年度实际数据填报。
209	教师对学校工作满意度	98.5%	以上年度全员评议或抽样数据为准。
210	学生对学校工作满意度	98%	
211	招生计划数	540	以本学年县以上教育主管部门招生计划文件和本学年度学籍管理数据为准。
212	实际招生数	539	
213	招生区域内学生数	539	
214	区域外招生数	0	
215	民族班学生数	0	
216	当年学生转入数	0	
217	当年学生转出数	1	
218	学业水平测试一次合格率	99.78%	最近年度高二参加测试学生的实际水平数据，不包括补考数据，合格率（C以上）、优秀率（A以上）计算以实际参考人数为基数。
219	学业水平测试全科优秀率	27%	
220	学业水平测试物理学科合格率	100%	
221	学业水平测试化学学科合格率	100%	
222	学业水平测试生物学科合格率	99.62%	
223	学业水平测试信息学科合格率	100%	
224	学业水平测试政治学科合格率	100%	
225	学业水平测试历史学科合格率	99.72%	
226	学业水平测试地理学科合格率	99.69%	
227	国内/国外高校提前录取数		达线、录取率计算均以最近一个年度参考学生为基数，如录取人数包括借读生、联办班学生，则基数统计口径相同。
228	升入本一比率		
229	升入本二以上比率		

序号	数据项目	数据	填写说明
230	升入大专以上比例		
231	录取飞行员数	1	最近一个年度的数据。
232	应征入伍数	0	
233	学校年度（学期）工作计划	2	包括最近两学期相关材料，可压缩传输。
234	学校年度（学期）工作总结	2	
235	学校总课程表（春学期）	1	
236	学校总课程表（秋学期）	1	
237	学校作息时间表（春学期）	1	
238	学校作息时间表（秋学期）	1	
239	典型材料	81	指学校本学年度撰写、发表、交流的反映全面情况或重要主题的材料，包括经验介绍、通讯报道、教育论文等。
240	学校性质	公办	指公办、民办、中外合作、股份制。
241	学校主管部门	常州市金坛区教育局	学校的行政管理部门。
242	学校创建时间	1995.07	校史确定的现代学校创建时间。
243	举办高中时间	1995.07	高中教育的起始时间。
245	获得省重点时间	1997.12	均以教育行政主管部门的正式批文时间为准。
246	获省标国家级示范高中时间		
247	获得二星时间		
248	获得三星时间	2004.03	
249	获得四星时间	2006.12	
250	最近一次通过星级复审时间	2013.02	

注：加黑项目不对外公布

五、上级教育行政主管部门审核意见

常州市金坛区第一中学为我区公办高中，成立于 1995 年，经过二十余年的努力，2006 年转评为江苏省四星级高中，并在教育教学质量、办学实施设备、师资队伍建设和社会效益等方面取得了较为明显的办学成效。

希望金坛区第一中学以迎接省四星级新一轮复评为契机，对照各项标准，切实推进工作，认真进行总结并不断改进，也恳请省评估院领导和专家给予学校的发展提出宝贵的建议！

审核人（签字）：

教育局（公章）

年 月 日

六、设区市教育局审核意见

负责人（签字）：

教育局（公章）

年 月 日